

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Колокольчик»
г. Рубцовск Алтайского края

658213, г. Рубцовск, пр. Ленина, 37
e-mail ds.kolokol4ik@yandex.ru, тел.: 8(38557) 9-90-70

Рабочая программа
учителя-логопеда
младшей группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР
МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»
на 2026-2027 учебный год

Разработчик:
Учитель-логопед
Пономарева Е.А.

г. Рубцовск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР 3-4 лет	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ТНР	10
2.1.1.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	10
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	19
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.1.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.1.6.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	23
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	27
3.2.	Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания	29
3.3.	Распорядок и режим дня	30
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
4.1.	Краткая презентация Программы	33
V.	Приложение	35
5.1.	Учебный план непосредственной образовательной деятельности	35
5.2.	Перспективное календарно-тематическое планирование комплексной коррекционно - развивающей работы по развитию речи	35

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя - логопеда для младшей группы №5 компенсирующей направленности на 2026/2027 учебный год (далее – Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Колокольчик» (далее МБДОУ), предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 3 до 4 лет.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальность данной Программы обусловлена ростом числа детей с речевой патологией, в том числе одним из наиболее сложных и распространенных дефектов речи, каким является тяжёлое нарушение речи (далее - ТНР). Дети с ТНР имеют особые образовательные потребности, поэтому остро нуждаются в специальной квалифицированной помощи педагогов.

При разработке Программы использованы следующие нормативно - правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998 г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения».
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП» 2.4.3648-20, «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП» 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению и безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Инструктивно методическое письмо от 14 марта 2000 г. № 65/23-16. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36 «Колокольчик».
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Колокольчик».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является построение системы работы в младшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Основными задачами Программы являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе

их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и

потребностей каждого ребёнка;

- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

3 – 4 лет

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Группу посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями: дети 3-4 лет с ТНР (ОНР I, II, III уровня), детей инвалидов в группе нет.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребёнка ограничены,

активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или

смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёх сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО, ФАОП ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает название действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
- ребёнок понимает двухступенчатую инструкцию;
- ребёнок называет предметы, объекты, изображённые на картинке, и действия, ими совершаемые;
- ребёнок принимает участие в диалоге;
- ребёнок рассказывает простые потешки;
- ребёнок общается с помощью предложений, состоящих из двух-трёх слов;
- ребёнок правильно произносит простые согласные звуки;
- ребёнок не нарушает звуко -слоговую структуру двухсложных слов;
- ребёнок не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- ребёнок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу;
- ребёнок без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров

колец;

- ребёнок может соорудить элементарные постройки из четырёх-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трёх частей;
- ребёнок способен соотнести предмет, изображённый на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом, совершаемым;
- ребёнок владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок;
- ребёнок имеет первичные представления о смене времён года и сезонных изменениях в природе;
- ребёнок знает названия нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий;
- ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознаёт свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом;
- ребёнок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10-15 минут, не отвлекаясь при этом;
- ребёнок договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок;
- ребёнок пытается сам пересказать знакомые сказки вслед за взрослым.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ТНР

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.1.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основные задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя следующие взаимосвязанные направления:

1) *диагностическая работа*

- выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии

с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

2) *коррекционно - развивающая работа*

- своевременная специализированная помощь в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, формирование коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

существование индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом их индивидуальных возможностей;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации;

3) *консультативная работа*

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

4) *информационно – просветительская работа*

- разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителям (законными представителями), педагогическими работниками.

Данные направления отражают основное содержание программы коррекционной работы. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Развитие импрессивной речи

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоение слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы*).

Утонять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать-снимать, завязывать-развязывать; большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий*).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, сверху, снизу, впереди, сзади, слева, справа*).

Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода (*кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки*), понимать падежные окончания имён существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет-играют, спит-спят*); глаголы (*умывает-умывается*).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

Воспитывать внимание к звуко-слоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи. Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые*. Активизировать использование слов, обозначающих существительные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь, за счёт активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зелёный*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).

Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, нога-ноги*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имён существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного

наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).

Формировать умение согласовывать числительные «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведёрко*).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня на кубик. Даня ест суп*).

Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп*).

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]; гласные близкие по артикуляции: [у] - [о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] - [н], [м] - [т], [п] - [г] и т.п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот-кит, бочка – точка, миска – киска).

Развивать внимание к звуко-слоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, похлопывание, притопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

•

азвивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (чёткость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'].

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

- Воспитывать потребность в речевом общении.
 - Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
 - Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.
 - Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.
 - Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.
 - Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.
- Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

- Выбатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.
- Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.
- Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.
- Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.
- Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других педагогов.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление комплексно-тематического планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов

коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя - логопеда воспитателям. Ведётся тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей, в которой логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки, игры и упражнения;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 2-3 пятиминутки на неделю, они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребёнка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают затруднения.

В настоящее время всё большее распространение и популярность в системе работы

в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе в соответствии с ФГОС ДО. В интегрированном коррекционно - развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. На интегрированных занятиях используются все виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, лексико- грамматические упражнения, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приёмов работы, высокий темп работы, физкультурная и релаксационная паузы позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей.

Формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, семинары – практикумы, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др. Форма организованного взаимодействия специалистов – это служба образовательного сопровождения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям, а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ. Формы работы коррекционной деятельности педагогов групп компенсирующей направленности осуществляются в рамках единого пространства развития ребёнка по образовательным областям Программы.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу,

которое длится в течение сентября. В процессе обследования учитель - логопед выявляет объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов учитель - логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учётом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы. В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития младших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОО, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Формы:

Образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приёмов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность занятия в младшей группе составляет 10 минут. Фронтальная образовательная деятельность с двумя подгруппами в младшей группе планируется четыре раза в неделю, проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребёнком

опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.

Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

- **Проект** – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

- **Беседы, загадки, рассказывание, разговор.**

- **Викторины и конкурсы** – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Методы

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).

- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации,

организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).

- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства

- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.

- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.

- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого

сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

В логопедической группе учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах, в отведённый день для консультаций или в индивидуальных тетрадях детей. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут вместе с ребёнком провести пальчиковую, артикуляционную, дыхательную гимнастику, прочитают и выучат вместе со своим ребёнком стихи, проведут работу над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков, составят рассказы и отгадывают загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребёнка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми в младшей группе родителей нацеливает учитель-логопед на своих консультативных приёмах, на стенде «Советы логопеда». Специально для родителей детей, посещающих логопедическую группу, каждую неделю выставляется новый материал для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям

организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребёнка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог - ребёнок-родитель) и создание развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группе для организации различных видов детской деятельности. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Виды детской деятельности:

1. Игровая деятельность – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условном (в отличие от реальной жизненной) позиции.

2. Познавательно-исследовательская деятельность форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

3. Коммуникативная деятельность – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

4. Двигательная деятельность – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

5. Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

6. Логоритмика.

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение,

расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

Педагоги обеспечивают поддержку детей с различными способностями, способствуют их развитию.

