

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Колокольчик»
г. Рубцовск Алтайского края

658213, г. Рубцовск, пр. Ленина, 37

e-mail: ds.kolokol4ik@yandex.ru, тел.: 8(38557) 9-90-70

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №36
«Колокольчик»
протокол №_1
от «27» августа 2025г.

Согласовано:
Советом Учреждения
«Детский сад №36
«Колокольчик»
Протокол №5
От «27» августа 2025г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №36
«Колокольчик»
К. И. Криворученко
Приказ № 126
от «27» августа 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)
(3 – 4 лет и 6 – 7 лет)**

Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Инструктор по физической культуре
Благих Н.В.

Рубцовск,
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Цели и задачи парциальной программы	5-6
1.3.	Основные принципы парциальной программы физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи	6-8
1.4.	Характеристика особенностей физического развития детей дошкольного возраста	8-10
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	10-11
1.6.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР	11
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Содержание образовательной области «Физическое культура»	11-16
2.2.	Образовательная деятельность по ОО « Физическое развитие»	16
2.3.	Комплексно-тематическое планирование для групп детей с ТНР	16-18
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	19
2.5.	Взаимодействие с воспитателями по физическому развитию детей	19-20
3.	Организационный раздел	20
3.1.	Материально-техническое оснащение спортивного зала	20-22
3.2.	Учебно-методическое обеспечение программы	22-23
	Приложение	24
	Приложение №1	25-26
	Приложение №2	27-28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Колокольчик» города Рубцовска (далее по тексту – МБДОУ), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149, особенностями региона и МБДОУ, документ регламентирует:

- базовые объем и содержание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- взаимодействие с семьями обучающихся с ТНР по реализации Адаптированной программы; - планируемые результаты освоения Адаптированной программы.

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36 «Колокольчик» (далее – МБДОУ).

Нормативной базой для составления Программы являются:

Федеральные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.

- №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 г. N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Документы учреждения:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36 «Колокольчик»;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия №022 от 17.01.2012г., серия А, №0001092, срок действия - бессрочно).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Программа реализуется:

В образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

В самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на

равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.; взаимодействии с семьями детей.

1.2. Цели и задачи адаптированной программы

Цель программы: позитивная социализация ребенка, создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей младшего, старшего дошкольного возраста (3-4 и 6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речевых двигательных нарушений.

Одной из основных задач программы является создание условий для правильного физического развития ребенка, обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствует своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сенситивных для развития определенных двигательных умений периодов, в том числе развитию речи ребенка.

Работа по физическому развитию детей младшего, старшего дошкольного возраста (3-4 и 6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) предполагает решение, как общеобразовательных, так и коррекционных – специальных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом инструктор по физической культуре направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в физическом и умственном развитии детей, на обогащение их представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Поскольку полноценное формирование личности ребенка не может состояться без всестороннего развития, и так как подавляющее большинство детей с ТНР выпускаются из специальных групп, в процессе физического развития детей решаются следующие **общеобразовательные задачи**.

- Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка.
- Закаливание организма, с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
- Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.

- Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).

- Формирование правильной осанки.

- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие.

- Формирование широкого круга игровых действий.

- Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

- Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на прогуле, а также соревновательных форм работы – таких, как игры-соревнования и эстафеты. Наряду с первоочередными задачами ДОО общей основой воспитания и обучения в детском саду является овладение речью. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. В связи с этим физическое развитие детей с речевой патологией должно учитывать характерные особенности детей с данным диагнозом.

В процессе занятий по физической культуре решаются **специальные задачи по развитию:**

- речевого дыхания;
- речевого и фонематического слуха;
- звукопроизношения;
- выразительных движений;
- общей и мелкой моторики;
- ориентировки в пространстве;
- коммуникативных функций;
- музыкальных способностей.

В соответствии с рабочей программой, основной формой работы является игровая деятельность. Физкультурные занятия носят игровой и развивающий характер, содержат разнообразные подвижные игры и игровые упражнения различной интенсивности и направленности.

