

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 36 «Колокольчик»  
г. Рубцовск Алтайского края

658213, г. Рубцовск, пр. Ленина, 37

e-mails.kolokol4ik@yandex.ru, тел.: 8(38557) 9-90-70

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №36  
«Колокольчик»  
протокол № 1  
от « 31 » августа 2021

Согласовано:  
Советом МБДОУ  
«Детский сад №36  
«Колокольчик»  
протокол № 6  
от « 31 » августа 2021

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №36  
«Колокольчик»  
С.Н.Криворученко  
протокол № 86/1  
от « 31 » августа 2021



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»

г. Рубцовск, 2021 год

## Содержание

|                                                                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                                                                                                              | 4  |
| Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания                                                                          | 8  |
| 1.1. Общие цели воспитания в МБДОУ                                                                                                                 | 8  |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания МБДОУ                                                                      | 10 |
| 1.2.1. Уклад МБДОУ                                                                                                                                 | 11 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда                                                                                                                         | 11 |
| 1.2.3. Сообщества МБДОУ                                                                                                                            | 12 |
| 1.2.4. Социокультурная и культурная среда МБДОУ                                                                                                    | 14 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики МБДОУ                                                                                                    | 17 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы                                                                                       | 18 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы детей раннего возраста (до 3 лет)<br>Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) | 18 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы детей дошкольного возраста (до 8 лет)<br>Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)        | 19 |
| Раздел II. Содержательный                                                                                                                          | 21 |
| 2.1. Содержательное направление воспитания                                                                                                         | 21 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания                                                                                                       | 21 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания                                                                                                           | 22 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания                                                                                                       | 23 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания                                                                                         | 24 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания                                                                                                             | 25 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания                                                                                                   | 26 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса                                                                                               | 27 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания                      | 29 |
| Раздел III. Организационный                                                                                                                        | 32 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания                                                                                   | 32 |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ                                                                                              | 33 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды                                                                                                  | 34 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса                                                                                                 | 35 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания                                                                           | 36 |

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 38 |
| 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы                                                                                | 41 |
| Глоссарий                                                                                                                            | 54 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36 «Колокольчик» (далее МБДОУ) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Содержание Программы разработано в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных организаций:

- Конституция Российской Федерации от 04.07.2020;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. МБДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа»,

предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36 «Колокольчик» (далее – РПВ МБДОУ) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36 «Колокольчик» (далее – ООП МБДОУ). В связи с этим в структуру РПВ МБДОУ включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием в МБДОУ, согласно п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие. Реализация РПВ МБДОУ основывается на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые соотносятся с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления РПВ МБДОУ.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в РПВ МБДОУ отражены образовательные отношения сотрудничества МБДОУ с семьями дошкольников. Такой подход делает возможным воспитание гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов воспитанников, подготовку воспитанников к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Задача по освоению этих ценностей воспитанниками получила отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. При этом МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП МБДОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Также реализация рабочей программы воспитания МБДОУ предполагает социальное партнерство с другими организациями (представлено в Годовом плане):

1. Мероприятия по формированию положительной мотивации к обучению в школе с МБОУ «Гимназия №3» города Рубцовска

2. Мероприятия по формированию литературной грамотности воспитанников средствами чтения книг совместно с центральной библиотекой детей и юношества.

3. Мероприятия по формированию положительной мотивации к соблюдению правил безопасности дорожного движения с ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский».

## **Раздел I. Целевой раздел.**

### **Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

#### **1.1. Общие цели воспитания в МБДОУ**

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений) самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи воспитания:

Задачи патриотического воспитания:

развивать познавательный интерес к изучению родного города, края; формировать представления детей о климатогеографических социально-культурных, природных особенностях Алтайского края;

обогащать знания детей о культуре, творчестве и традициях русского народа, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего;

воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;

расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; знакомить с символикой родного города и края; развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру;

воспитывать уважение к труду людей, знаменитым землякам, защитникам Родины;

учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

Задачи социального воспитания:

усваивать нормы и ценности, принятые в обществе, воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

развивать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, развивать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать, уважительно и доброжелательно относиться к окружающим;

формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Задачи трудового воспитания:

развивать навыки самообслуживания;

воспитывать культурно-гигиенические навыки;

воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формировать умение ответственно относиться к порученному заданию; формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи познавательного воспитания:

развивать познавательный интерес;

способствовать формированию системы элементарных научных знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника.