Речевое развитие	- создание речевых ситуаций; - создание успеха, поощрения; - участие в речевых играх; - участие в конкурсах; - создание вокруг ребёнка речевой развивающей предметно-пространственной среды.
-------------------------	--

2.1.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности,

интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. В группе компенсирующей направленности учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах, в отведённый день для консультаций и в письменной форме на карточках или в индивидуальных тетрадях детей. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Они предоставят ребёнку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, вместе с ребёнком провести пальчиковую, артикуляционную, дыхательную гимнастику, прочитают и выучат вместе со своим ребёнком стихи, проведут работу над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы.

Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребёнка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

На эти особенности организации домашних занятий с родителями нацеливает учитель-логопед на своих консультативных приёмах, на стенде «Советы логопеда». Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, каждую неделю выставляется новый материал для оформления родительских уголков в

групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Перспективный план по работе с родителями

Месяц	Название мероприятия	Формы работы
Сентябрь	1. «Организация логопедической работы в группе компенсирующей направленности на 2026/2027 учебный год». Речевое развитие ребёнка 3- 4 лет. Пальчиковая гимнастика». 2. «Учимся наблюдать» 3. «Игры на прогулке» 4. «Развиваемся играя» 5. «Давайте почитаем» 6. «Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза (звук [т])» 7. «Дыхательная гимнастика» 8. «Кинезиологические упражнения с природным материалом»	Организационное родительское собрание. Консультация. Проведение пальчиковой гимнастики с родителями. Консультации для родителей.
Октябрь	1. Ознакомление родителей с результатами диагностики. 2. «Семья» 3. «Игрушки» 4. «Части тела» 5. «Учимся наблюдать» 6. «Игры на прогулке» 7. «Развиваемся играя» 8. «Давайте почитаем»	Индивидуальные консультации по итогам диагностики. Консультации для родителей.
Ноябрь	1. «Туалетные принадлежности» 2. «Одежда» 3. «Обувь» 4. «Учимся наблюдать» 5. «Игры на прогулке» 6. «Развиваемся играя» 7. «Давайте почитаем» 8. «Мимическая гимнастика»	Консультации для родителей.
Декабрь	1. Семинар-практикум для родителей «Речевое дыхание - основа правильной речи». 2. «Мебель» 3. «Новогодний праздник» 4. «Учимся наблюдать» 5. «Игры на прогулке» 6. «Развиваемся играя» 7. «Давайте почитаем» 8. «Учимся считать» 9. «Кинезиологические упражнения»	Родительское собрание. Консультации для родителей.

Январь	1. «Продукты питания» 2. «Посуда» 3. «Учимся наблюдать» 4. «Игры на прогулке» 5. «Развиваемся играя» 6. «Давайте почитаем» 7. «Межполушарное взаимодействие: рисование двумя руками» 8. «Развитие мимической моторики»	Консультации для родителей.
Февраль	1. «Домашние птицы» 2. «Домашние животные» 3. «Учимся наблюдать» 4. «Игры на прогулке» 5. «Развиваемся играя» 6. «Давайте почитаем» 7. «Артикуляционная гимнастика» 8. «Пальчиковая гимнастика»	Консультации для родителей.
Март	1. «Мамин праздник» 2. «Дикие птицы» 3. «Учимся наблюдать» 4. «Игры на прогулке» 5. «Развиваемся играя» 6. «Давайте почитаем» 7. «Кинезиологические упражнения с карандашом» 8. «Артикуляционная гимнастика»	Консультации для родителей.
Апрель	1. «Дикие животные» 2. «Транспорт» 3. «Учимся наблюдать» 4. «Игры на прогулке» 5. «Развиваемся играя» 6. «Давайте почитаем» 7. «Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза (звук [н], [н']» 8. «Развитие межполушарного взаимодействия» 9. «Мимическая гимнастика»	Консультации для родителей.
Май	1. «Результаты логопедической работы за 2026/2027 учебный год. Рекомендации на летний период». 2. «Лето. Цветы» 3. «Лето. Насекомые» 4. «Учимся наблюдать» 5. «Игры на прогулке» 6. «Развиваемся играя» 7. «Давайте почитаем» 8. «Мимическая гимнастика»	Родительское собрание. Консультации для родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Название образовательной области или тематического блока	Центр речевого развития в кабинете логопеда. Материалы, оборудование	Информационные и технические средства обучения
Речевое развитие	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Столы для занятий с детьми. 4. Зеркала для индивидуальной работы. 5. Магнитно- маркерная доска. 6. Световой столик-планшет для рисования песком. 7. Интерактивная сенсорная панель. 8. Кресло-мешок «Груша». 9. Письменный стол для работы логопеда. 10. Стулья для взрослых. 11. Шкаф для пособий. 12.Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. 13. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, бумажные салфетки. 14. Спирт. 15. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «мыльные пузыри», пёрышки, сухие листочки, лепестки цветов, трубочки и т.д.). 16. Массажёры ёжики для рук. 17. Песочные часы. 18.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 19. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 20.Артикуляция звуков в графическом изображении. 21. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 22. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 23. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал. 24. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков	1.Компьютерное оборудование. 2.СD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр. 3.Серия презентаций в соответствии с календарно-тематическим планом.

	всех групп. 25. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 26. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 27. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фигуры, схемы для определения места звука в слове, магниты, фишки т.п.) 28. Раздаточный материал для развития мелкой моторики (прищепки, колечки, шарики су-джок, игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки и др.) 29. Алфавит, азбука. 30. Слоговые таблицы. 31. Карточки со словами и рисунками для составления и чтения предложений. 32. «Мой букварь» Нищева Н.В. 33. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе. 34. Плакаты. Логопедия и развитие речи. (Мозайка С). 35. Пазлы: домашние животные, спецтехника, игрушки. 36. Набор игрушек (образные, строительный материал, игры-забавы). 37. Набор звучащих игрушек. 38. Рамки – вкладыши и игрушки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру. 39. Развивающий набор Пальчиковые дорожки. 40. Цветные счётные палочки Кюизенера. 41. Кукольный театр. 42. Театр на столе Теремок (дерево). 43. Кубики деревянные томик цветные. 44. Деревянные игрушки томик «Первые сказки». 45. Логический игровой набор Башня «Фрукты». 46. Матрёшка «Хохломская роспись» маленькая, большая. 47. Настольная игра «Чей хвост» 48. Волшебный комодик «Пуговки». 49. Детская игрушка «Бубен». 50. Мозайка «Бабочки».	
--	--	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

1. *Нищева Н.В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2024.
2. *Нищева Н.В.* Современная система коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., 2024.
3. *Н.В. Нищева* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб., 2024.
4. *Н.В. Нищева* Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада. – СПб., 2023.
5. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 лет). – СПб., 2023.
6. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 лет). – СПб., 2025.
7. *Нищева Н. В.* Тетрадь для детей младшего дошкольного возраста с ОНР (с 3 до 4 лет) младшая группа. – СПб., 2024.
8. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Младшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. – СПб., 2024.
9. *Н.В. Нищева* Тетрадь взаимосвязи учителя логопеда с воспитателями младшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб., 2022.
10. *Н.В. Нищева* Весёлая артикуляционная гимнастика. – СПб., 2024.
11. *Нищева Н.В.* Материалы для папок-передвижек в групповой раздевалке. Младшая группа(3-4 года). СПб., 2023.
12. *Нищева Н.В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 1. СПб., 2024.
13. *Нищева Н.В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 2. СПб., 2025.