В соответствии со спецификой группы, коррекционное направление работы в ней является приоритетным. В связи с этим инструктор по физической культуре, как и все педагоги, и специалисты, работающие с детьми данных групп, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

1.3. Основные принципы парциальной программы физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, разработанная

Ю.А. Кирилловой

(часть формируемая участниками образовательных отношений):

- **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности:** Физическое развитие должно быть тесно связано с коррекцией речевых нарушений. Упражнения и двигательная активность подбираются с учетом влияния на развитие артикуляционного аппарата, дыхания, координации движений, что способствует улучшению речи. Компенсация речевых дефектов за счет развития моторики и других физических качеств.

- **Принцип индивидуализации и дифференциации:** Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, включая уровень физической подготовленности, характер речевых нарушений, сопутствующие особенности развития. Программа адаптируется к индивидуальным потребностям и возможностям детей, предусматривая разные уровни сложности и темпы освоения.

- **Принцип интеграции:** Физическое развитие интегрируется с другими образовательными областями (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие). Используются интегрированные занятия, объединяющие физические упражнения с речевыми играми, познавательными заданиями и др.

- **Принцип активности и сознательности:** Дети активно участвуют в процессе физического развития, осознают цели упражнений и их пользу для здоровья и речи. Стимулируется самостоятельность и инициативность в выполнении упражнений.

- **Принцип систематичности и последовательности:** Занятия проводятся регулярно, с постепенным увеличением нагрузки и усложнением упражнений. Обеспечивается преемственность между разными видами деятельности и разными возрастными группами.

- **Принцип наглядности и доступности:** Используются наглядные пособия, схемы, иллюстрации, которые помогают детям понять и запомнить упражнения. Упражнения подбираются с учетом возрастных возможностей и речевых особенностей детей, избегая чрезмерной сложности и перегрузки.

- **Принцип здоровьесбережения:** Создаются условия для сохранения и укрепления здоровья детей, предупреждения травматизма. Используются здоровьесберегающие технологии, учитываются санитарно-гигиенические нормы и требования.

- **Принцип игровой деятельности:** Физические упражнения проводятся в форме игр, эстафет, соревнований, что делает их более интересными и увлекательными для детей. Игровая деятельность способствует развитию не только физических качеств, но и коммуникативных навыков, социального взаимодействия.

- **Принцип партнерства с семьей:** Родители активно участвуют в процессе физического развития детей, получают консультации и рекомендации от педагогов и специалистов. Создаются условия для проведения совместных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья.

- **Принцип вариативности:** Программа предоставляет возможность выбора разных форм и методов физического развития, учитывая интересы и потребности детей. Используются разнообразные виды двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения, элементы ритмики, плавание (при наличии условий) и др.

Применение этих принципов в части, формируемой участниками образовательных отношений, позволит создать эффективную и здоровьесберегающую систему физического развития для детей с ТНР, способствующую их комплексному развитию и успешной социализации. Важно, чтобы выбранные формы, методы и содержание физического развития соответствовали возможностям и потребностям конкретной группы детей и учитывали специфику речевых нарушений.

1.4. Характеристика особенностей физического развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Четвертый год жизни является периодом интенсивного роста и развития ребёнка.

В развитии основных движений детей происходят заметные качественные изменения: возрастает естественность и лёгкость их выполнения. На этом фоне особое внимание необходимо обращать на индивидуальные проявления детей к окружающей их действительности, воспитывать устойчивый интерес к различным видам движения, к выполнению элементов выразительного образа двигательного действия.

Вырабатывается и совершенствуется умения планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представления не только о цели действия, но и о способах их достижения. Вот почему так важно демонстрировать на занятиях целостную, законченную программу изучения движения с помощью взаимодействующих методов.

