

Муниципальное
бюджетное
дошкольное
образовательное
учреждение
"Детский сад №36
"Колокольчик"
Города Рубцовска

Подписано
цифровой подписью:
Муниципальное
бюджетное
дошкольное
образовательное
учреждение
"Детский сад №36
"Колокольчик"
Города Рубцовска

Дата: 2025.08.29
15:38:47 +07'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Колокольчик»
г. Рубцовск Алтайского края

658213, г. Рубцовск, пр. Ленина, 37

e-mail: ds.kolokol4ik@yandex.ru, тел.: 8(38557) 9-90-70

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №36
«Колокольчик»
протокол № 1
от « 27 » августа 2025

Согласовано:
Советом Учреждения
«Детский сад №36
«Колокольчик»
протокол № 5
от « 27 » августа 2025

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №36
«Колокольчик»
С.Н.Криворученко
Приказ № 446
от « 27 » августа 2025



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №36 «КОЛОКОЛЬЧИК»
ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РУБЦОВСК,
2025г.

№ п/п	Содержание	Стр.
Общие положения		3
I	Целевой раздел	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	24
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
II	Содержательный раздел	27
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	27
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	29
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	31
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	36
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	40
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	64
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	76
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» с семьями воспитанников	86
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	102
2.7	Рабочая программа воспитания	107
III	Организационный раздел	121
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	121
3.2	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	121
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	135
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	140
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	151
3.4	Кадровые условия реализации Программы	152
3.5	Режим и распорядок дня	152
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	164
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	170
IV	Дополнительный раздел программы	180
4.1	Краткая презентация Программы	180
4.2	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	180

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Колокольчик» города Рубцовска Алтайского края (далее - МБДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Нормативные акты федерального уровня:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 г. № 18638, ред. от 31.05.2011 г.).
7. Приказ Минобрнауки России от 04.04.2025 г. № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (зарегистрирован в Минюсте России 06.05.2025 № 82070).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 г. № 446 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017 г.).
10. Приказ Минобрнауки России от 01.11.2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
11. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Нормативные акты регионального уровня:

1. Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 года № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Нормативные акты МБДОУ:

1. **Устав** утвержден постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 25.06.2023 года № 3061 с изменениями от 27.12.2024 (приложение к постановлению Администрации города Рубцовска Алтайского края от 27.12.2024 года № 3733).

2. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** регистрационный номер лицензии № 022 от 17.01.2022г., бессрочная.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

– воспитание и обучение ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

Таблица 1.

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ. Обязательная часть Программы предполагает	<i>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности</i> <i>Реализуется воспитателями группы раннего возраста. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».</i>
	<i>И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки». Парциальная программа по музыкальному воспитанию реализуется с детьми от 2 до 7 лет.</i>
	<i>Рабочая программа «Мой родной край» разработана педагогическим коллективом МБДОУ с учетом регионального компонента. Предусматривает включение воспитанников 2-7 лет в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, что способствует развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.</i>

комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 60% от общего объема Программы Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы МБДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО. Соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр. 4-5 п. 14.1, 14.2.	<i>Рабочая программа «Крепыши» разработана педагогическим коллективом МБДОУ, для осуществления процесса воспитания и обучения воспитанников ДОУ в режиме здоровьесбережения и здоровьёобогащения, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка</i>
---	--

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Программе МБДОУ содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы МБДОУ представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы МБДОУ; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы МБДОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы МБДОУ; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы МБДОУ входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы МБДОУ включает описание психологопедагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в МБДОУ;

материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы МБДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

1. **Наименование учреждения** в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Колокольчик».
2. **Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик».
3. **Место нахождения:**
 - юридический адрес: 658213, Россия, Алтайский край, город Рубцовск, пр. Ленина, 37; тел.: 8(38557) 9-90-70 (общий);
 - фактический адрес: – 1 здание: 658213, Россия, Алтайский край, город Рубцовск, пр. Ленина, 37; тел.: 8(38557) 9-90-70 (общий).
4. **Организационно-правовая форма** – учреждение.
5. **Тип** – бюджетное.
6. **Учредитель:** муниципальное образование город Рубцовск Алтайского края в лице Администрации города Рубцовска Алтайского края, исполнительно-распорядительного органа муниципального образования города Рубцовска.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ в составе: заведующего Криворученко С.Н.; старшего воспитателя Сметаниной И.А.; воспитателями: Голубчиковой Е.А., Мурзинцевой А.В.; музыкальным руководителем Шипулиной М.Г.; педагогом-психологом Пономаревой Е.А., учителем-логопедом Демчук В.В., инструктором по физической культуре Благих Н.В.; представителем Родительского комитета Киселевой Л.Н.

Режим работы МБДОУ– 10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе. График работы МБДОУ с 7.30 до 18.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется по возрастам в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

І. Целевой раздел
(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1 Пояснительная записка к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» города Рубцовска Алтайского края

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы (в соответствии с ФОП ДО п. 14.1., стр. 4): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Разработанная программа предусматривает включение воспитанников 1,6 - 7 лет в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края в рамках авторской программы «Мой родной край», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик». Основной целью работы в данном направлении является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

- Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Физическое развитие» через использование авторской программы «Крепыш» для детей 1,6 - 7 лет, разработанную коллективом МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик». Цель программы: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

- Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и позволяет решать следующие задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественнообразной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. *Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».*

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Данная работа позволяет решать следующие задачи:

1. *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
2. *Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
3. *Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
4. *Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
5. *Развивать коммуникативные способности.*
6. *Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
7. *Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
8. *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
9. *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*
10. *Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.*
11. *Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.*

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (в соответствии с ФОП ДО п. 14.2., стр. 4):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Авторская программа «Мой родной край». Основными задачами в данном направлении являются:

1. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.
2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
3. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
4. Воспитание уважения к труду.
5. Развитие интереса к русским традициям и промыслам.
6. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
7. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Авторская программа «Крепыши». Основными задачами в данном направлении являются:

1. Накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными видами движения.
2. Формирование навыков правильной ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, равновесия.
3. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).
4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.
6. Формирование ценностей здорового образа жизни.

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой позволяет решать следующие задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественнообразной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.

Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Данная работа позволяет решать следующие задачи:

1. *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
2. *Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
3. *Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
4. *Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
5. *Развивать коммуникативные способности.*
6. *Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
7. *Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
8. *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
9. *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*
10. *Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой.*
11. *Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.*

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы построена на следующих принципах (в соответствии с ФОП ДО п. 14.3., стр. 5 и ФГОС ДО п.1.4., стр. 3):

1. *Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.*
2. *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.*
3. *Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).*
4. *Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
5. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.*
6. *Сотрудничество ДОО с семьей.*
7. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*
8. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.*
9. *Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).*
10. *Учёт этнокультурной ситуации развития детей.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Основные принципы авторской программы «Мой родной край»:**

Взаимодействие с воспитанниками по данному направлению построено с учетом следующих принципов:

- 1. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.*
- 2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.*
- 3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.*
- 4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.*
- 5. Регионализация (учет специфики региона).*

Основные принципы авторской программы «Крепыши»:

- 1. Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.*
- 2. Принцип развивающего обучения от детей требуется приложение усилий для овладения новыми движениями.*
- 3. Принцип интеграции: процесс оздоровления детей в МБДОУ осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.*
- 4. Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.*
- 5. Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.*
- 6. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечет пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.*
- 7. Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.*
- 8. Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.*

Основные принципы программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:

- 1. Принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций.*
- 2. Принцип сезонности: построение или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.*
- 3. Принцип систематичности и последовательности: постановка или корректировка задач эстетического восприятия и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому».*
- 4. Принцип цикличности: построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.*
- 5. Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса.*
- 6. Принцип развивающего характера художественного образования.*
- 7. Принцип интереса: построение и /или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.*

Основные принципы программы музыкального воспитания «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой:

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
2. Целостный подход в решении педагогических задач.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
5. Принцип партнерства.
6. Принцип положительной оценки деятельности детей.
7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Программа построена на следующих подходах:

1. **Личностно-ориентированный подход**, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
2. **Гуманистический подход**, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.
3. **Диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектсубъектных.
4. **Комплексно – тематический подход** – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.
5. **Вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора.
6. **Минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.
7. **Системно-деятельностный подход** - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ, является звеном муниципальной системы образования город Рубцовска Алтайского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и

возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив МБДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические); – материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (по направлению ПМПК) (разработана АОП ДО для детей с ТНР). Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время работы МБДОУ: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов). Учреждение обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,6 года до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В МБДОУ функционируют следующие возрастные группы (всего 6 групп):

- для детей от 1,6 до 3 лет (группа раннего возраста) – одна группа;
- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа) – одна группа;
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа) – одна группа;
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа) – одна группа;
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) – одна группа.
- для детей от 3 до 7 лет (разновозрастная группа) – одна группа.

Предельная наполняемость групп:

- группа № 1 – 20 человек;
- группа № 2 – 10 человека;
- группа № 3 – 33 человека;
- группа № 4 – 30 человек;
- группа № 5 – 10 человек;
- группа № 6 – 31 человек.

Направленность деятельности групп МБДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников. Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Группы раннего возраста

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Дошкольные группы

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными

возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я, ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ. Количество сотрудников учреждения утверждается ежегодно штатным расписанием.

Административный состав:

– заведующий.

Педагогические работники:

- воспитатели;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- старший воспитатель.

Учебно-вспомогательный персонал и обслуживающий персонал:

- грузчик;
- дворник;
- завхоз;
- калькулятор;
- кастелянша;
- кладовщик;
- контрактный управляющий;
- кухонный рабочий;
- машинист по стирке белья;

- помощники воспитателя;
- повар;
- рабочий по комплексному обслуживанию зданий;
- секретарь;
- сторож;
- энергетик;
- юрисконсульт.

Все педагогические работники МБДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через участие в работе муниципальных методических объединений муниципального образования города Рубцовска, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Население города Рубцовска составляет около 137 582 тыс. человека (согласно данным переписи населения в 2021 году), многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, таджики, татары, немцы, украинцы, корейцы и др.

При организации образовательного процесса в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности

В последние годы наблюдается миграционный прирост населения города. Также отмечены негативные трансформации естественных демографических процессов (снижения рождаемости). В связи с этим, МБДОУ видит пути решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования решить посредством открытия новых форм предоставления дошкольного образования при возникновении такой необходимости (например, ГКП, группа комбинированной направленности, разновозрастная группа и др.).

Климатические особенности

Город Рубцовск располагается на юге Алтайского края, является столицей Рубцовского района, не входя в его состав. Преобладает континентальный климат. Зимы морозные и длинные. Средняя температура января составляет -15 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +20,7 градуса. Среднее годовое количество осадков - 322 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 6-7 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей реализация Программы осуществляется с выделением двух периодов для групп общеразвивающей направленности:

- с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада;

– с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в одном отдельно стоящем здании. В МБДОУ 6 групповых ячеек. В состав групповых ячеек входит: игровая, приемная, туалетная.

Административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ (1), медицинский кабинет (1), пищеблок (1), методический кабинет/кабинет секретаря (1), кабинет педагога-психолога (1), музыкальный зал/физкультурный зал (1), прачечная (1), кастаньянная (1), овощехранилище (1), кабинет учителя-логопеда (1).

Узкие специалисты в целях реализации Программы осуществляют образовательную деятельность в кабинетах по составленному расписанию. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;

поднимает статус учреждения;

указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации,

обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Таблица 2.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Цель
МБОУ «Гимназия № 3», МБОУ «Лицей №6»	Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения, взаимопосещения, совместные тематические, спортивные мероприятия. Посещение праздничной линейки 1 сентября, посещение школьного музея, сотрудничество со школьным отрядом ЮИД.	Решение проблем преемственности в обучении, воспитании и развитии детей между ДОУ и начальной общей ступенью образования. Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности: экскурсии, гостевой обмен опытом, участие в конкурсах, фестивалях и др.
МБУК «Краеведческий музей» г. Рубцовска с/п «Картинная галерея им. В.В. Тихонова»	Экскурсии, игры – занятия, практические занятия, встречи сотрудников в галереи и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	Приобщение детей к миру искусства. Знакомство с произведениями изобразительного искусства. Знакомство со средствами выразительности, присущими различным видам изобразительной деятельности. Знакомство детей с некоторыми средствами воплощение художественного замысла (композиция, форма, цвет и т.п.)
Детская библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
ОГИББД МО МВД «Рубцовский»	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотркахконкурсах	Организация работы педагогического коллектива по профилактике ДДТП. Ознакомление детей с правилами ДД. Развитие у дошкольников элементарных навыков самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте.

МБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;

– сохранения имиджа учреждения в обществе; – установления коммуникаций между детским садом и социокультурными партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть (п. 15 стр. 5 целевого раздела ФОП ДО).

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п. 15 стр. 5 целевого раздела ФОП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ФОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Таблица 3.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	
	Пункт ФОП ДО	Q-код
Ранний возраст (2-3 года)	Пункт 15.2 стр. 7-8.	