3.3 Распорядок и режим дня

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Подгруппа</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	8.00 - 8.30 9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 9.40 - 11.45	1 подгруппа 2 подгруппа	Индивидуальные занятия с детьми Занятие по развитию речи Занятие по развитию речи Индивидуальные занятия с детьми
Вторник	8.00 - 8.30 9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 9.40 - 11.45	1 подгруппа 2 подгруппа	Индивидуальные занятия с детьми Занятие по развитию речи Занятие по развитию речи Индивидуальные занятия с детьми
Среда	13.00 - 14.00 14.00 - 15.00 15.10 - 16.10 16.15 - 17.00		Работа с педагогами (консультации) Работа с родителями (консультации) Индивидуальные занятия с детьми Работа с родителями (консультации)
Четверг	8.00 - 8.30 9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 9.40 - 11.45	1 подгруппа 2 подгруппа	Индивидуальные занятия с детьми Занятие по развитию речи Занятие по развитию речи Индивидуальные занятия с детьми
Пятница	8.00 - 8.30 9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 9.40 - 11.45	1 подгруппа 2 подгруппа	Индивидуальные занятия с детьми Занятие по развитию речи Занятие по развитию речи Индивидуальные занятия с детьми

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей в младшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи включает в себя организацию отдыха, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей.

У детей младшего возраста необходимо формировать умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматриванием иллюстраций в книгах, рисовать, лепить, заниматься конструированием из крупного строительного материала, конструкторов.

Для закрепления пройденного материала и актуализации словаря для детей организуют развлечения: просмотр театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей.

Привлекать детей к посильному участию в праздничных утренниках. Делать акцент на коллективные игры, танцы, пляски, хороводные игры, хоровое пение, не допуская чтения детьми стихов (особенно в первый период работы).

3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе компенсирующей направленности на 2026/2027 учебный год (далее – РП Рабочая программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми с тяжёлым недоразвитием речи в возрасте от 3 до 4 лет.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, на период с 1 сентября 2026 года по 31 мая 2027 года. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Целью программы является построение системы коррекционно - развивающей работы в младшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов: воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинского работника. Консолидация усилий разных специалистов в

области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Форма организованного взаимодействия специалистов – это служба образовательного сопровождения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям, а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ. Формы работы коррекционной деятельности педагогов логопедических групп осуществляются в рамках единого пространства развития ребёнка по образовательным областям Программы.

Также очень важно взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников. Поэтому участниками программы: «Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников» являются ребёнок – педагог – родитель. В логопедической группе учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах, в отведенный день для консультаций, в индивидуальных тетрадях детей,

родительских собраниях, мастер-классах, на информационном стенде «Советы логопеда» и официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик».

V. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Учебный план в младшей группе (3 – 4 года) компенсирующей направленности

Образовательная область	Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие	Подгрупповые занятия с учителем логопедом	4
	Индивидуальные занятия с логопедом	3
	Итого:	7

Календарно-тематический план на 2026/2027 учебный год

Месяц, неделя	Лексическая тема	Методическое обеспечение/дата
СЕНТЯБРЬ, 1 - 4-я недели	Исследование общего и речевого развития детей. Заполнение речевых карт.	Н.В. Нищева 01.09 - 30.09
ОКТЯБРЬ, 1-я неделя	Семья	Н.В. Нищева 01.10 - 02.10
ОКТЯБРЬ, 2-3-я недели	Игрушки	Н.В. Нищева 05.10 - 09.10 12.10 - 16.10
ОКТЯБРЬ, 4-5-я недели	Я. Части тела и лица	Н.В. Нищева 19.10 - 23.10 26.10 - 30.10
НОЯБРЬ, 1-я неделя	Туалетные принадлежности	Н.В. Нищева 02.11 - 06.11
НОЯБРЬ, 2-3-я недели	Одежда	Н.В. Нищева 09.11 - 13.11 16.11 - 20.11
НОЯБРЬ, 4-я неделя – декабрь, 1-я неделя	Обувь	Н.В. Нищева 23.11 - 30.11 01.12 - 04.12
ДЕКАБРЬ, 2-3-я недели	Мебель	Н.В. Нищева 07.12 - 11.12 14.12 - 18.12
ДЕКАБРЬ, 4-я неделя	Новый год. Ёлка	Н.В. Нищева 21.12 - 25.12
ЯНВАРЬ, 1-2-я недели	Зимние каникулы	Н.В. Нищева 11.01 - 15.01
ЯНВАРЬ, 3-я неделя	Продукты питания	Н.В. Нищева 18.01 - 22.01
ЯНВАРЬ, 4-я неделя	Посуда	Н.В. Нищева 25.01 - 29.01

Февраль, 1-я неделя	Посуда	Н.В.Нищева 01.02 - 05.02
ФЕВРАЛЬ, 2- 3-я недели	Домашние птицы	Н.В.Нищева 08.02 - 12.02 15.02 - 19.02
ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя –	Домашние животные	Н.В.Нищева 22.02 - 26.02
МАРТ, 1-я неделя 2-я неделя	Мамин праздник	Н.В.Нищева 01.03 - 05.03 08.03 - 12.03
МАРТ 3-4-я недели	Дикие птицы	Н.В.Нищева 15.03 - 19.03 22.03- 27.03
АПРЕЛЬ, 1- 2-я недели	Дикие животные	Н.В.Нищева 29.03 - 02.04 05.04 - 09.04
АПРЕЛЬ, 3- 4 - 5- я недели	Транспорт	Н.В.Нищева 12.04 - 16.04 19.04 - 23.04 26.04- 30.04
МАЙ, 1-я неделя	Весенние каникулы	Н.В.Нищева 03.05 - 07.05
МАЙ, 2-я неделя	Лето. Цветы	Н.В.Нищева 10.05 - 14.05
МАЙ, 3-я неделя	Лето. Насекомые	Н.В.Нищева 17.05 - 21.05
МАЙ, 4-я неделя	Игры с водой и песком	Н.В.Нищева 24.05 - 31.05

5.2. Перспективное календарно-тематическое планирование комплексной коррекционно - развивающей работы по развитию речи

I квартал

Сентябрь 1-4 недели – исследование общего и речевого развития детей. Заполнение речевых карт.

ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «Семья»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного восприятия и внимания. Упражнение «Покажи»	Развитие зрительного, тактильного восприятия. Пальчиковая гимнастика «Семья»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Собери	

			картинку» Развитие слухового внимания и восприятия	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношен ия сохранных звуков.		Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Кто как кричит?»		Воспитание чувства ритма. Упражнение «Погреми так же». Уточнение произношения звуков [а], [у]. Упражнение «Послушай и повтори»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематиче ских процессов	Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. Дидактическая игра «Где гремит?»		Дифференциация звучания двух игрушек. Игра «Что звучит?» Развитие слухового внимания и восприятия. Упражнение «Новые погремушки»	
Совершенство вание понимания обращённой речи. Формирован ие, расширение и актуализаци я словаря		Формирование навыка соотнесения изображения со словом. Работа в тетради		Формирование активного словаря. Упражнение «Покажи и назови»
Развитие мимической, артикуляцио нной, мелкой и общей моторики	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Семья»	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Семья»	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Игра «Лошадки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Семья». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Щенок»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Щенок». Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижное упражнение «Цыплята». Развитие мелкой моторики. Упражнение

				«Зёрнышки для цыплят»
--	--	--	--	-----------------------

ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «Игрушки»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильного восприятия и тонкой моторики. Упражнение «Мячик для бегемотика»		Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Гномы-проказники». Формирование навыка дифференциации основных цветов. Игра «Разноцветные колпачки»	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Вот какой колючий мячик!» Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки.
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохраненных звуков	Уточнение произношения гласных звуков [а], [у], [о], [и]. Упражнение «Как говорят игрушки?»	Уточнение произношения звуков [а], [у], [о], [и], [п'], [б'], [б], [д]. Игра «Илюшины игрушки?»		
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. Дидактическая игра «Где бегемотик?»	Развитие речевого слуха. Слушание «Сказки про игрушки». Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа над коллективной аппликацией из готовых форм		Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. Дидактическая игра «Где мячик?»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации	Формирование активного словаря. Экскурсия в игровой уголок	Расширение пассивного словаря. Актуализация словаря по теме. Упражнение «Покажи и назови игрушку»	Формирование активного словаря. Работа в тетради	Формирование соотнесения признака со словом и действием со словом. Расширение пассивного глагольного и атрибутивного

я словаря				словаря. Упражнение «Покажи»
Формирован ие навыка договариван ия слов и словосочета ний вслед за взрослым. Развитие связной речи.				Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний за логопедом. Подвижная игра «Мяч»
Развитие мимической, артикуляцио нной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Гном». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Бегемотик»	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Поезд». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Бегемотик»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Бегемотик». Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Гном»	

ОКТАБРЬ, 3-я неделя. «Игрушки»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		Дифференциация основных цветов. Игра «Разноцветные рыбки»		Развитие тактильного восприятия. Игра «Машинка». Дифференциация основных цветов. Игра «Будь внимательным»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношен ия сохранных звуков	Развитие общих речевых навыков. Развитие тембровой окраски голоса. Игра «Два мишки»			
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематиче ских		Развитие восприятия неречевых звуков и навыка дифференциации неречевых звуков.	Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления	

процессов, речевого слуха		Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	звука. Дидактическая игра «Где звучит?» Формирование навыка выполнения двухступенчатых инструкций. Игра «Поручения»	
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Формирование навыка соотнесения изображения со словом. Работа в тетради	Расширение пассивного глагольного словаря. Игра «Что звучит?»	
Формирование грамматического строя речи	Развитие понимания грамматических форм. Упражнение «Дети играют»			Формирование грамматического строя речи. Лото «Один, два, три»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Мяч». Игра в мяч. Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Хоботок»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Хоботок», игра «Весёлый поезд». Развитие общей моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Мяч»	Развитие мелкой моторики. Упражнение «Помоги зайке». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Хомячок». Игра «Весёлый поезд»	Развитие артикуляционной моторики. Игра «Весёлый поезд»

ОКТАБРЬ, 4-5-я недели. «Части тела и лица»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Собери Буратино»	Развитие тактильного восприятия. Упражнение для рук с массажным мячиком	Развитие тактильного восприятия. Упражнение для ног с массажным мячиком	Развитие тактильного восприятия. Упражнение для ног с массажным мячиком. Развитие зрительного гнозиса и

				конструктивного праксиса. Игра «Собери пупса»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношен ия сохранных звуков.		Развитие чувства ритма. Упражнение «Хлопай как я»	Развитие чувства ритма. Упражнение «Топай как я»	Развитие чувства ритма. Упражнение «Топай, хлопай»
Совершенство вание понимания обращённой речи. Формирован ие, расширение и актуализаци я словаря	Расширение пассивного номинативного словаря. Игра «Угадай-ка. Игра «Покажи на себе и на кукле»	Расширение пассивного номинативного словаря. Игра «Угадай-ка (продолжение). Формирование навыка соотнесения изображения со словом. Работа в тетради	Актуализация номинативного словаря по теме. Игра «Покажи на себе и на кукле»	
Формирован ие грамматичес кого строя речи		Игра «Обезьянка»	Игра «Почини игрушку»	
Формирован ие навыка договариван ия слов и словосочета ний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний за логопедом. Упражнение «Это я»			Накопление словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний. Игра «Что делает?»
Развитие мимической, артикуляцио нной, мелкой и общей моторики		Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка- «Трубочка»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Солнышко»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка»- «Трубочка»

НОЯБРЬ, 1-я неделя. «Туалетные принадлежности»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия				Развитие чувства ритма. Упражнение «Дождик»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения и сохраненных звуков	Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Мыльные пузыри»			Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Водичка, водичка»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха				Соотнесение предмета и со словом. Расширение словаря по теме. Упражнение «Один –много». Упражнение «Чисто моем руки»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Накопление словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний. Игра «Что делает?» Соотнесение предмета и признака со словом. Упражнение «Чисто моем руки»	Соотнесение предмета со словом. Слушание отрывка из сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр». Работа в тетради	Формирование навыка соотнесения изображения со словом. Работа в тетради. Расширение пассивного глагольного словаря. Слушание потешек	
Формирование грамматического строя речи				Развитие общей моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Щеточка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка»- «Трубочка»
Развитие	Развитие общей	Развитие общей	Развитие общей	Развитие общей

мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Умывалочка»	моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Умывалочка»	моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Зубная щётка» Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка»- «Трубочка»	моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Зубная щётка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка»- «Трубочка»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи		Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Игра «Чистые игрушки»	Развитие диалогической речи. Упражнение «Зубная щётка»	

НОЯБРЬ, 2-я неделя. «Одежда»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Собери платье»	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Умные пальчики»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Оденем куклу». Развитие зрительного восприятия и внимания. Упражнение «Парные картинки»	Развитие зрительного внимания и восприятия. Упражнение «Будь внимательным»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие речевого слуха. Упражнение «Внимательные ушки». Слушание «Сказки про красное платье и белый горошек»	Развитие слухового внимания и восприятия. Дифференциация звуков природы. «Игра «Водичка, водичка»		
Совершенствование		Формирование навыка	Расширение словаря по теме.	Расширение пассивного

понимания обращённой речи. Формирован ие, расширение и актуализаци я словаря		выполнения двухступенчатой инструкции. Работа в тетради	Упражнение «У кого это есть?»	глагольного словаря. Упражнение «Кто что делает?»
Формирован ие грамматичес кого строя речи				Формирование грамматического строая речи. Упражнение «Чего не хватает?»
Развитие мимической, артикуляцио нной, мелкой и общей моторики	Развитие координации движений. Подвижная игра «Платье»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Платье». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Платье». Развитие артикуляционной моторики Упражнение «Улыбка»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка»
Формирован ие навыка договариван ия слов и словосочета ний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Беседа по «Сказке про красное платье в белый горошек»			