Существенное значение имеют подвижные игры. Они формируют у детей познавательные процессы, развивают умения подчиняться правилам, совершенствуют основные движения. В подвижных играх у детей появляется чувство ответственности за порученное дело, результат, который важен для окружающих, формируется стремление быть полезным окружающим их

взрослым, сверстникам. Усложнение деятельности и обогащение опыта влияют на развитие всех психических процессов: внимание приобретает более устойчивый характер, начинают развиваться процессы преднамеренного запоминания, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. У детей вырабатывается умение анализировать предметы.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

К шести годам рост детей достигает в среднем 116 см, масса тела 21,8; окружность грудной клетки 56-57 см. Педагогу необходимо знать средние антропометрические показатели, прежде всего для выявления признаков отставания в физическом развитии. Чаще отстают в физическом развитии дошкольники, перенёвшие в раннем возрасте рахит или дизентерию, а также имеющие близорукость и некоторые хронические заболевания. С отставанием в физическом развитии связано и нарушение речепроизношения. Улучшить физическое состояние ребёнка в этом возрасте с помощью средств физической культуры вполне возможно, используя нетрадиционные методы обучения в процессе непосредственно образовательной деятельности, но при этом необходимо учитывать следующие особенности развития детей.

- Скелет ребёнка состоит преимущественно из хрящевой ткани, что обуславливает возможность дальнейшего роста. Однако мягкие и податливые кости под влиянием нагрузок изменяют форму. Избыточная и неравномерная нагрузка, связанная с длительным стоянием, хождением, переносом тяжестей, может отрицательно повлиять на развитие опорного скелета – изменить форму ног, позвоночника, свода стопы, вызвать нарушение осанки.

- В этом возрасте сила мышц сгибателей больше силы мышц – разгибателей, что определяет особенности позы ребёнка: голова слегка наклонена вперед, живот выпячен, ноги согнуты в коленных суставах. Вот почему так важны и необходимы упражнения для мышц, удерживающих позу, и для мышц разгибателей.

- Медленно развиваются мелкие мышцы кисти. Только к шести – семи годам ребёнок начинает овладевать более сложными и точными движениями кисти и пальцев. Этому способствуют упражнения с мячами.

- В регуляции поведения детей шестилетнего возраста большую роль играет кора головного мозга. К шести – семи годам масса головного мозга приближается к массе головного мозга взрослого человека (1200-1300г). Большое значение имеют подвижные игры, эстафеты с элементами соревнований, целенаправленные физические упражнения. Они способствуют улучшению функционального состояния высшей нервной деятельности ребёнка, в основе которой лежит образование условных рефлексов.

- Развитие дыхательной системы характеризуется увеличением объёмалёгких и совершенствованием функции внешнего дыхания.

Положительная динамика функции дыхания в большей мере связана с влиянием физических упражнений.

- Артериальное давление у детей ниже, чем у взрослых. Физические упражнения оказывают тренирующее воздействие на сердечно – сосудистую систему; под влиянием физических нагрузок начало увеличивается частота пульса, изменяется максимальное и минимальное кровяное давление, улучшается регуляция сердечной деятельности.

- Пищеварительная система играет важную роль в физическом состоянии ребёнка. Физические нагрузки у большинства детей вызывают временное снижение секреции пищеварительных соков. У дошкольников обмен веществ отличается высокой активностью, чем у взрослых. При активной мышечной деятельности энергозатраты возрастают пропорционально интенсивности физических усилий.

- У детей шестого года жизни значительно повышается уровень произвольного управления своим поведением. Умение управлять своим поведением оказывает воздействие на внимание, память, мышление.

- Формируются и интенсивно развиваются волевые качества у детей, а на их основе появляются новые потребности и интересы.

- У детей продолжают совершенствоваться все стороны речи. Наиболее успешно развивается речь в играх, общении, движении.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Младший возраст (3-4 года)

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием коленей, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, добро-желателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

Старшая группа (5-6 лет)

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не

опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР

Для комплексной оценки физического состояния детей необходим учет и анализ данных физической подготовленности. Физическая подготовленность ребенка характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств.

Диагностика педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и конце года - для проведения сравнительного анализа (Приложение 1).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной области «Физическое культура»

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Физическая культура

Строевые упражнения: обучать построению в рассыпную, в пары, в шеренгу, в колонну друг за другом, в круг.

Общеразвивающие упражнения:

- Формировать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без предметов.
- Учить поднимать прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать их.

- Учить перекладывать предметы из рук в руку перед собой, над головой предавать мяч друг другу над головой.
- Учить попеременно поднимать и опускать ноги, лежа на спине.
- Формировать умение ставить ногу на носок и пятку вперед, назад, в сторону, подниматься на носки.
- Учить приседать, держась за опору, и без нее.