Дошкольный возраст (3- 4 года)	Пункт 15.3.1. стр. 8-10.	
Дошкольный возраст (4-5 лет)	Пункт 15.3.2. стр. 10-12.	
Дошкольный возраст (5-6 лет)	Пункт 15.3.3. стр. 12-15.	
Дошкольный возраст (6-7 лет)	Пункт 15.4. стр. 15-17.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Содержание педагогической диагностики тесно связано с Программой. Для фиксации достижений воспитанников используются таблицы (карты), разработанные для каждой возрастной группы педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик». Разработанные таблицы содержат диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных

группах дошкольного учреждения. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей в каждой возрастной группе. Итоговые цифры сравниваются между возрастными группами, а также с данными, полученными в предыдущие периоды. При этом выявляются наиболее слабо усвоенные разделы Программы или направления развития воспитанников. По результатам педагогической диагностики планируется индивидуальная и подгрупповая работа.

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть (соответствует ФОП ДО п. 17, 18, 19, 20, 21, 22, стр. 20-148; ФГОС ДО п. 2.6, стр. 7).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на (п.

2.6, стр. 6-7 ФГОС ДО):

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Таблица 4.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено		
Возраст/группа	ФОП ДО (страница, пункт)	QR -код
Ранний возраст		
Группа раннего возраста (2-3 года)	п. 18.3, стр. 22- 24	
Дошкольный возраст		
Вторая младшая группа (3-4 года)	п. 18.4, стр. 24-27	
Средняя группа (4-5 лет)	п. 18.5, стр. 27-31	
Старшая группа (5-6 лет)	п. 18.6, стр. 31-36	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	п. 18.7, стр. 36-41	
Решение совокупных задач воспитания (все возрастные группы)	п. 18.8, стр. 41- 42	
Ранний возраст		
Группа раннего возраста (2-3 года)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2017 год	
Дошкольный возраст		
Вторая младшая группа (3-4 года)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2019 год.	
Средняя группа (4-5 лет)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2017 год.	
Старшая группа (5-6 лет)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2017 год.	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2017 год.	
Все возрастные группы	Рабочая программа воспитания для детей 2-7 лет, разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик».	
	Парциальная программа психологопедагогических занятий с дошкольниками «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова (5-7 лет).	

Направления социально-коммуникативного развития

Таблица 5.

Выделенные направления (сферы, области):	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
– сфера социальных отношений;	нет выделен	+	+	+	+

– область формирования основ гражданственности и патриотизма;	ных направл ений	+	+	+	+
– сфера трудового воспитания;		+	+	+	+
– область формирования основ безопасного поведения.		+	+	+	+

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на (п. 2.6, стр. 7 ФГОС ДО):

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурноисторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Таблица 6.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено:		
Возраст/группа	ФОП ДО (страница, пункт)	QR -код
Ранний возраст		
Группа раннего возраста (2-3 года)	п. 19.3, стр. 45- 47	
Дошкольный возраст		
Вторая младшая группа (3-4 года)	п. 19.4, стр. 47- 49	

Средняя группа (4-5 лет)	п. 19.5, стр. 49- 51	
Старшая группа (5-6 лет)	п. 19.6, стр. 51- 54	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	п. 19.7, стр. 54- 56	
Решение совокупных задач воспитания (все возрастные группы)	п. 19.8, стр. 56- 57	
Ранний возраст		
Группа раннего возраста (2-3 года) детском саду».	– Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в Для занятий с детьми в первой младшей группе 2-3 лет. Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год; – Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Для занятий с детьми в первой младшей группе 2-3 лет. Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год.	
Дошкольный возраст		
Вторая младшая группа (3-4 года)	– Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми в младшей группе 3-4 лет. Москва, Мозаика - Синтез, 2016 год. – Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Для занятий во второй младшей группе (3-4 лет). Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год; – Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Для занятий с детьми во второй младшей группе 3-4 лет. Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год.	
Средняя группа (4- 5 лет)	– Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми в средней группе 4-5 лет. Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год; – Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Для занятий в средней группе (4-5 лет). Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год; – Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Для занятий с детьми в средней группе 4-5 лет. Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год.	

Старшая группа (5-6 лет)	– Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми в старшей группе 5-6 лет. Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год; – Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Для занятий в старшей группе (5-6 лет). Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год; – Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Для занятий с детьми в старшей группе 5-6 лет. Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год.
Подготовительная школа группа (6-7 лет)	– Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми в подготовительной к школе 6-7 лет. Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год; – Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Для занятий в подготовительной к школе 6-7 лет. Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год; – Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Для занятий с детьми в подготовительной к школе группе 6-7 лет. Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год.
Все возрастные группы	<i>Авторская программа «Мой родной край», разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик».</i>

Направления познавательного развития

Таблица 7.

Выделенные направления (сферы, области):	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
– сенсорные эталоны и познавательные действия;	+	+	+	+	+
– окружающий мир;	+	+	+	+	+
– природа;	+	+	+	+	+
– математическое представление.	+	+	+	+	+

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает (п. 2.6, стр. 8 ФГОС ДО):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Таблица 8.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено:		
Возраст/группа	ФОП ДО (страница, пункт)	QR -код
Ранний возраст		
Группа раннего возраста (2-3 года)	п. 20.3, стр. 60- 62	
Дошкольный возраст		
Вторая младшая группа (3-4 года)	п. 20.4, стр. 62- 65	
Средняя группа (4-5 лет)	п. 20.5, стр. 65- 69	
Старшая группа (5-6 лет)	п. 20.6, стр. 69- 72	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	п. 20.7, стр. 72-76	
Решение совокупных задач воспитания (все возрастные группы)	п. 20.8, стр. 76	
Ранний возраст		
Группа раннего возраста (2-3 года)	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. Первая младшая группа Москва-Синтез, М., 2014 год.	
Дошкольный возраст		
Вторая младшая группа (3-4 года)	– Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет. Вторая младшая группа. Москва-Синтез, М., 2014; – Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Москва, Бином. Лаборатория знаний, 2019.	

Средняя группа (4-5 лет)	- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Москва-Синтез, М., 2014 г.; - Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Москва, Бином. Лаборатория знаний, 2019.
Старшая группа (5-6 лет)	- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Москва-Синтез, М., 2014 г.; - Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Москва, Бином. Лаборатория знаний, 2019.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. Москва-Синтез, М., 2014 г.; - Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Москва, Бином. Лаборатория знаний, 2019.

Направления речевого развития

Таблица 9.

Выделенные направления (сферы, области):		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
– формировании/развитие словаря;	– обогащение;	+	+	+	+	+
	– активизация;		+	+	+	+
– звуковая культура речи;		+	+	+	+	+
– грамматический строй речи;		+	+	+	+	+
– связная речь;		+	+	+	+	+
– интерес к художественной литературе;		+	+	+	+	+
– подготовка к обучению грамоте.		-	+	+	+	+

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - авторская программа «Мой родной край».