Задачи физического воспитания:

формировать начальные представления о здоровом образе жизни;

обеспечить гармоничное физическое развитие;

воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений; формировать правильную осанку;

формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развивать интерес и любовь к спорту.

Задачи этико-эстетического воспитания:

развивать способность детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддерживать стремление к созданию прекрасного.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания МБДОУ**

Методологической основой программы воспитания МБДОУ являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция программы воспитания МБДОУ основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности». При создании программы воспитания МБДОУ учтены принципы дошкольного образования, определенные ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

### **1.2.1. Уклад МБДОУ**

**Уклад МБДОУ** – это договор субъектов воспитания опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ. Уклад МБДОУ определен в следующих нормативных документах:

1. Устав МБДОУ;
2. Программа развития МБДОУ;
3. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
4. Положение о режиме занятий (непрерывной образовательной деятельности);
5. Положение о нормах профессиональной этики;
6. Положение о поощрении воспитанников;
7. Правила внутреннего распорядка воспитанников;
8. Правила трудового распорядка.

### **1.2.2. Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда в МБДОУ – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **1.2.3. Сообщества МБДОУ**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Участники профессиональной общности разделяют ценности, которые заложены в основу программы воспитания МБДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Все сотрудники МБДОУ должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. (зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в саду). Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** включает воспитанников, взрослых членов семей воспитанников и сотрудников МБДОУ. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает в детях навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения педагогов в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития воспитанников.

Педагог МБДОУ всегда соблюдает нормы профессиональной этики и поведения, руководствуясь положениями Закона Алтайского края от 05.03.2021 № 17-ЗС «О статусе педагогического работника в Алтайском крае»: -всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым, при этом улыбка является всегда обязательной частью приветствия;

- описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в МБДОУ;

- сохраняет ровный и дружелюбный тон общения, исключая повышение голоса;

- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;

- умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- проявляет уравновешенность и самообладание, сохраняет выдержку в отношениях с воспитанниками;

- умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; -умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с воспитанниками;

- умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- имеет внешний вид, соответствующий статусу воспитателя детского сада;

- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- следует за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **1.2.4. Социальная и культурная среда МБДОУ**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда МБДОУ, в которой воспитанник растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания МБДОУ.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов РПВ МБДОУ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации в рамках договоров о взаимодействии с иными социальными институтами и в рамках повседневной деятельности профессионально-родительской общности.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родителей как субъектов образовательных отношений в РПВ МБДОУ.

Таблица 1

| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>МБОУ «Гимназия № 3»</i></b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.</li> <li>• Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.</li> <li>• Проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, диагностика детей выпускных групп.</li> </ul> |
| <b><i>МБОУ ДОД ЦВР «Малая Академия»</i></b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b><i>МБУ ДО «Детско-юношеский центр»</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.</li> <li>• Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МУК «Картинная галерея им. В.В. Тихонова»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Через экскурсии, тематические лекции с практическими занятиями, мастер классы художников г. Рубцовска для детей детского сада, тематические выставки у детей формируется художественный вкус, стимулируется творческая индивидуальность. Создаётся единая социокультурная педагогическая система.</li> <li>• Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формирование художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</li> <li>• Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</li> </ul> |
| <b>МУК «Центральная детская библиотека»</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание грамотного слушателя.</li> <li>• Приобщение к культуре чтения художественной литературы.</li> <li>• Организация экскурсий, НОД по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг, просмотр тематических презентаций, совместные конкурсы рисунков и стихов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>МУК «Драматический театр»</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к миру театрального искусства.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>МУК «Театр кукол им. А.К. Брахмана»</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1»</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении.</li> <li>• Развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к культуре.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНАМИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>МУЗ «Детская городская больница №2»</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</li> <li>• Повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий</li> <li>• Способствовать осознанному пониманию и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы.</li> <li>• Проведение лабораторных обследований детей.</li> <li>• Обследование детей узкими специалистами.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики МБДОУ

Цели и задачи воспитания в МБДОУ реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами дошкольного образования, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики представленные в таблице ниже:

Таблица 2

|                                             |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметно-целевая деятельность              | организуемые взрослым виды деятельности, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками      |
| Культурные практики                         | активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт |
| Свободная инициативная деятельность ребенка | спонтанная самостоятельная активность ребенка, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности                                          |

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 3

| Направление воспитания | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Социальное</b>      | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае |

|                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                    | <p>неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>                                                              |
| <b>Познавательное</b>               | Знание             | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                            |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | <p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>                             |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | <p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>                                                                                                                                               |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 4