НОЯБРЬ, 3-я неделя. «Одежда»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного внимания и восприятия. Игра «Разноцветные пуговицы». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Оденем Алёшку»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Разноцветные пуговицы»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки	Развитие тактильного восприятия. Игра «Зубная щётка»

Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохраненных звуков	Развитие чувства ритма. Игра «Слушай внимательно»	Развитие модуляции голоса, правильного речевого дыхания. Упражнение «Как рычачат мишки?»	Развитие модуляции голоса, правильного речевого дыхания. Упражнение «Как красиво!»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха				Развитие слухового восприятия. Упражнение «Хлопки»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа в тетради		Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Упражнение «Соберём на прогулку». Развитие атрибутивного словаря. Упражнение "Почини мишке штанишки»	
Формирование грамматического строя речи		Формирование грамматического строя речи. Игра «Большой – маленький»		Формирование грамматического строя речи. Игра «Надеваю – снимаю»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики		Развитие координации движений. Подвижная игра «Брюки». Развитие мелкой моторики. Игра «По малину»		Развитие координации движений. Подвижная игра «Брюки». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лопата»
Формирование навыка договаривания слов и	Развитие координации движений. Подвижная игра	Развитие координации движений. Подвижная игра	Развитие координации движений. Подвижная игра	

словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	«Брюки».	«Брюки». Развитие мелкой моторики. Игра «По малину»	«Брюки»	
---	----------	---	---------	--

НОЯБРЬ, 4-я неделя. «Обувь»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Что спрятано?»	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Волшебный мешочек». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Петушок»		Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Топ-топ, тук-тук!» Развитие чувства ритма. Упражнение «Топаи как я»		Развитие тембровой окраски голоса, высоты тона. Игра «Тапки и тапочки»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха			Развитие речевого слуха. Упражнение «Подними картинку»	
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и		Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа в тетради	Расширение атрибутивного словаря. Игра «Парные картинки»	Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Упражнение «Поручение»

актуализация словаря				
Формирование грамматического строя речи			Формирование грамматического строя речи. Игра «В раздевалке»	Формирование грамматического строя речи. Упражнение «Покажи»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие координации движений. Подвижная игра «Тапки». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Орешек»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Тапки». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Орешек»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Тапки»	Развитие мелкой моторики. Упражнение «Зашнуруй башмачок». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лопата»

**II квартал
ДЕКАБРЬ, 1-я неделя. «Обувь»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Кто скорее?»	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Сапожок»		
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие внимания к неречевым звукам. Упражнение «Внимательные ушки». Развитие чувства ритма. Упражнение «Топаи как я»		Развитие чувства ритма. Упражнение «Шагалочка». Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Тапки-лапки»	Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Паровозик и жеребёнок»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		Развитие слухового внимания и восприятия, формирование навыка определения направления звука. Упражнение «Где звенит?»		Развитие фонематического слуха. Развитие гласных [а], [у]. Упражнение «Подними картинку»

Совершенство- вание понимания обращённой речи. Формирован- ие, расширение и актуализаци- я словаря		Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа в тетради	Закрепление обобщающих понятий на уровне импрессивной речи. Дидактическая игра» «Четвёртый – лишний»	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Упражнение «Ботинки»
Формирован- ие грамматичес- кого строя речи		Развитие грамматического строя речи. Упражнение «Найди такой же предмет»		Развитие грамматического строя речи. Упражнение «Чего нет?»
Развитие мимической, артикуляцио- нной, мелкой и общей моторики	Развитие координации движений. Подвижная игра «Ботинки»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Ботинки»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Тапки». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лопата»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Хоботок»
Формирован- ие навыка договариван- ия слов и словосочета- ний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Упражнение «Покажи»			

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя. «Мебель»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Кровать»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Разноцветная кровать»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Стул»	

Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения и сохраненных звуков	Развитие чувства ритма. Упражнение «Колыбельная»			Развитие речевого слуха. Упражнение «Слушай внимательно»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха			Развитие фонематического восприятия. Различение гласных по принципу контраста. Упражнение «Вова и жеребёнок»	Развитие фонематического слуха. Упражнение «Внимательные ушки»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Расширение объёма понимания чужой речи. Слушание «Сказки про кроватку»	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Подвижная игра «Кроватка»	Расширение глагольного словаря. Игра в поручения	Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Упражнение «Весёлые картинки»
Формирование грамматического строя речи			Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Чего не стало?»	Совершенствование грамматического строя речи. Дидактическая игра «Один-много»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие координации движений. Подвижная игра «Кроватка»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Засыпалочка». Развитие мелкой моторики. Работа в тетради. Развитие артикуляционной моторики «Язычок спит»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Кроватка»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Кроватка»
Формирование навыка	Развитие диалогической речи.			

договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Беседа по сказке			
--	------------------	--	--	--

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя. «Мебель»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Ёжик»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Стул»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Маленькие столяры»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Формирование навыка выполнения вдоха через нос. Упражнение «Пион»		Развитие чувства ритма. Упражнение «Диван»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха			Различение гласных звуков по принципу контраста. Звуки [а]-[у]. Упражнение «Маша и Вова»	Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Внимательные ушки»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа в тетради			Уточнение глагольного словаря по теме. Упражнение «Волшебный мешочек»

Формирование грамматического строя речи	Совершенствование грамматического строя речи. Дидактическая игра «Найди картинку»	Совершенствование грамматического строя речи. Дидактическая игра «Парные картинки»	Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Кто что делает?»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие координации движений. Подвижная игра «Стул»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Рыжий кот». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лопата»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Стул». Развитие мимической моторики. Упражнение «Мама сердится»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Стул». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лошадка»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи		Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная игра «Стул»	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам	

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя. «Новый год. Ёлка»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики. Упражнение «Наша елочка»	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Ледяные шарики»		
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохраненных звуков		Развитие чувства ритма. Упражнение «Звени как я»		Развитие чувства ритма. Упражнение «Греми как я»

Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Слушание «Сказки про елочные игрушки». Различение тихих и громких звуков. Дидактическая игра «Что звучит?»		Развитие слухового внимания и восприятия. Упражнение «Что звучит?» Развитие речевого слуха. Упражнение «У кого?»	
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа в тетради		Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа в тетради
Формирование грамматического строя речи			Совершенствование грамматического строя речи. Дидактическая игра «Украсим ёлку»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики		Развитие координации движений. Упражнение «Ёлочка». Развитие мимической моторики. Упражнение «Как чудесно пахнет ёлка!»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Орешек»	Координация речи с движением. Упражнение «Ёлочка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Маятник»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Упражнение «Ёлочка». Развитие диалогической речи. Беседа по сказке		Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Упражнение «Синий шар»	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Упражнение «Ёлочка, ёлочка».