Основные движения.

Ходьба и бег. Обучать ходьбе на носках, с высоким подниманием коленей, в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, врассыпную, «змейкой», по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру; бегу врассыпную, с изменением направления, за педагогом на носках, по кругу.

Упражнения в равновесии. Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Для совершенствования координации движений использовать комбинации различных движений.

Учить ходить по прямой ограниченной дорожке, доске, гимнастической скамейке шириной 15-25 см.

Учить ходить между предметами, с перешагиванием через предметы. Учить выполнять медленное кружение в обе стороны.

Прыжки. Обучать прыжкам на носках обеих ног, прыжкам с продвижением, с поворотом; перепрыгиванию через шнур ($d = 3$ см), через канат ($d = 5$ см), доску (ширина — 10 см). Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги.

Обучать спрыгиванию, запрыгиванию на гимнастический поролоновый мат ($h = 5$ см). Совершенствовать навык устойчивого приземления при прыжках в длину, при спрыгивании с мата, при выполнении прыжков в подвижных играх и игровых упражнениях.

Бросание, ловля, метание. Обучать катанию мяча в ворота. Формировать умение ловить и бросать мяч двумя руками, бросать мяч вдаль из-за головы, в горизонтальную цель, через веревку, от груди, бросать ведущей рукой маленький мяч.

Ползание и лазание. Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях.

Обучать лазанию на вторую ступеньку гимнастической стенки.

Формировать умение лазать по гимнастической стенке, по наклонные лесенки. Обучать ходьбе приставным шагом по нижней рейке гимнастической стен-

Спортивные игры. Учить катать друг друга на санках, кататься на санках с невысокой горки.

Формировать умение скользить по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Учить залезать на трехколесный велосипед, слезать с него, кататься по прямой, выполнять повороты.

Игровые подражательные движения. Способствовать развитию творческой двигательной деятельности, творческого воображения, двигательной памяти, ориентировки в пространстве, внимания, фантазии в процессе выполнения данного вида движений.

Рекомендуемые игровые подражательные движения: «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Петушок», «Котенок», «Заяц».

Подвижные игры. Развивать двигательную активность, координацию движений, ловкость, самостоятельность, инициативность, творчество.

Формировать умение играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в таких играх.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Формировать первичные представления о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.

Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес

к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне

по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением

препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с

подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).

Формировать

навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги

в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных

положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом;

с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2-3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5-6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре - кубе ($h = 30-40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35-50$ см).

Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. 3 Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота

предметов не более 30-40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног.

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми

вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение

приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основы здорового образа жизни.

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. Образовательная деятельность по ОО «Физическое развитие»

Таблица 1

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	
	Младшая группа	Подготовительная группа
Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе

2.3. Комплексно-тематическое планирование для групп детей с ТНР

Таблица 2

Месяц	Младшая группа с ТНР	Подготовит. группа с ТНР
сентябрь	Диагностика	Диагностика
	Диагностика	Диагностика
	Диагностика	Диагностика
	Диагностика	Осень. Признаки осени.

		Осенние месяцы. Деревья осенью.
октябрь	Семья	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
	Игрушки	Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах.
	Игрушки	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.
	Я. Части тела и лица.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка к птиц к отлету.
ноябрь	Туалетные принадлежности	Поздняя осень. Грибы, ягоды.
	Одежда.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.
	Одежда	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.
	Обувь	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.
декабрь	Обувь	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
	Мебель	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
	Мебель	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
	Новый год. Елка	Новый год.
январь	Зимние каникулы	Зимние каникулы
	Зимние каникулы	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.
	Продукты питания	Профессии взрослых.