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------|------------|
|------------------------|----------|------------|

|                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное</b>               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.                                                                                                                                                                      |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается

в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;  
не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

- привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Воспитательный процесс в МБДОУ не имеет четких временных рамок, воспитательная работа с воспитанниками ведется педагогом ежеминутно в течение всего пребывания воспитанников в детском саду. В связи с этим обучение и воспитание объединены в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно нравственных и социокультурных ценностей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра – один из видов детской деятельности, с помощью игры ребёнок познает окружающий мир, правила поведения и взаимодействия с другими людьми, а также коммуникативную функцию – вступает в общение с другими детьми, учится выражать свои мысли и понимать собеседника. Во время игры воспитанник развивается как личность. Игра широко

используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Большое значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность: беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности. Это дает возможность детям самостоятельно выявить социокультурные ориентиры, которыми в дальнейшей жизни они смогут пользоваться. В процессе воспитанники соизмеряют, сравнивают свои поступки, действия, с действиями и поступками других детей, воспитателей, родителей, окружающих людей, тем самым осваивая социокультурные нормы. В дошкольном возрасте закладываются основы личности. Изобразительная деятельность, как рукотворная среда, созданная детьми, способствует закреплению знаний и представлений о родном городе, творческому развитию дошкольников. Общение с взрослым является этапом познания социального мира. Ребенок энергично взаимодействует с внешним миром, передавая его характерные отличительные черты в художественном виде. Кроме того, у ребенка формируется отношение к себе, как к активному участнику данного процесса. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на прогулке. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при групповой работе и т.д. Воспитательный процесс организуется на всей территории МБДОУ. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Структура воспитательного процесса в МБДОУ в целом представлена в трех направлениях:

1. Воспитательная работа в режимных моментах;
2. Воспитательная работа в непрерывной образовательной деятельности (НОД) по возрастам;
3. Воспитательная работа в образовательных событиях (календарный план - воспитательной работы в образовательных событиях).

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа МБДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Виды деятельности** - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- чтение художественной литературы,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ:

- Развитие основ нравственной культуры
- Формирование семейных ценностей
- Формирование основ гражданской идентичности
- Формирование основ межэтнического взаимодействия
- Формирование основ социокультурных ценностей
- Формирование основ экологической культуры
- Воспитание культуры труда

Согласно перечня особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания:

1. **Проектная деятельность.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участие детей с ОВЗ и инвалидностью. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

3. **Творческие мастерские.** В мастерских воспитанники, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музея ДОУ. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню

Победы, Новогодним праздникам, Дню Тульской области. Лучшие творческие работы размещаются на выставке в мини-музее ДООУ.

5. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе с участие детей с ОВЗ и инвалидностью. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. **Чествование ветеранов.** Давняя традиция, закрепившаяся в детском саду. Она помогает бережнее относиться друг к другу, дарить радость, заботиться о других.

7. **«Встреча с интересными людьми»**, способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.

8. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники участвуют в конкурсах различного уровня

9. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

10. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники участвуют в «Спартакиаде», спортивно-патриотической игре «Зарница» и др.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение

преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

Таблица 5

| № п/п | Шаг                                                                                                                                                                                                      | Оформление                                                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.                                                                                                                                         | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2     | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:<br>– специфику организации видов деятельности;<br>– обустройство развивающей предметно-пространственной | ООП ДО и Программа воспитания.                                                           |

|   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | среды;<br>– организацию режима дня;<br>разработку традиций и ритуалов ДОО;<br>– праздники и мероприятия. |                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.                              | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.<br>Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.<br>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.<br>Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ осуществляется в рамках представленной в п.2.2. структуры воспитательной работы в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту

знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

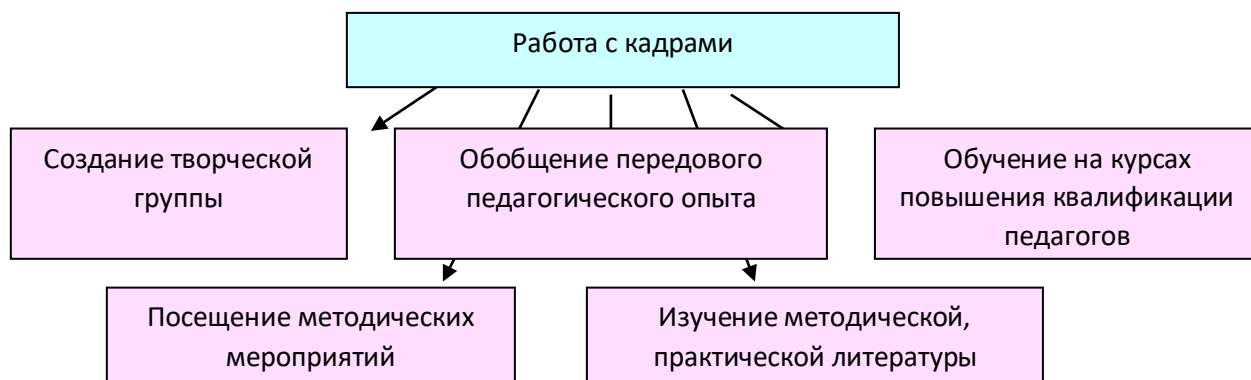
При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Комплектование кадрами в МБДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. МБДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100%, образовательный процесс осуществляют 15 педагогов, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 11, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1.

Работа с педагогическими кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. В связи с этим организована следующая работа:

Схема 1.



Проводимая по этому направлению работа способствует существенному росту уровня профессиональной компетентности педагогов.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Приказ по разработке и внедрению программы воспитания;

5. Программа развития ДОУ;

6. Договора с социумом.

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»

2. План работы на учебный год

3. Календарный учебный график

ДОО обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими реализовать цели и задачи Программы воспитания, в том числе:

– осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;

– обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;

– эффективно использовать профессиональный и творческий потенциал педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их

профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы воспитания;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

ДОО имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия

каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.



### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

| «Трудовое воспитание и ранняя профориентация» |                                       |                                          |                                          |                                              |                                               |                                               |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Срок проведения                               | Формы работы                          | Ранний возраст                           | Младший возраст                          | Средний возраст                              | Старший возраст                               | Подготовительный возраст                      |
| Сентябрь                                      | Беседа                                | Беседа «Всему свое место»                | «В гостях у Мойдодыра»                   | «Разговор о профессиях»                      | Почему родители ходят на работу?              | Все работы хороши                             |
| Октябрь                                       | Трудовые поручения                    | Привлечение детей к помощи воспитателю   | Убираем игрушки                          | Труд в уголке природы                        | Помоги накрыть на стол                        | Уборка на участке                             |
| Ноябрь                                        | Наблюдение за трудом взрослых         | Наблюдение за трудом няни                | Наблюдение за трудом дворника            | Наблюдение за трудом дворника                | Наблюдение за трудом кастелянши               | Наблюдение за трудом медсестры                |
|                                               | Дидактические игры                    |                                          | «Кто что делает?»                        | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»  | Лото «Профессии»                              |
| Декабрь                                       | Экскурсия                             | Кто работает в нашей группе?             | Кто работает в детском саду?             | В магазин                                    | В Сбербанк                                    | В Макдоналдс                                  |
| Январь                                        | Игровые обучающие ситуации            | «Помоги кукле Кате накрыть на стол»      | «Вымоем посуду»                          | «Купаем кукол»                               | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» |
| Февраль                                       | Встреча с людьми интересных профессий | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать»     | «Есть такая профессия – Родину защищать»      | «Есть такая профессия – Родину защищать»      |
| Март                                          | Фотовыставка                          | «Кем работают наши мамы»                 | «Профессии моей семьи»                   | «Профессии моей семьи»                       | «Профессии моей семьи»                        | «Профессии моей семьи»                        |
|                                               | Литературная гостиная                 | «Стихи о профессиях»                     | «Стихи о профессиях»                     | «Стихи о профессиях»                         | «Стихи о профессиях»                          | «Стихи о профессиях»                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                           |                                            |                                           |                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Апрель | Просмотр мультфильмов, развивающих видео                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Кем быть?»                               | «Три кота» - сборник серий о профессиях   | «Почему родители работают?»<br>Навигатум   | «Калейдоскоп профессий»<br>Навигатум      | «Кем стать?»<br>Навигатум                 |
|        | Театрализованная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |                                           |                                            | «Парад профессий»                         | «Кем ты в жизни хочешь стать?»            |
| Май    | Тематические мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Музыкальное развлечение «День труда»      | Музыкальное развлечение «День труда»      | Музыкальное развлечение «День труда»       | Музыкальное развлечение «День труда»      | Музыкальное развлечение «День труда»      |
|        | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех» |                                           |                                           |                                            |                                           |                                           |
| Июнь   | Сюжетно-ролевые игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Семья» сюжет «Уборка на кухне»           | «Магазин»                                 | «Птицефабрика»                             | Туристическое агентство «Огни Поволжья»   | Туристическое агентство «Огни Поволжья»   |
| Июль   | Трудовые поручения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Поливаем цветник                          | Кормление птиц                            | Уборка в песочнице                         | Уборка на участке                         | Уборка на участке                         |
| Август | Продуктивная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание лэпбука по «Профессии моей семьи» | Создание лэпбука «Профессии моего города» | Создание лэпбука «Профессии моего города» |