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает (п. 2.6, стр. 8 ФГОС ДО):

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица 10.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено:		
Возраст/группа	ФОП ДО (страница, пункт)	QR -код
Ранний возраст		
Группа раннего возраста (2-3 года)	п. 21.3, стр. 78- 82	
Дошкольный возраст		
Вторая младшая группа (3-4 года)	п. 21.4, стр. 83- 90	
Средняя группа (4-5 лет)	п. 21.5, стр. 90- 98	
Старшая группа (5-6 лет)	п. 21.6, стр. 99- 109	
Подготовительная школе группа (6-7 лет)	кп. 21.7, стр. 109- 121	
Решение совокупных задач воспитания (все возрастные группы)	п.21.8, стр. 121	
Ранний возраст		

Группа раннего возраста (2-3 года)	– Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада», 1-3 года. Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2021 г.; – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Издательский дом Цветной мир, Москва. 2014 г.
Дошкольный возраст	
Вторая младшая группа (3-4 года)	– Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» во второй младшей группе для занятий с детьми 3-4 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.
Средняя группа (4-5 лет)	– Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в средней группе (4-5 лет) Москва-Мозаика Синтез, М., 2014 год; – Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» в средней группе для занятий с детьми 4 -5 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.
Старшая группа (5-6 лет)	– Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в старшей группе (5-6 лет) Москва-Синтез, М., 2014 год; – Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» в старшей группе для занятий с детьми 5-6 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	– Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в подготовительной к школе группе (6-7 лет). МоскваСинтез, М., 2014 год; – Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной к школе группе для занятий с детьми 6-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.
Все возрастные группы	– Каплунова И., Новоскольцева И. Программы музыкального воспитания «Ладушки» - Спб. «Невская нота», 2015. – И.А. Лыкова, «Цветные ладошки». Издательский дом Цветной мир, Москва. 2014 г.

Направления художественно-эстетического развития

Таблица 11.

Выделенные направления (сферы, области):			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
– приобщение к искусству;			+	+	+	+	+
– изобразительная деятельность:	рисование	предметное	+	+	+	+	+
		сюжетное				+	+
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная	-	-	-	+	+
	аппликация			+	+	+	+
народное декоративноприкладное искусство		-	-	+	+	+	

	прикладное творчество	-	-	-	+	+
– конструктивная деятельность;		+	+	+	+	+
– музыкальная деятельность;	слушание	+	+	+	+	+
	пение	+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения	+	+	+	+	+
	песенное творчество	-	+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество	-		+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах	-	+	+	+	+
– театрализованная деятельность;		+	+	+	+	+
– культурно-досуговая деятельность.		+	+	+	+	+

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает (п. 2.6, стр. 8-9 ФГОС ДО)::

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Таблица 12.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено:		
Возраст/группа	ФОП ДО (страница, пункт)	QR -код
Ранний возраст		
Группа раннего возраста (2-3 года)	п. 22.3, стр. 124- 126	
Дошкольный возраст		

Вторая младшая группа (3-4 года)	п. 22.4, стр. 126- 130	
Средняя группа (4-5 лет)	п. 22.5, стр. 130- 134	
Старшая группа (5-6 лет)	п. 22.6, стр. 134- 140	
Подготовительная школе группа (6-7 лет)	к п. 22.7, стр. 140- 147	
Решение совокупных задач воспитания (все возрастные группы)	п. 22.8, стр. 147- 148	
Ранний возраст		
Группа раннего возраста (2-3 года)	– Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.;	
	– Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 года). Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.	
Дошкольный возраст		
Вторая младшая группа (3-4 года)	– Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2014 г.;	
Средняя группа (4-5 лет)	– Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2014 г.;	
Старшая группа (5-6 лет)	– Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2014 г.;	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	– Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7). Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2014 г.;	
Все возрастные группы	- Рабочая программа «Крепыш» разработана педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»	

Направления физического развития

Таблица 13.

Выделенные направления (сферы, области):			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
— основная гимнастика:	— основные движения:	— бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет);	+	+	+	+	+
		— ползание; — лазанье;	+	+	+	+	+
		— ходьба;	+	+	+	+	+
		— бег;	+	+	+	+	+
		— прыжки;	+	+	+	+	+
		— прыжки со скакалкой;	-	-	-	+	+
		— упражнения В равновесии.	+	+	+	+	+
	— общеразвивающие упражнения;		+	+	+	+	+
	— ритмическая гимнастика;		-	-	+	+	+
	— строевые упражнения.		-	+	+	+	+
— подвижные игры;			+	+	+	+	+
— спортивные упражнения:	— катание на санках;			+	+	+	+
	— ходьба на лыжах.		-	+	+	+	+
— спортивные игры:	городки		-	-	-	+	+
	элементы баскетбола		-	-	-	+	+
	бадминтон		-	-	-	+	+
	элементы хоккея		-	-	-	-	+
	элементы настольного тенниса		-	-	-	-	+
	элементы футбола		-	-	-	+	+
формирование основ здорового образа жизни;			+	+	+	+	+
— активный отдых:	— физкультурные досуги (с 4 лет);		-	-	+	+	+
	— дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет).		-	-	-	+	+

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

Таблица 14.

№	Содержание	Группы	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все	Ежедневно	Воспитатели, психолог медицинский работник	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все		Психолог медицинский работник	В течение года

2	Организация двигательного режима				
	Физкультурные занятия	Все	По расписанию	Инструктор по ФИЗО	В течение года
	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатель, контроль инструктора по ФИЗО	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатели, контроль старшего воспитателя, медицинского работника	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика для глаз	Все	Ежедневно во время занятий, физкультминутках	Воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	С 4 лет	1 раз в квартал	Инструктор ФИЗО	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	День здоровья (туристические прогулки и экскурсии).	с 5 лет	1 раз в квартал	Инструктор ФИЗО	В течение года
3	Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации: минута тишины, музыкальные паузы	Все	Ежедневно	Воспитатели, психолог, специалисты	В течение года
	Минута шалости	Все	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели	В течение года
4	Профилактика заболеваемости				
	Дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно: во время утренней гимнастики, прогулки, гимнастики после сна	Воспитатели, контроль ст.воспитателя	В течение года
5	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

	сезону года)				
	Прогулки на воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Все	Ежедневно	Воспитатели	В летний период
	Работа по коррекции осанки и плоскостопия	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хожение босиком по корригирующим дорожкам	Все	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
6	Витаминотерапия				
	Витаминация третьего блюда	Все	Ежедневно	Медработник	В течение года

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - авторская программа «Крепыш» разработана педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (соответствует ФОП ДО п. 23 стр. 148 и ФГОС ДО п. 2.11.2. стр. 11).