февраль		Трудовые действия.
	Посуда. Продукты питания	Труд на селе зимой.
	Посуда. Продукты питания	Орудия труда. Инструменты.
	Домашние птицы	Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни
	Домашние птицы	Комнатные растения и уход за ними..
март	Домашние животные	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки.
	Мамин праздник. Весна. Птицы прилетели	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
	Домашние животные.	Наша Родина - Россия.
	Дикие птицы	Москва - столица России.
апрель	Дикие птицы	Наш родной город.
	Дикие животные	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я Маршака.
	Дикие животные	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского
	Транспорт	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.
	Транспорт	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто
май	Весенние каникулы	Весенние каникулы
	Лето. Цветы	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.
	Лето. Насекомые	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина
	Лето. Игры с водой и песком.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Большинство родителей готовы активно участвовать в физическом развитии своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых условий. Именно поэтому планирование работы с родителями является важным разделом работы инструктора по физической культуре. Правильно организованная работа с родителями будет способствовать повышению их физической и валеологической грамотности. Решить вопросы всестороннего физического развития детей, вырастить их здоровыми можно только совместными усилиями родителей и работников ДОО. Координация воспитательной работы, проводимой в семье и детском саду - одна из важнейших задач педагогического коллектива. Для этого необходимо в работе с семьей: внедрять новые формы и методы работы с семьей. Устанавливать единые требования к процессу физического воспитания в семье и детском саду. Усиливать связь между повседневной воспитательно-образовательной работой с детьми в детском саду и воспитанием ребенка в семье, прежде всего путем различных поручений, заданий родителям. Использовать личный пример взрослых членов семьи в физическом воспитании дошкольников. Изучать положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди родителей.

Родители являются нашими помощниками в пропаганде физического воспитания в семье, организаторами активного отдыха детей, приобщению детей к спорту. Другим важным и действенным средством подъема физической культуры семей является широкое привлечение родителей к участию в разнообразных формах спортивно-оздоровительной работы, которая проводится с детьми: дни здоровья, дни открытых дверей, спортивные досуги и праздники. Родители помогают изготавливать нестандартное оборудование. Работа с семьей основывается на привлечении родителей к полноценному участию в образовательной деятельности ДОО: выступление на родительских собраниях с опытом работы по оздоровлению детей средствами физической культуры; просмотр физкультурно-оздоровительных мероприятий и их анализ; участие в тематических досугах и праздниках.

2.5. Взаимодействие с воспитателями по физическому развитию детей

Таблица 3

Срок проведения	Тема	Группа
Сентябрь	Двигательный режим как фактор формирования полноценного развития детского организма	Воспитатели всех возрастных групп
Октябрь	Взаимодействие	Воспитатели всех

	инструктора по физкультуре с педагогами ДООУ по вопросам физ. Воспитания, сохранения укрепления здоровья детей.	возрастных групп
Ноябрь	Рекомендации для педагогов по физ. культуре.	Воспитатели всех возрастных групп
Декабрь	Роль организации проведения прогулок в зимний период для формирования здорового образа жизни.	Воспитатели всех возрастных групп
Январь	Организация спортивных игр в зимний период.	Воспитатели всех возрастных групп
Февраль	Значение двигательной активности для развития ребенка.	Воспитатели всех возрастных групп
Март	Требования к физкультурному уголку.	Воспитатели всех возрастных групп
Апрель	Основные требования к подбору физкультурного оборудования.	Воспитатели всех возрастных групп
Май	Закаливание детей раннего возраста.	Воспитатели всех возрастных групп
Июнь	Консультация воспитателям физического воспитания.	Воспитатели всех возрастных групп
Июль	Педагогический совет с элементами практикума.	Воспитатели всех возрастных групп
Август	Подвижные игры, как средство физического и всестороннего развития дошкольников.	Воспитатели всех возрастных групп

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение спортивного зала

Материально-техническое обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Оборудование МБДОУ соответствует Санитарным правилам СП2.4.3548-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 2