| «Патриотическое воспитание» |                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Срок проведения             | Ранний возраст                                                                                             | Младший возраст                                                                                    | Средний возраст                                                                                            | Старший возраст                                                                                                                                         | Подготовительный возраст                                                                                                                     |
| Сентябрь                    | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»                                                                         | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»                                                                 | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»                                                                         | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»                                                                                                       | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»                                                                                            |
|                             | Развлечение «Праздник дружной семьи».                                                                      | Развлечение «Праздник дружной семьи».                                                              | Развлечение «Праздник дружной семьи».                                                                      | Развлечение «Семья – дорожке всего»                                                                                                                     | Развлечение «Семья – дорожке всего»                                                                                                          |
|                             | Мой город – Рубцовск<br><br>Народные игры, фольклор<br><br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Мой город – Рубцовск<br>Народные игры, фольклор<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Мой город – Рубцовск<br><br>Народные игры, фольклор<br><br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | «Памятники и достопримечательности родного города»<br><br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»<br><br>к Международному Дню пожилого человека | «Великие люди в истории родного города»<br><br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»<br><br>к Международному Дню пожилого человека |
| Октябрь                     | Дидактическая игра «Мой дом»                                                                               | Дидактическая игра «Мой адрес»                                                                     | Дидактическая игра «Мой адрес»                                                                             | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей                                                                                                             | Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»                                                                                 |
| Ноябрь                      | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки)                                 | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)            | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)                    | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)                                                       | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)                                            |

|         |                                                                           |                                                                         |                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                              |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Оформление экспозиции фотографий «День матери»                            | «Моя Родина – Россия»<br>Оформление экспозиции фотографий «День матери» | «Моя Родина – Россия»<br>Оформление экспозиции фотографий «День матери»                 | «Моя Родина – Россия»<br>Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет» | «Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет»<br><br>Оформление экспозиции рисунков и фотографий |
| Декабрь | Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»               | «Русский народный костюм»<br>Дидактическая игра «Украсим костюм»        | «Русский народный костюм»<br>Дидактическая игра «Украсим костюм»                        | «Как жили наши предки»<br>Посещение «избы»                                                              | «Как жили наши предки»<br>Посещение «избы»                                                                   |
|         | Народные игры, фольклор                                                   | «Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор                          | «Культура и традиции русского народа»<br>«Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа»<br>«Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор                 | «Культура и традиции русского народа»<br>«Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор                      |
| Январь  | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.      | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.    | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.                    | Фотовыставка о проведении новогодних праздников.                                                        | Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.                                                            |
|         | Театрализованное представление для детей<br><br>«Русские народные сказки» | «Дымковская игрушка»<br>Оформление выставки «Мастера земли русской»     | «День знаний о промыслах России»<br><br>Оформление выставки «Мастера земли русской»     | «День знаний о промыслах России»<br><br>Оформление выставки «Мастера земли русской»                     | «День знаний о промыслах России»<br><br>Оформление выставки «Мастера земли русской»                          |

|         |                                                                  |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | Сюжетно – ролевая игра<br><br>«Наш любимый детский сад»          | «Народы нашей страны»<br><br>Дидактическая игра<br>«Народы России»                    | «Народы нашей страны»<br><br>Дидактическая игра<br>«Народы России»                    | «Мир вокруг нас»<br><br>Беседа о разных странах и их жителях.<br>Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». | «Мир вокруг нас»<br><br>Беседа о разных странах и их жителях.<br>Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»          |
|         | Праздник «Мы – солдаты» стихи                                    | Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии                          | Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии                          | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии                                                                          | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии                                                                    |
| Март    | «Я для милой мамочки...»<br><br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»<br><br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»<br><br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая»<br><br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта                                              | «Мамочка любимая»<br><br>Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)<br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта |
|         | «Путешествие в деревню»<br><br>Виртуальная экскурсия             | «Люби и знай родной свой край»<br><br>Викторина «Назови сказки»                       | «Люби и знай родной свой край»<br><br>Викторина «Назови сказки»                       | «Люби и знай родной свой край»<br><br>Конкурс знатоков родного края                                                            | «Люби и знай родной свой край»<br><br>Конкурс знатоков родного края                                                      |
| Апрель  | «День космонавтики»<br><br>Просмотр мультфильма                  | «День космонавтики»<br>Просмотр мультфильма                                           | «День космонавтики»<br>Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина                      | «День космонавтики»<br>Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина                                                               | «День космонавтики»<br>Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина                                                         |