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СП 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей (ФОП ДО п. 23.4). При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей. (подходы к обучению И.Я. Лернера - М.Н. Скаткина) (ФОП ДО п. 23.6.1).

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (ФОП ДО п. 23.7): демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе (ФОП ДО п. 23.10).

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность (ФОП ДО п. 23.12).

В случае неблагоприятной **эпидемиологической обстановкой и введением ограничений на массовые мероприятия может применяться дистанционное обучение.** Образовательная деятельность, реализуемая с применением дистанционных образовательных технологий, предусматривает методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны ДОУ **(при наличии возможности)**, возможность реализации в комплексе с традиционной формой получения образования.

Применение дистанционных образовательных технологий целесообразно использовать в образовательном процессе для воспитанников:

1. имеющих ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение;
2. временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, отпуск и прочее, во время длительного отсутствия по болезни, в условиях введения карантина, пандемии, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости и др.).

Применение платформ для дистанционного обучения (индивидуально, на выбор и усмотрение педагога и по согласованию с родителями (законными представителями)).

Дистанционные занятия и материалы размещаются на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

1. электронная почта;
2. облачные сервисы и т. д.;
3. VK мессенджер;
4. платформа Zoom и др.

Образовательная деятельность, реализуемая с применением дистанционных образовательных технологий возможна с 5 лет.

В соответствии с ФГОС ДО выделяют следующие виды детской деятельности (п. 2.7. стр. 9-10 ФГОС ДО):

Таблица 15.

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: – ситуативно-деловое; – внеситуативно-познавательное; – внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: – ситуативно-деловое; – внеситуативно- деловое.
2. Двигательная деятельность: – основные движения; – общеразвивающие упражнения; – простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: – основные виды движений; – общеразвивающие и спортивные упражнения;

	– подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: – понимание речи взрослого; – слушание и понимание стихов; – активная речь.	3. Речевая: слушание речи взрослого и сверстников; активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: – слушание музыки; – исполнительство; музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: слушание и понимание музыкальных произведений; пение; – музыкально-ритмические движения; – игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: орудийнопредметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: – ообразительная; сюжетно-ообразительная; игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: – сюжетно-ролевая; – театрализованная; – режиссерская; – строительно-конструктивная; – дидактическая; – подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: – действия: убирает игрушки; – подметает веником; поливает цветы – из лейки и другое.	8. Элементарная трудовая деятельность: – Самообслуживание; – хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; – ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в МБДОУ существуют различные **формы** реализации Программы.

Формы реализации Программы по количеству участников

Таблица 16.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
---	---	--------------------------------	---

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

Таблица 17.

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
– приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – воспитывающие ситуации; – игровые методы.	– рассказ на моральные темы; – разъяснение норм и правил поведения; – чтение художественной литературы; – этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; – личный пример.	– Поощрение; – методы развития эмоций; игры; – соревнования; – проектные методы.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используется календарный план работы с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

При разработке Программы учитываются особенности планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО и ФОП ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Таблица 18.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст (2-3 года)		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Игровые ситуации.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Деятельность в книжном миницентре. Общение младших и старших Детей. Игровые ситуации.

Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в Учреждении на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Младший и средний возраст (3-5 лет)		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры

Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Старший возраст (5-7 лет)		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном мини-центре Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры

Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Организация самостоятельной деятельности воспитанников

Таблица 19.

Организация самостоятельной деятельности воспитанников	
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном миницентре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетноролевые игры, рассматривание книг и картинок

Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы недели не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы недели - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

Таблица 20.

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
– здоровьесберегающие технологии; – игровые технологии; – формирование сенсорных представлений и т.д.	– здоровьесберегающие технологии; – игровые технологии; развивающий диалог; технология «ТРИЗ»; – образовательное событие и т.д.

Методы реализации Программы

В организации образовательного процесса в Учреждении рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных

проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в Учреждении.

В процессе реализации Программы предполагается использование различных методов и приемов. Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность. Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно ФОП ДО п. 23.6.1., стр. 150:

Таблица 21.

Информаци онно - рецептивны й метод	Репродуктивны й метод	Исследовательск ий метод (проектный)	Проблемн ое изложени е	Эвристически й метод (частичнопоиск овый)
--	----------------------------------	---	---	--

При использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассмотрение картин, демонстрация кино-диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога детям, чтение)	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	Включает составление, предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	Представление постановки проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
--	---	---	--	--

Методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Таблица 22.

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
-----------------	--------------------	--------------------	-----------------------

Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

	словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

		взрослым деятельности	
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию,	Один из наиболее экономных способов передачи информации.	Воспитанники от 4 до 7 лет
	а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанники от 4 до 7 лет

	познания, научного решения проблем.		
Эвристический (частично- поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники от 4 до 7 лет
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	Воспитанники от 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности	Воспитанники от 4 до 7 лет

	опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность.	
--	--	--	--

Таблица 23.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 3-4 года	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 4-5 лет	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 5-6 лет	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 6-7 лет
Словесные				
рассказ	+	+	+	+
разъяснение	+	+	+	+
чтение художественной литературы	+	+	+	+
беседы	+	+	+	+
обсуждение	+	+	+	+
вопросы	+	+	+	+
Наглядные				
наблюдение	+	+	+	+
демонстрация	+	+	+	+
использование ТСО	-	-	+	+
Практические				
упражнения	+	+	+	+
игры	+	+	+	+
моделирование	-	+	+	+
Информационно-рецептивный метод				
распознающее наблюдение	-	-	+	+
рассматривание картин	+	+	+	+
демонстрация кино- и диафильмов	-	-	+	+
просмотр компьютерных презентаций	-	-	+	+
рассказы педагога или детей	+	+	+	+
чтение	+	+	+	+
Репродуктивный метод				
упражнения на основе образца педагога	+	+	+	+
беседа	+	+	+	+

составление рассказов с опорой на предметную или предметносхематическую модель	+	+	+	+
Метод проблемного изложения	-	-	+	+
При применении эвристического метода	-	-	+	+
Исследовательский метод				
творческие задания	-	-	+	+

Программа оставляет педагогам право выбора форм, способов, средств, методов реализации образовательной деятельности, представленных в образовательных, вариативных образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, направленные на развитие деятельности детей 2-7 лет (ФОП ДО п. 23.7, стр. 151):

- демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, компьютерная графика (видео, аудио, анимация и др.);
- раздаточные: счетный материал;
- визуальные: плакаты, альбомы, презентации, игрушки, карточки, счетный материал и др.;
- аудиальные: аудио-книги, музыкальные произведения и т.д.;
- аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.;
- естественные: природный материал и др.;
- искусственные: игрушки, карточки, счетный материал и др.;
- реальные: игрушки, карточки, счетный материал и др.;
- виртуальные: презентации, компьютерная графика (видео, аудио, анимация и др.).