ЯНВАРЬ, 3-я неделя. «Посуда. Продукты питания»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия			Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Соберём чайник»	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Уточнение произношение сохранных звуков. Игра «Весёлый оркестр»		Развитие чувства ритма. Упражнение «Повторяй за мной»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Слушание «Сказки про большую синюю чашку». Развитие фонематического восприятия. Различение гласных по принципу контраста. Звуки [а], [и]. Игра «Маша и жеребёнок»	Развитие слухового восприятия и внимания. Игра «Что звучит?»		
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа в тетради		Расширение словаря по теме. Дидактическая игра «Что это?»
Формирование грамматического строя речи	Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Найди такую же»	Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Пить-есть»		
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и	Развитие координации речи с движением. Подвижная игра «Чашка».	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Каша». Развитие	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Вкусный мёд».	Развитие мелкой моторики. Упражнение «Пирожки». Развитие

общей моторики		мимической моторики. Упражнение «Не хотела Маша каши»	Развитие координации речи с движением. Подвижная игра «Каша»	артикуляционной моторики. Упражнение «Вкусный мед»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Беседа по сказке		Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Подвижная игра «Каша». Развитие диалогической речи. Игра «Разложи по порядку»

ЯНВАРЬ, 4-я неделя. «Посуда. Продукты питания»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки	Развитие тактильной чувствительности. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Развитие тактильной чувствительности. Подвижное упражнение «Тарелка»	Развитие осязания, тактильной чувствительности. Упражнение «Солнце из тарелки»
Формирование грамматического строя речи			Работа по сюжетным картинкам	Дидактическая игра «У кого?»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов	Развитие фонематического восприятия. Различение гласных по принципу контраста. Звуки [о] - [и]. Игра «Вова и жеребёнок»			Развитие слухового внимания и восприятия. Дидактическая игра «Внимательные ушки»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование	Актуализация словаря по теме. Развитие грамматического строя речи. Дидактическая игра	Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа в тетради	Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Дидактическая	

ие, расширение и актуализаци я словаря	«Для чего нужны?»		игра «Поручения»	
Развитие мимической, артикуляцио нной, мелкой и общей моторики	Развитие мимической моторики. Упражнение «Не хотела Маша каши». Развитие мелкой моторики. Упражнение «Солнце из тарелки»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Мартышка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Орешек»	Развитие общей моторики. Подвижное упражнение «Тарелка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Хомячок»	Развитие мимической моторики Упражнение «По дорожке шла коала»
Формирован ие навыка договариван ия слов и словосочета ний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижное упражнение «Тарелка»	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижное упражнение «Тарелка»		Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижное упражнение «Чашка»

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя. «Посуда. Продукты питания»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		Развитие зрительного восприятия и внимания. Игра «Узнай по контуру»	Развитие зрительного восприятия и внимания. Игра «Подбери тень»	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношен ия сохранных звуков	Развитие чувства ритма. Игра «Весёлый оркестр»			Развитие силы и динамики голоса. Игра «Эхо»

Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха			Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Будь внимательным!»	
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа в тетради	Лото «Один и два»	
Формирование грамматического строя речи	Дидактическая игра «Помощники»			Игра «Найди такие же игрушки»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мимической моторики. Упражнение «По дорожке шла коала»	Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. Упражнение «Моем посуду». Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижное упражнение «Чашка»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Чашечка». Развитие мимической моторики. Упражнение «Чайник»	Развитие общей моторики, подражательности. Упражнение «Обезьянка»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная игра «Чашка». Развитие диалогической речи. Дидактическая игра «Помощники»	Развитие диалогической речи. Рассматривание картины «Мы дежури́м» и беседы по ней	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная игра «Чашка»	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная игра «Тарелка»

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя. «Домашние птицы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности. Рисование травки для утят пальчиковыми красками. Развитие зрительного восприятия и внимания. Разрезные картинки		Развитие зрительного внимания и восприятия. Игра «Следопыт»	Развитие тактильной чувствительности. Игра «Золотое яичко»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Уточнение произношения сохранных звуков. Слушание сказки В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок» и беседа по ней	Развитие чувства ритма. Игра «Крякай как я»	Уточнение произношения сохранных звуков. Игра-дразnilка «Вышли гуси на луга». Уточнение произношения сохранных звуков. «Упражнение «Маша и Вова»	Развитие чувства ритма. Игра «Пищи как я»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		Развитие речевого слуха. Игра «Да – нет!»	Дифференциация высоких и низких звуков. Игра «Кто как голос подаёт?»	
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа в тетради	Расширение глагольного словаря. Игра «Кто как голос подаёт?»	Актуализация словаря по теме. Дидактическая игра «Кто это?»
Развитие мимической, артикуляцио	Развитие общей моторики, координации речи с	Развитие артикуляционной моторики.	Развитие общей моторики, координации речи	Развитие ловкости, подвижности.

нной, мелкой и общей моторики	движением. Подвижная игра «Утята»	Упражнение «Индюк»	с движением. Игра «На прогулку»	Игра «Курочка Ряба». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Индюк»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная игра «Утята»		

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя. «Домашние птицы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Дидактическая игра «У кого?»	Развитие тактильной чувствительности. Дидактическая игра «Кто скорее?» Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Работа с блоками Дьёныша. Подвижная игра «Цыплята»		Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Такие разные утята»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков		Развитие дыхания. Формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Подуй на пёрышки»	Уточнение произношения сохранных звуков. Разучивание потешки «Ко-ко-ко»	Развитие дыхания. Формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Разноцветные утята»
Развитие слухового внимания и	Развитие фонематического слуха. Упражнение		Развитие речевого слуха. Отгадывание	Развитие слухового внимания и

восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	«Внимательные ушки»		загадки о петушке. Развитие слухового внимания и восприятия. Совершенствование навыка определения направления звука. Упражнение «Где поёт петушок?»	восприятия. Совершенствование навыка определения направления звука. Упражнение «Где поёт петушок?»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Формирование навыка выполнения трёхступенчатой инструкции. Работа в тетради	Расширение словаря по теме. Слушание рассказа К.Д. Ушинского «Петушок с семьёй»	
Формирование грамматического строя речи	Дидактическая игра «У кого?»			Лото «Один и два»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Индюк»	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Петух»	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Петух»	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Серый гусь»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная игра «Петух»		Развитие диалогической речи. Беседа по рассказу К.Д. Ушинского «Петушок с семьёй»	

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя. «Домашние животные»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильного восприятия. Игра «Большой секрет»			Развитие тактильной чувствительности. Игра «Раскопки»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохраннных звуков			Уточнение произношения сохраннных звуков. Игра-дразнилка «На лугу пасём быка»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		Развитие речевого слуха, мышления, сообразительности. Отгадывание загадок о домашних животных	Развитие речевого слуха, певческих навыков. Пение распевок о домашних животных.	
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Расширение и уточнение словаря по теме. Дидактическая игра «Кто то?»	Формирование навыка выполнения трёхступенчатой инструкции. Работа в тетради		Лото «Большой – маленький»
Работа над слоговой структурой слова			Упражнение «Хлопки»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Корова». Развитие мимической моторики. Упражнение «Кот и одуванчик»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Кот и одуванчик». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка»	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Корова».	Развитие мимической моторики. Упражнение «Кот и одуванчик». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лопата»

Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Рассматривание картины «Собака со щенятами»	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная игра «Корова»		
Совершенствование грамматического строя речи			Дидактическая игра «Один и много»	Дидактическая игра «У кого?»