|                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Конкурс проектов<br>«Парки и скверы<br>города»                                                                                                                                                        | Конкурс проектов «Парки<br>и скверы города»                                                                                                                                                                         | Конкурс проектов<br>«Природа России»                                                                                                                                     | Конкурс проектов<br>«Природные богатства<br>России»                                                                                                                                                | Конкурс проектов<br>«Природные<br>богатства России»                                                                                                                                                         |
| Май                          | Праздник<br><br>«День Победы»<br><br>«Их подвигам<br>гордятся внуки»<br><br>«Бессмертный<br>полк»<br>«Приглашаем в<br>гости к нам»<br><br>Игра –<br>упражнение<br>«Вежливое<br>обращение к<br>гостям» | Праздник<br><br>«День Победы»<br><br>«Их подвигам<br>гордятся внуки»<br>Литературные чтения<br><br>«Бессмертный полк»<br>«Приглашаем в гости<br>к нам»<br><br>Игра – упражнение<br>«Вежливое<br>обращение к гостям» | Праздник<br><br>«День Победы»<br><br>«Их подвигам гордятся<br>внуки» Литературные<br>чтения<br><br>«Бессмертный полк»<br>«Люди, прославившие<br>Россию»<br><br>Викторина | Праздник<br><br>«День Победы»<br><br>«Их подвигам гордятся<br>внуки» «Панорамы боевых<br>действий» -<br>моделирование<br><br>«Бессмертный полк»<br>«Люди, прославившие<br>Россию»<br><br>Викторина | Праздник<br><br>«День<br>Победы»<br><br>«Их подвигам<br>гордятся внуки»<br>«Панорамы боевых<br>действий» -<br>моделирование<br><br>«Бессмертный полк»<br>«Люди,<br>прославившие<br>Россию»<br><br>Викторина |
| Июнь                         | Спортивное<br>развлечение «День<br>России»                                                                                                                                                            | Спортивное развлечение<br>«День России»                                                                                                                                                                             | Спортивное<br>развлечение «День<br>России»                                                                                                                               | Спортивное развлечение<br>«День России»                                                                                                                                                            | Спортивное<br>развлечение «День<br>России»                                                                                                                                                                  |
| Июль                         | Праздник «Мама, папа,<br>Я – наша дружная семья                                                                                                                                                       | Праздник «Мама, папа, Я –<br>наша дружная семья                                                                                                                                                                     | Праздник «День семьи»                                                                                                                                                    | Праздник «День семьи»                                                                                                                                                                              | Праздник «День<br>семьи»                                                                                                                                                                                    |
| Август                       | Конкурс детского<br>творчества «День<br>города»                                                                                                                                                       | Конкурс детского<br>творчества «День города»                                                                                                                                                                        | Конкурс детского<br>творчества «День<br>города»                                                                                                                          | Конкурс детского<br>творчества «День города»                                                                                                                                                       | Конкурс детского<br>творчества «День<br>города»                                                                                                                                                             |
| <b>«Конкурсное движение»</b> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Срок<br/>проведения</b>   | <b>Ранний возраст</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Младший возраст</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Средний возраст</b>                                                                                                                                                   | <b>Старший возраст</b>                                                                                                                                                                             | <b>Подготовительный<br/>возраст</b>                                                                                                                                                                         |
| Сентябрь                     | Фото-конкурс<br>«Как я провел лето»                                                                                                                                                                   | Фото-конкурс<br>«Как я провел лето»                                                                                                                                                                                 | Фото-конкурс<br>«Как я провел лето»                                                                                                                                      | Фото-конкурс<br>«Как я провел лето»                                                                                                                                                                | Фото-конкурс<br>«Как я провел лето»                                                                                                                                                                         |