Технические средства реализации Программы

- multifunctional устройство обеспечивает печать, копирование и сканирование документов;
- лазерный принцип печати обеспечивает снижение стоимости расходных материалов и качество получаемых изображений;
- плазменный TV;
- проектор, проекционный экран.

Средства реализации Программы

Таблица 24.

Технические	Компьютеры, ноутбуки Проектор Многофункциональное устройство (сканирование, копир, печать) Телевизор, Магнитофоны,
--------------------	--

	Музыкальный центр
Нагляднодидактические	Наглядно-дидактические пособия Серия картинок по темам, альбомы для рассматривания, плакаты Обучающие видеофильмы, слайдовые фильмы, презентации
Устное и печатное слово	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, басни, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести, Скороговорки, пословицы, загадки

Средства реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Таблица 25.

Образовательная область	Средства
	Группы раннего возраста (от 1,6 до 2х лет, 2-3года)
«Социально-коммуникативное развитие»	• игрушки - персонажи и ролевые атрибуты • игрушки – предметы оперирования • маркеры игрового пространства • полифункциональные наборы (крупный строительный набор, объемные модули, ящик с предметами заместителями) • игровые модули и атрибуты для сюжетно-ролевых игр • элементы костюмов для ряжения • игрушки – забавы
«Познавательное развитие»	• объекты для исследования в действии (пирамидки, объемные вкладыши, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, матрешки, наборы цветных палочек, кубиков, геометрических тел) предметы из разных материалов образно-символический материал (наборы картинок для группировки, предметные картинки для последовательной группировки по разным признакам, наборы парных картинок, разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части) • дидактические игры материал для развития сенсорных эталонов и мелкой моторики руки

«Речевое развитие	• детские книги с иллюстрациями • серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) • серии из 4х картинок (части суток, времена года) • сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку)
«Художественно-эстетическое развитие»	• материалы для лепки, рисования, аппликации • народные игрушки (дымковская, филимоновская, матрешки)
	• произведения, иллюстрации с фольклорными произведениями (Ю.Васнецова) • шаблоны, трафареты, силуэты народных игрушек и разных предметов • скульптуры малых форм • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы • для игр воспитателя с детьми и сюрпризных моментов: • «пальчиковый» театр (вязаный на всю длину пальчика ребенка), тростевые куклы, куклы (образы людей, животных), театр бибабо • музыкально-дидактические игры • не озвученные детские музыкальные игрушки и инструменты • самодельные шумовые и ударные музыкальные инструменты
«Физическое развитие»	• оборудование для двигательной активности: • для ходьбы, бега и равновесия • оборудование для прыжков • катания, бросания, ловли • ползания и лазанья для ОРУ • атрибуты к подвижным играм • двигательные игрушки • картотека подвижных игр • картотека малоподвижных игр • картотека физкультминуток; • выносной материал
	младшая группа (3-4 года)
«Социально-коммуникативное развитие»	• игрушки - персонажи и ролевые атрибуты • игрушки – предметы оперирования • маркеры игрового пространства • полифункциональные наборы (крупный строительный набор, объемные модули, ящик с предметами заместителями) • игровые модули для сюжетно-ролевых игр • элементы костюмов для ряжения

«Познавательное развитие»	• объекты для исследования в действии (пирамидки из 6-10 элементов, объемные вкладыши из 5-10 элементов, • доски-вкладыши, рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине, матрешки, наборы цветных палочек, кубиков, геометрических тел, мозаика разных форм и цветов, крупная) • предметы из разных материалов • набор для экспериментирования с водой и песком • дидактические игры • игрушки-головоломки • игрушки – забавы материал для развития сенсорных эталонов и мелкой моторики руки
«Речевое развитие»	• картинки по лексическим темам (альбомы) • каталог игр: по звуковой культуре речи; упражнений артикуля-
	ционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастике. • словесные дидактические игры • картотеки чистоговорок, стихов, потешек, поговорок • предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов • различные виды театров • детские книги с иллюстрациями • серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) • серии из 4х картинок (части суток, времена года) • сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку)

«Художественно-эстетическое развитие»	• материалы для лепки, рисования, аппликации • народные и игрушки (дымковская, филимоновская, матрешки) • произведения, иллюстрации с фольклорными произведениями (Ю.Васнецова) • шаблоны, трафареты, силуэты народных игрушек и разных предметов • скульптуры малых форм • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных гр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы • разноцветная юла, волчок • музыкальная шкатулка • звучащие инструменты (колокольчик, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещетки и др.) • набор шумовых коробочек • ширма настольная с перчаточными игрушками • театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек, кукольный театр и др. • для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, • музыкально-дидактические игры • неозвученные бутафорские детские музыкальные игрушки и инструменты • самодельные шумовые и ударные музыкальные инструменты музыкальные картинки к песням
«Физическое развитие»	• оборудование для двигательной активности: • для ходьбы, бега и равновесия • оборудование для прыжков • катания, бросания, ловли • ползания и лазанья • для ОРУ • атрибуты к подвижным играм • картотека подвижных игр • картотека малоподвижных игр • картотека физкультминуток
	• картотека утренних гимнастик • картотека считалок выносной материал
	Средняя группа (4-5 лет)
«Социально-коммуникативное развитие»	• игрушки - персонажи и ролевые атрибуты • игрушки – предметы оперирования • маркеры игрового пространства • полифункциональные наборы (крупный строительный набор, объемные модули, ящик с предметами заместителями) • игровые модули для сюжетно-ролевых игр • элементы костюмов для ряжения

«Познавательное развитие»	• объекты для исследования в действии: набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине – 7 форм разных цветов и размеров, наборы для сериации по величине, мозаика разных форм и цвета, мелкая с графическими образцами, чудесный мешочек с набором объемных тел, часы с круглым циферблатом и стрелками, игрушки-головоломки, головоломки-лабиринты, наборы для экспериментирования • предметы из разных материалов • образно-символический материал: наборы картинок для группировки и обобщения, наборы парных картинок, наборы предметных картинок для группировки по разным признакам • магнитная доска с набором магнитов • набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 5 и цифр
«Речевое развитие»	• картинки по лексическим темам (альбомы) • художественные произведения по программе • каталог игр: по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастике • словесные дидактические игры • картотеки чистоговорок, стихов, потешек, поговорок • предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов • различные виды театров • детские книги с иллюстрациями • серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) • серии из 4х картинок (части суток, времена года) • сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку)