**III квартал
МАРТ, 1-я неделя. «Мамин праздник»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Цветок для мамы»	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Бусы для мамы»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Платье для мамы»	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков				Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Моем посуду»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха				Развитие речевого слуха. Игра «Цветы для мамы»
Совершенствование понимания		Совершенствование навыка выполнения	Расширение глагольного словаря. Игра «Что	Актуализация словаря. Игра «Парные

обращённой речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		трёхступенчатой инструкции. Работа в тетради	мы делали - покажем»	картинки»
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение «Наши мамы»			
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Подарок для мамы». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Воздушный поцелуй». Развитие мимической моторики. Упражнение «Капризуля»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Воздушный поцелуй». Развитие мимической моторики. Упражнение «Пион»	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Подарок для мамы». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Воздушный поцелуй»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка»
Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Рассматривание сюжетных картинок и беседа по ним	Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний. Подвижная игра «Подарок для мамы»	Развитие диалогической речи. Беседа по сюжетным картинкам	Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Игра «Лошадки»
Совершенствование грамматического строя речи				Игра «Маме подарю...»

МАРТ, 2-я неделя. «Домашние животные»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Собака со щенком»		Развитие тактильного восприятия. Игра «Кто спрятался?»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Уточнение произношения сохранных звуков. Игра-дразнилка «Мы увидели кота»	Уточнение произношения сохранных звуков. Игра-дразнилка «Мы ведём домой коня»	Уточнение произношения сохранных звуков. Игра «Кто как голос подаёт?»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие речевого слуха. Игра «Подскажи словечко»	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Кто как голос подаёт?» Развитие фонематического слуха. Упражнение «Жеребёнок»		Развитие речевого слуха. Слушание сказки «Репка». Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Где пищит мышка?»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения трёхступенчатой инструкции. Работа в тетради	Расширение глагольного словаря. Упражнение «Кто что делает?»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Лошадка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Котёнок лакает молоко». Развитие мимической моторики. Упражнение	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Конь». Развитие общей моторики. Игра «Лошадка».	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Игрушки-зверушки». Развитие мимической моторики. Упражнение «Бульдог»	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Репка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Мостик» и «Улыбка»

	«Рыжий кот»			
Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Беседа по картине «Кошка с котятами»			Развитие диалогической речи. Беседа по сказке «Репка»
Совершенствование грамматического строя речи			Упражнение «Кто где?»	Игра «Кого не хватает?»

МАРТ, 3-я неделя. «Дикие птицы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности. Игра «Нарисуй птичку». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки	Развитие зрительного восприятия и внимания. Игра «Чьи следы?»	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Семечки для птиц»	Развитие тактильной чувствительности. Игра «Волшебный мешочек»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохраненных звуков		Развитие физиологического дыхания. Выработка направленной воздушной струи. Упражнение «Голуби летят»		
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого	Развитие речевого слуха. Упражнение «Кто кричит?»			Развитие речевого слуха. Слушание сказки В. Сутеева «Ворона и яблоко»

слуха				
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Расширение глагольного словаря. Игра «Что умеют гуси?»	Совершенствование навыка выполнения трёхступенчатой инструкции. Работа в тетради	Расширение глагольного словаря. Игра «Кто что делает?»	
Работа над слоговой структурой слова			Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов. Упражнение «Большой-маленький»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Серый гусь»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Серый гусь»	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Ворона». Развитие мимической моторики. Упражнение «Синички»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Вкусный мёд». Развитие мимической моторики. Упражнение «Мишка»
Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Развитие связной речи	Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Ворона»	Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Ворона»		Развитие диалогической речи. Беседа по сказке В. Сутеева «Ворона и яблоко»
Совершенствование грамматического строя речи		Игра «Весной»	Упражнение «Моя птица»	

МАРТ, 4-я неделя. «Дикие птицы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности. Игра «Такие разные птички»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Коллективная аппликация «Птичка»		
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения и сохраненных звуков	Дыхательная гимнастика. Упражнение «Пёрышко, лети!»	Развитие модуляции голоса. Упражнение «Красивая птичка»	Дыхательная гимнастика. Упражнение «Пёрышко, лети!»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха			Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков, близких по артикуляции. Звуки [о] - [у]. Упражнение «Разноцветные флажки»	Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Вова и паровозик»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения трёхступенчатой инструкции. Работа в тетради	Актуализация словаря по теме. Упражнение «Кто где?»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Мимическая гимнастика. Упражнение «Синички». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Иголочка»	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Воробей». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Иголочка»	Мимическая гимнастика. Упражнение «Синички»	Мимическая гимнастика. Упражнение «Синички». Развитие мелкой моторики. Упражнение «Горошки». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение

				«Иголочка»
Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Развитие связной речи	Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Воробей»			Подвижная игра «Воробей»
Совершенствование грамматического строя речи	Лото «Один, два, три»	Игра «Мой, моя»	Игра «Кого не стало?»	

АПРЕЛЬ, 1-я неделя. «Дикие животные»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Кто спрятался?» Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные каринки	Развитие зрительного восприятия и внимания. Упражнение «Найди тень». Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Шишка для мишки»	Развитие зрительного восприятия и внимания. Упражнение «Узнай по контуру»	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохраненных			Развитие чувства ритма. Упражнение «Пищи как я»	

звуков				
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие слухового восприятия и внимания. Игра «На лесной лужайке»		Развитие слухового восприятия и внимания. Игра «Кто кричит?»	Развитие речевого слуха. Слушание сказки колобок
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения трёхступенчатой инструкции. Работа в тетради		
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Вкусный мёд»	Мимическая гимнастика. Упражнение «Мишка». Артикуляционная гимнастика Упражнение «Вкусный мёд»	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнение «Весёлые зверята». Артикуляционная гимнастика Упражнение «Орешек»	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнение «Весёлые зверята». Артикуляционная гимнастика Упражнение «Вкусный мёд»
Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Беседа по сюжетным картинкам. Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Зайка»	Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Зайка		Развитие диалогической речи. Беседа по сказке «Колобок». Развитие связной речи. Рассказывание сказки вместе с логопедом с опорой на картинки
Совершенствование грамматического строя речи			Упражнение «У меня»	Упражнение «В лесу»

АПРЕЛЬ, 2-я неделя. «Дикие животные»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Шишка для мишки»		Развитие зрительного восприятия и внимания. Упражнение «Кто чем машет?»	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения и сохраннных звуков				Развитие общих речевых навыков. Игра «Эхо»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		Развитие речевого слуха, мышления. Отгадывание загадок о диких животных. Развитие слухового восприятия и внимания. Упражнение «Где рычит мишка?»	Развитие фонематического слуха. Упражнение «Разноцветные флажки»	Развитие слухового внимания и восприятия. Упражнение «Где рычит медведица?» Развитие речевого слуха, мышления. Отгадывание загадки
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения трёхступенчатой инструкции. Работа в тетради. Актуализация глагольного словаря по теме. Упражнение «Что умеют делать мишки?»	Актуализация словаря. Упражнение «Кто какой?»	Актуализация словаря. Упражнение «Медведица»

Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мимической моторики. Упражнение «Мишка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Вкусный мёд»	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Медвежонок»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лисонька-лиса»	
Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Развитие связной речи	Подвижная игра «Медвежонок»		Подвижная игра «Волк»	Подвижная игра «Волк»
Совершенствование грамматического строя речи	Упражнение «Что делают?»		Лото «Один, два, три»	Упражнение «Кто где?»