|         |                                                               |                                                               |                                                               |                                                               |                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»                | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»                | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»                | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»                | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»                |
| Ноябрь  | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»                       | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»                       | Конкурс чтецов «В единстве наша сила»                         | Конкурс чтецов «В единстве наша сила»                         | Конкурс чтецов «В единстве наша сила»                         |
| Декабрь | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь  | Фестиваль конструирования                                     | Фестиваль конструирования                                     | Фестиваль конструирования                                     | Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»                | Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»                |
| Февраль | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»                    | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»                    | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»                    | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»                    | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»                    |
| Март    | Конкурс «Красота Божьего мира»                                | Конкурс «Красота Божьего мира»                                | Конкурс «Красота Божьего мира»                                | Конкурс «Красота Божьего мира»                                | Конкурс «Красота Божьего мира»                                |
| Апрель  | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»                       | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»                       | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»                       | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»                       | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»                       |
| Май     | «День Победы»                                                 | «Мы – наследники Победы»                                      | «Мы – наследники Победы»                                      | «Май. Весна. Победа»                                          | «Май. Весна. Победа»                                          |
| Июнь    | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»           | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»           | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»           | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»           | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»           |
| Июль    | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                                  | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                                  | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                                  | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                                  | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                                  |

|        |                                  |                                  |                                  |                                  |                                  |
|--------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Август | Участие в конкурсе ко Дню города | Участие в конкурсе ко Дню города | Участие в конкурсе ко Дню города | Участие в конкурсе ко Дню города | Участие в конкурсе ко Дню города |
|--------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

| «Экологическое воспитание» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Срок проведения            | Ранний возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Младший возраст                                    | Средний возраст                                                                    | Старший возраст                                                                    | Подготовительный возраст                                                           |
| Сентябрь                   | Беседа «Мир природы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Аппликация «Бабочки»                               | НОД «Растения леса»                                                                | Экскурсия «Деревья осенью»                                                         | Экскурсия «Деревья осенью»                                                         |
|                            | Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»                                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |
| Октябрь                    | Беседа «Птицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» |
|                            | Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |
| Ноябрь                     | Беседа «Комнатные цветы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наблюдение за погодными явлениями                  | Театрализованное развлечение «День птиц»                                           | Театрализованное развлечение «День птиц»                                           | Театрализованное развлечение «День птиц»                                           |
|                            | Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |
| Декабрь                    | Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Занятие «Украсим елку снегом»                      | Изготовление кормушки для птиц                                                     | Изготовление кормушки для птиц                                                     | Изготовление кормушки для птиц                                                     |
|                            | Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). |                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |
| Январь                     | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Акция «Покорми птиц»                               | Акция «Покорми птиц»                                                               | Акция «Покорми птиц»                                                               | Акция «Покорми птиц»                                                               |
| Февраль                    | Наблюдение за птицами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Занятие «Заяц и волк — лесные жители»              | Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»                                          | Экспериментирование со снегом и льдом                                              | Экспериментирование со снегом и льдом                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка).                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |
| Март   | Беседа «Что такое лес»                                                                                                                                                                                                | Акция «Берегите лес»                                                                                   | Акция «Берегите лес»                                                                                   | Акция «Берегите лес»                                                                                   | Акция «Берегите лес»                                                                                   |
|        | Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита-охотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова                                             |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |
|        | Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |
| Апрель | Беседа «Прилетели птицы»                                                                                                                                                                                              | Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»                                                                 | Акция «Каждую соринку – в корзинку!»                                                                   | Акция «Каждую соринку – в корзинку!»                                                                   | Акция «Каждую соринку – в корзинку!»                                                                   |
|        | Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли»<br>Беседа «Как беречь природу?»                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |
| Май    | Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»                                                                                                                                               | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.                                   | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.                                   | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.                                   | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.                                   |
|        | Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка), Маша и Медведь (Экологическая сказка), Нет места мусору (Экологическая сказка), Сказка про хламище-окаянище (Экологическая сказка). |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |
| Июнь   | Беседа «Забавные одуванчики»                                                                                                                                                                                          | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др |
|        | Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |
| Июль   | Участие в проекте «Эколята-дошколята»                                                                                                                                                                                 | Участие в проекте «Эколята-дошколята»                                                                  | Участие в проекте «Эколята-дошколята»                                                                  | Участие в проекте «Эколята-дошколята»                                                                  | Участие в проекте «Эколята-дошколята»                                                                  |
| Август | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»                                                                                                                                              | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»                               | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.                                          | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.                                          | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.                                          |