«Художественно-эстетическое развитие»	• материалы для лепки, рисования, аппликации • произведения искусства: книжная графика, народно-прикладное искусство (дымковские, филимоновские игрушки, городецкая роспись), репродукции произведений живописи, скульптура малой формы • шаблоны, трафареты, силуэты, штампы • книги раскрасок • сыпучий и природный материал • ящик для творчества с бросовым материалом • схемы для изготовления поделок • вырезки из журналов • звучащие инструменты (колокольчик, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещетки и др.) набор шумовых коробочек • ширма настольная с перчаточными игрушками • театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек, кукольный театр и др. • для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, • музыкально-дидактические игры • неозвученные бутафорские детские музыкальные игрушки и инструменты самодельные шумовые и ударные музыкальные инструменты музыкальные картинки к песня.
Физическое развитие»	• оборудование для двигательной активности: • для ходьбы, бега и равновесия • оборудование для прыжков • катания, бросания, ловли • ползания и лазанья • для ОРУ • для игр на ловкость • для игр на развитие зрительного восприятия • атрибуты к подвижным играм • картотека подвижных игр • картотека малоподвижных игр • картотека физкультминуток • картотека считалок • иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта; • символика и материалы по истории Олимпийского движения. • выносной материал
	Старший дошкольный возраст (5-6 лет, 6-7 лет)
«Социально-коммуникативное развитие»	• игрушки - персонажи и ролевые атрибуты • игрушки – предметы оперирования • маркеры игрового пространства • полифункциональные наборы (крупный строительный набор, объемные модули, ящик с предметами заместителями) • игровые модули для сюжетно-ролевых игр • элементы костюмов для ряжения

	элементы костюмов для театрализованных представлений, для сюжетно- ролевых игр оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту
«Познавательное развитие»	- объекты для исследования в действии: доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей), набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика), Танграм, набор: счетные палочки Кюизинера, Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы), головоломки плоскостные (геометрические), головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований, игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.), действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением), часы песочные (на разные отрезки времени), набор лекал, микроскоп и др. - нормативно-знаковый материал: разрезная азбука и касса, магнитная доска настенная с набором магнитов, наборы карточек с цифрами, наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач, числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел), кассы настольные, набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур, наборы моделей: деление на части (2-16) и др.

«Речевое развитие»	- картинки по лексическим темам • каталог игр: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике; д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков). - художественные произведения по программе и др. - словесные дидактические игры - чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки - предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов • картинки: а) с изображением явлений природы; б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель; в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса); г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина),
	электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер); д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.); е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.); ж) с изображением синонимов;
«Художественно-эстетическое развитие»	- материалы для лепки, рисования, аппликации, конструирования и ручного труда - произведения изобразительного искусства: книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство (Городец, ПолховМайдан, Гжель; матрешки, бирюльки, богородская игрушка; фарфоровые и керамические изделия), репродукции произведений живописи, скульптура малой формы - шаблоны, трафареты, силуэты, штампы, линейки - книги раскрасок - художественные альбомы - альбомы – тетради - сыпучий и природный материал - ящик для творчества с бросовым материалом. - схемы для изготовления поделок. - вырезки из журналов. - таблицы со схематическим изображением предметов - слайды, художественные фотографии

«Физическое развитие»	• оборудование для двигательной активности: • для ходьбы, бега и равновесия • оборудование для прыжков • катания, бросания, ловли • ползания и лазанья • для ОРУ • для игр на ловкость • для игр на развитие зрительного восприятия • атрибуты к подвижным играм • картотека подвижных игр • картотека малоподвижных игр • картотека физкультминуток • картотека считалок • иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта • сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (книжки-самоделки, альбомы) • символика и материалы по истории Олимпийского движения • дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками, спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.) • выносной материал •
-----------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей

жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий: принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные *культурные* умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность с семьей.

При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 24, стр.152

Согласно п. 24 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно ФОП ДО п. 24.2, стр.152, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,

самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Таблица 26.

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
игровые ситуации; индивидуальные игры; игры небольшими подгруппами; беседы с детьми по их интересам; развивающее общение педагога с детьми; практические, проблемные ситуации; упражнения; наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальная	– проблемнообучающие ситуации; образовательные ситуации; тематические события; проектная деятельность; творческие и исследовательские проекты и т. д.	– наблюдение за объектами и явлениями природы; – сюжетно-ролевые конструктивные игры; элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми; индивидуальная работа; проведение спортивных праздников; подвижные игры и спортивные упражнения; экспериментирование с объектами неживой природы.	– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; – игровые ситуации; индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; – опыты эксперименты; коллекционирование; ЧХЛ; прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; рассматривание иллюстраций, просмотр

работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей; оздоровительные и закаливающие процедуры; здоровьесберегающие мероприятия; двигательная деятельность.			– мультфильмов; - слушание - исполнение музыкальных – произведений; - музыкальных ритмических – движения; - музыкальные – игры и – импровизации; - развлечения; - организация и (или) - посещение выставок - детского творчества, - изобразительного искусства; – индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; – работа с родителями (законными представителями).
---	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности детской деятельности

Таблица 27.

Деятельность	Виды образовательной деятельности	Формы, методы, средства организации видов деятельности
--------------	-----------------------------------	--

1.Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.); - развивающие; -музыкальные.	Режимные моменты Прогулка ООД РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования)
--	---	--

2.Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Экспериментирование, исследование; моделирование: – замещение; – составление моделей; – деятельность с использованием моделей; – по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).	Прогулка ООД РППС (центр природы, центр экспериментирования Проект
3.Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	Формы общения со взрослым: – ситуативно-деловая; – внеситуативно-познавательная; – внеситуативно – личностная. Формы общения со сверстником: – эмоционально-практическая; – внеситуативно – деловая; – ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.	ООД Режимные моменты Игра
4.Двигательная деятельность форма активности ребенка,- позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	Гимнастика; основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения; с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: подвижные; с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ба на лыжах и др.	Утренняя гимнастика ООД Спортивные развлечения, соревнования РППС (центр физического развития) прогулка

5.Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувствовать.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.	Дежурство РППС (центр природы, центр игры) Прогулка Режимные моменты
6.Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация	ООД Выставки, конкурсы детских рисунков. Режимные моменты РППС (центр художественно-эстетического развития)
7. Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	– из материалов; – из коробок, катушек и другого бросового материала; – из природного материала. Художественный труд: – аппликация; – конструирование из бумаги.	В режимных моментах РППС (центр конструирования)
8.Музыкальная деятельность это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): – пение; – музыкально-ритмические движения; – игра на детских инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах.	ООД В режимных моментах Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки)

9. Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	– Чтение (слушание); – обсуждение – (рассуждение); – рассказывание (пересказывание), – декламация; – разучивание; – ситуативный разговор.	ООД В режимных моментах Театрализация РППС (центр книги)
---	---	--

Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

Таблица 28.