АПРЕЛЬ, 3-я неделя. «Транспорт»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Подвижная игра «Грузовик»	Развитие тактильной чувствительности. Игра «На машине»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Маленькие конструкторы»	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранённых звуков				Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса. Дифференциация звука [у] от других гласных звуков. Упражнение «Пароход»
Развитие слухового	Развитие речевого слуха. Игра «В			Развитие фонематического

внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	мастерской»			слуха. Упражнение «Узнай песенку парохода»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Актуализация словаря. Упражнение «Что где?»	Совершенствование навыка выполнения трёхступенчатой инструкции. Работа в тетради. Актуализация словаря. Упражнение «Что делает?»		
Работа над слоговой структурой слова	Работа над интонационно-ритмическим рисунком слова. Упражнение «Похлопаем»			
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики		Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Экскаватор»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Экскаватор». Развитие мимической моторики. Упражнение «В лесу»	Развитие артикуляционной гимнастики. Упражнение «Экскаватор» Развитие мимической моторики. Упражнение «В лесу»
Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Развитие связной речи	Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Грузовик»	Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Грузовик»	Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Грузовик»	Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Грузовик»
Совершенствование грамматического строя речи	Упражнение «Новая машина»	Упражнение «Какой?»	Упражнение «Что делает?»	Лото «Один, два, три»

АПРЕЛЬ, 4-5-я недели. «Транспорт»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		Развитие тактильной чувствительности и. Массажное упражнение «Гусеничный трактор»	Развитие тактильной чувствительности. Массажное упражнение «Гусеничный трактор». Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса. Подвижная игра «Грузовик»	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Разноцветные кораблики»	Уточнение произношения сохранных звуков. Дифференциация звуков [у] - [и]. Упражнение «Пароходик и трамвай»	Уточнение произношения сохранных звуков. Дифференциация звуков [у] - [о]. Упражнение «Пароходик и самолёт»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «На улице нашей большое движение»			Развитие слухового внимания и восприятия. Упражнение «Где гудит?». Развитие речевого слуха. Упражнение «Закончи упражнение»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения трёхступенчатой инструкции. Работа в тетради		Актуализация словаря по теме. Упражнение «Что делает?»

Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мимической моторики. Упражнение «В лесу». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Экскаватор»	Развитие мимической моторики. Упражнение «В лесу». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Парус»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Парус»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Парус»
Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Развитие связной речи		Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Поливальная машина»	Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Поливальная машина»	Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Поливальная машина»
Совершенствование грамматического строя речи	Лото «Мой-моя»»		Составление простых предложений по сюжетным картинкам.	

Май, 2-я неделя. «Лето. Полевые цветы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Соберём цветов»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Красивые цветы»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Коллективная аппликация «Цветы на лугу»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Жмурки с колокольчиком»	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Жмурки с колокольчиком»	Развитие речевого слуха. Упражнение «Слушай внимательно»	
Совершенствование		Совершенствование		Совершенствование

ование понимания обращённой речи. Формирован ие, расширение и актуализаци я словаря		ие навыка выполнения трёхступенчатой инструкции. Работа в тетради		ие навыка выполнения трёхступенчатой инструкции. Игра «Ромашки»
Развитие мимической, артикуляцио нной, мелкой и общей моторики	Развитие мимической моторики. Упражнение «Бабочка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лепесток»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лепесток»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Бабочка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лепесток»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Бабочка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лепесток»
Совершенст ование навыка сопряжённог о проговарива ния потешки. Развитие связной речи	Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Одуванчик»	Совершенствован ие навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Одуванчик»	Совершенствовани е навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Одуванчик»	Совершенствован ие навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Одуванчик»
Совершенст ование грамматичес кого строя речи	Дидактическая игра «Соберём букет для мамы»		Упражнение «У кого что?»	Составление простых предложений по сюжетным картинкам

Май, 3-я неделя. «Лето. Насекомые»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия			Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки	Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики. Работа с игрушкой- застёжкой «Бабочка»

Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения и сохраненных звуков	Развитие физиологического дыхания. Подвижная игра «Бабочка»			
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Слушание сказки В. Сутеева «Кораблик». Развитие слухового внимания и восприятия. Игра с игрушкой-пищалкой «Жмурки»	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра с игрушкой-пищалкой «Жмурки»		Развитие фонематического слуха. Упражнение «Красивый букет»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Работа в тетради	Актуализация словаря. Игра-пятнашки «Паучок»	
Работа над слоговой структурой слова				Формирование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Похлопаем»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Бабочка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Шмель»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Бабочка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Шмель»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Бабочка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Шмель»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Шмель»
Совершенствование навыка сопряженного проговаривания	Развитие диалогической речи. Беседа по сказке В. Сутеева «Кораблик»	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Бабочка»	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Бабочка»	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Бабочка»

потешки. Развитие связной речи				
Совершенство- вание грамматичес- кого строя речи		Упражнение «Кто чем машет?»	Дидактическая игра «Бабочка и цветок»	Упражнение «Весёлые жуки»

Май, 4-я неделя. «Лето. Игры с водой»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Соберём кораблики»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Волшебные цветы»	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношен- ия сохранных звуков	Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Салют»	Развитие физиологическог о дыхания. Упражнение «Салют»	Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Облака»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематиче- ских процессов, речевого слуха	Развитие слухового внимания и внимания. Игра «Жмурки с колокольчиком»			
Совершенство- вание понимания обращённой речи. Формирован- ие, расширение			Актуализация словаря. Игра- пятнашки «Паучок»	

и актуализаци я словаря				
Развитие мимической, артикуляцио нной, мелкой и общей моторики	Развитие мимической моторики. Упражнение «Капризуля»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Капризуля»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Лягушки». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лепесток»	Развитие выразительности движений. Упражнение «Полевые цветы». Развитие мимической моторики. Упражнение «Лягушки». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лепесток»
Совершенство вание навыка сопряжённо о проговарива ния потешки. Развитие связной речи	Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Поливальная машина»	Совершенствован ие навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Одуванчик»	Совершенствовани е навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Лягушата». Заучивание стихотворения «Лето» с опорой на картинки	Совершенствован ие навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Лягушата»
Совершенство вание грамматичес кого строя речи	Составление простых предложений по сюжетным картинкам. Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Рыбаки»	Составление простых предложений по сюжетным картинкам		Составление простых предложений по сюжетным картинкам. Беседа по сюжетным картинкам