| <b>«Основы здорового образа жизни»</b> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Срок проведения</b>                 | <b>Ранний возраст</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Младший возраст</b>                                     | <b>Средний возраст</b>                                     | <b>Старший возраст</b>                                     | <b>Подготовительный возраст</b>                            |
|                                        | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»<br>Беседа «Чумазый мальчик»                                                                                                                                        | Беседа «Чумазый мальчик»                                   | Беседа «Я и моё тело»                                      | Беседа «Личная гигиена»                                    | Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»                     |
|                                        | Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |
|                                        | Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»                                                                                                                                                                                    | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»                    | Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»             | Сюжетно-ролевая игра «Аптека»                              | Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»     |
| Октябрь                                | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»                                                                                                                                                                                      | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»                  | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»                  | Подвижная игра «К своим знакам»                            | Подвижная игра «К своим знакам»                            |
|                                        | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»                                                                                                                                                                               | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»             | Игровая ситуация «Едем в автобусе»                         | Игровая ситуация «Однажды на улице»                        | Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»                    |
| Ноябрь                                 | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»                                                                                                                                                                   | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
|                                        | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»                                                                                                                                                                                | Дидактическая игра «Кому что нужно?»                       | Дидактическая игра «Покажи правильно»                      | Дидактическая игра «Если кто-то заболел»                   | Дидактическая игра «Назови вид спорта»                     |
| Декабрь                                | Экскурсия в медицинский кабинет                                                                                                                                                                                              | Экскурсия в медицинский кабинет                            | Экскурсия в медицинский кабинет                            | Экскурсия в медицинский кабинет                            | Экскурсия в медицинский кабинет                            |

|         |                                                                                                                                                                              |                                                                |                                                                  |                                                         |                                                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|         | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»                                                     |                                                                |                                                                  |                                                         |                                                               |
| Январь  | Игровая ситуация<br>«Можно - нельзя»                                                                                                                                         | Игровая ситуация<br>«На игровой площадке»                      | Игровая ситуация<br>«Поведение с<br>незнакомыми людьми»          | Игровая ситуация «Один<br>дома»                         | Игровая ситуация<br>«Чрезвычайные<br>ситуации на<br>прогулке» |
|         | Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» |                                                                |                                                                  |                                                         |                                                               |
| Февраль | Загадки об овощах и<br>фруктах                                                                                                                                               | Беседа «Овощи и фрукты –<br>полезные для здоровья<br>продукты» | Дидактическая игра<br>«Разложи на тарелках<br>полезные продукты» | Проектная деятельность<br>«Где хранятся<br>витамины?»   | Проектная<br>деятельность «Где<br>хранятся<br>витамины?»      |
|         | ОЭД «Посадка лука»                                                                                                                                                           | ОЭД «Посадка лука»                                             | ОЭД «Посадка лука»                                               | ОЭД «Посадка лука»                                      | ОЭД «Посадка<br>лука»                                         |
|         | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»                                                                                                 |                                                                |                                                                  |                                                         |                                                               |
| Март    | Беседа «Спички не<br>тронь, в спичках огонь»                                                                                                                                 | Беседа «Спички не тронь, в<br>спичках огонь»                   | Беседа «От чего<br>происходят пожары?»                           | Игровая ситуация «Если<br>возник пожар?»                | Сюжетно-ролевая<br>игра «Пожарные»                            |
|         | Театрализованная деятельность                                                                                                                                                |                                                                |                                                                  | Инсценировка<br>произведения С.<br>Маршака «Кошкин дом» | Инсценировка<br>произведения С.<br>Маршака «Кошкин<br>дом»    |

|        |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                         |                                                   |                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|        | Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» |                                                           |                                                         |                                                   |                                                   |
| Апрель | Социальная акция «Дети не умеют летать!»                                                                                                                                                    |                                                           |                                                         |                                                   |                                                   |
|        | День Здоровья                                                                                                                                                                               | День Здоровья                                             | День Здоровья                                           | День Здоровья                                     | День Здоровья                                     |
|        |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                         | Экскурсия на городской стадион                    | Экскурсия на городской стадион                    |
| Май    | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»                                                                                                                                   | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» |
|        | Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»                                                  |                                                           |                                                         |                                                   |                                                   |
| Июнь   | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»                                                                                                                                                     |                                                           |                                                         |                                                   |                                                   |
|        | Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»                                                                                                                                      | Дидактическая игра «Что где растёт?»                      | Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»            | Беседа «Как вести себя на природе?»               | Беседа «Ядовитые растения»                        |
| Июль   | Летняя школа безопасности «Защита от солнца»                                                                                                                                                | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»         | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»       | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»  |                                                   |
|        | Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда                                                                                                                               |                                                           | Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»               |                                                   |                                                   |
| Август | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»                                                                                                                                          |                                                           |                                                         | Экскурсия к перекрёстку                           | Экскурсия к перекрёстку                           |

## Глоссарий

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Алтайского края, города, МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.