Таблица 4.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование товара	Кол-во
1.	Ноутбук Asus	1шт
2.	Модуль Арка	1шт
3.	Модуль Эстафета с ножками	1шт
4.	Лыжи детские "Виразж-спорт" с палками 100/100	20шт
5.	Палка гимнастическая	20шт
6.	Палка гимнастическая дерево	12шт
7.	Палка гимнастическая	16шт
8.	Мешочки для метания, набор 5 шт. по 300г	8шт
9.	Обруч гимнастический (d=80см) пластик	2шт
10.	Обруч, пластик d=60 см	30шт
11.	Скакалка 2 м	28шт
12.	Стойка железная	1шт
13.	Обруч железный d=80см	10шт
14.	Обруч пластик d=60см	13шт
15.	Тумба	1шт
16.	Стол книжка	2шт
17.	Тренажер беговая дорожка	1шт
18.	Тренажер велосипед	1шт
19.	Тренажер ходули	1шт
20.	Мяч прыгун резиновый	1шт
21.	Туннель	1шт
22.	Батут d=1м	1шт
23.	Бассейн сухой	1шт
24.	Мат спортивный 50x100x10	2шт
25.	Веселая дорожка	1шт
26.	Мат спортивный 50x100x5	3шт
27.	«Радуга» (дуги) 4шт разной высоты	1шт
28.	Модули препятствие	4шт
29.	Модульный набор	19шт
30.	Мячи пластик маленькие	270шт
31.	Гантели детские пластик	45шт
32.	Сапоги	4шт

33.	Модульные кубики	16шт
34.	Мяч резиновый желтый	10шт
35.	Мяч резиновый голубой	9шт
36.	Мяч резиновый оранжевый	9шт
37.	Мяч баскетбольный	1шт
38.	Набивной мяч	1шт
39.	Мяч Футбольный	1шт
40.	Мяч волейбольный	1шт
41.	Конус большой	4шт
42.	Конус маленький	4шт
43.	Массажер кочки	9ш
44.	Мешочки для метания 100гр	10шт
45.	Кегли	26шт
46.	Косички	27шт
47.	Канат 220см	1шт
48.	Канат 940см	1шт
49.	«Лошадки»	3шт
50.	Клюшки с шайбой	12пар
51.	Лыжи детские с палками	13 пар
52.	Гантели 0,45гр	6шт
53.	Ракетки бадминтон	9пар
54.	Мячи теннисные	6шт
55.	Флажки разноцветные	20шт
56.	Флажки красные	8шт
57.	Эстафетные палочки	6шт
58.	Ходули детские деревянные	2 пары
59.	Мешки для прыжков	2шт
60.	Массажер «Ежик» 5см, 17гр	14шт
61.	Массажер «Ежик» 7см, 41гр	4шт
62.	Массажер «Гантели» 15см, 100гр	13шт
63.	Скакалка 2,5 м	23шт
64.	Теннисные ракетки	18шт (9пар)
65.	Санки	6шт
66.	Велосипед детский трехколесный	3шт
67.	Самокат детский	8шт
68.	Корзина железная для мячей	1шт
69.	Шведская стенка	1шт

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. ФАОП ДО.

2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).– СПб.: ООО «Детство-пресс», 2024. – 345с.
3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).– СПб.: ООО «Детство-пресс», 2024. – 284 с.
4. Кириллова Ю.А. Парциальная программа. Физическое развитие детей с тяжелым нарушением речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2023. – 123 с.
5. Кирилова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет): – СПб: ООО «Детство-пресс». 2018. – 110 с.
6. Кирилова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет): – СПб: ООО «Детство-пресс». 2018. – 139 с.
7. Кирилова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4лет): – СПб: ООО «Детство-пресс». 2018. – 137 с.
7. Кирилова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7лет): – СПб: ООО «Детство-пресс». 2023. – 154 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной деятельности «Физическое развитие») в младшей группе компенсирующей направленности для детей 3-4 лет с тяжелым нарушением речи

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице- стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстоянием, бросает мяч двумя руками от груди, из- за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой рукой		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в		Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице-		Энергично отталкивается в прыжках на двух		Катает мяч в заданном направлении с		Итоговый показатель по каждому ребенку	

						разных направлениях по указанию взрослого		стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		ногах, прыгает в длину с места		расстоянием, бросает мяч двумя руками от груди, из- за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой рукой		(среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															
Выводы (сентября):															
Выводы (май):															

Оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной деятельности «Физическое развитие») в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжелым нарушением речи

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательной активности, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательной активности, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															
Выводы (сентября):															
Выводы (май):															