Организованная образовательная деятельность			
ОО	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание (формы работы с детьми)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,

	Трудовая деятельность	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседы, индивидуальные беседы Викторины Создание ситуаций Инсценирование и драматизация Игры Реализация проекта Этюды и постановки.	Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного

			характера
	Восприятие худ. Литературы и фольклора	Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта	Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Оформление выставок Реализация проектов	По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.

	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
	Музыкальная деятельность	Слушание и обсуждение Исполнение Песенная импровизация, Подыгрывание танцы Подвижные игры Музыкальнодидактические игры Драматизация Реализация проекта	Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения ООД (двигательная) Спортивные праздники, досуги Утренняя и бодрящая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные минутки	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Согласно п. 24.18 стр.156 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Таблица 29.

Название Виды	Игровая практик	Продуктивная практика	Познавательная- исследовательская практика	Коммуник ативная практика
Театр в чемодане	+	+		+
Свободная игра	+	+	+	+

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 25 стр. 157. Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. стр.158 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. Уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.
2. Организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.
3. Расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.
4. Поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.
5. Создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.
6. Поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.
7. Внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
8. Поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для успешной реализации Программы в Учреждении обеспечены следующие **психологопедагогические условия**:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. **Обеспечение эмоционального благополучия** через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. **Поддержку индивидуальности и инициативы детей** через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. **Установление правил взаимодействия в разных ситуациях**: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. **Построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка) через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно *создают различные проблемно-игровые, практические ситуации*, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удастся выполнить без помощи взрослого действия, которые

еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Условия для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги дошкольных групп:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Условия для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемнопротиворечивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для развития познавательной деятельности в группах насыщенная, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это и новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет,

если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагогов со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Условия для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С этой целью педагоги дошкольных групп:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

Условия для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

- Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:
- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
 - создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
 - оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
 - предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
 - поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
 - организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда для самовыражения средствами искусства обеспечивает наличие необходимыми материалами, возможность заниматься разными

видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Условия для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда для **физического развития** позволяет стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет все условия для развития крупной моторики.

Направления поддержки детской инициативы

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на построение участниками образовательного процесса образовательной среды, которая: – гарантирует охрану жизни и здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соответствии с ФОП ДО п.25 стр.157):

Таблица 30.

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
----------	---------	---------

Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	---

Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 31.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В процесс ООД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять тактичность и деликатность.
4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. Создавать в группе возможность, используя мебель, ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах группы. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к крашению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную этическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

	Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативноличностное общение	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-то по своему замыслу; обращать внимание других детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, другу и т.д.). Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	
Приоритетная сфера инициативы – научение	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его теми индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям решению проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по

	интересам.
--	------------

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению.

Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, и деятельность и поведение других детей.

Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами. По словам А.Н. Леонтьева, овладеть правилом - значит овладеть своим поведением. Поэтому задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя - анализирует и контролирует действия детей.

Согласно ФОП ДО п. 25.8, стр.160 для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты

решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» с семьями воспитанников

Обязательная часть

Согласно ФОП ДО п. 26.1, стр. 161, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно ФОП ДО п. 26.3, стр.161, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного

пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно ФОП ДО п. 26.4, стр.162, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Согласно ФОП ДО п. 26.5, стр.163, деятельность педагогического коллектива ДОО по

- Диагностико- аналитическое: получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование

работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

- Просветительское просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

- Консультационное: консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Таблица 32.

Направления	Формы работы	
	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В ДОО функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающими детское дошкольное учреждение и воспитывающихся в условиях семьи.

Цель создания консультативного пункта - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательное учреждение.

Работа с родителями (законными представителями) и детьми в консультационном пункте проводится в различных формах: групповых,

индивидуальных. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей). Консультационную работу проводят заведующий, специалисты, воспитатели.

Основные направления и формы работы с семьей

1. Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Собрания – встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания.

Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов).

Цель такого общения - информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя) информация:

– сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы,

- о реализуемой образовательной программе,
- о дополнительных образовательных услугах.

Тактическая (годовая) и оперативная информация:

– сведения о педагогах и графиках их работы,
– о режиме дня, – о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация:

– сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Требования к стендовой информации:

- периодическое обновление информации;
- отвечать информационным запросам семьи;
- хорошо структурирована; – эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и

передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основные формы просвещения:

– родительские собрания (общие детсадовские, городские), – семинары, мастер-классы, проекты, игры.

– родительские и педагогические консультации.

Родителям предоставляется право выбирать форму и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

– семейные праздники – форма работы, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы и др.;

– детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

Таблица 33.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - «Родительская почта»	2-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета Учреждения; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

родителей	воспитания; -родительские собрания	
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 1 раз в год

Нетрадиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников

- **Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.
- **Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ДОУ на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной

работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

- **Обучение родителей практическим умениям.** Педагог показывает родителям оптимальные приемы общения с ребенком или способы ухода за ним. Следует соблюдать краткость при показе приемов.

- **Анализ детских высказываний, детского поведения, творчества.** Родители знакомятся с видеозаписью или материалами, собранными педагогами, рассматривают детские поделки, коллективные работы дают оценку умениям, навыкам, развитию, воспитанности детей, формулируют несколько конкретных предложений в помощь воспитателю, работающему с детьми.
- **Эссе на заданную тему:** «Каким я хочу видеть своего ребенка», «Хрустальные воспоминания детства», «Я его люблю, потому...».
- **Письмо ребенку о любви.** Родители пишут письмо в стиле обращения к ребенку в день совершеннолетия (время может быть выбрано самими родителями) с воспоминаниями о его детстве и пожеланиями, каким они хотят видеть его в будущем. Письмо можно торжественно «замуровать» в специальную колбу или коробку, лично оформленную ребенком совместно с родителями.
- **Волшебный цветок мудрости.** В приемной делается стенд с пустыми лепестками цветка, куда родители сами вписывают советы, афоризмы и пожелания по обозначенной на сердцевине цветка проблеме: «Детские капризы», «Я знаю, как научить ребенка помогать взрослым», «Когда у нас родился второй ребенок мы...», «Что бы ребенок не болел», «В выходной можно пойти с ребенком..» и т.д.
- **Недописанный тезис.** Помещается как актуальная тема для обсуждения на предстоящем собрании, родители анонимно продолжают тезис: «Счастливая семья это...», «Хороший воспитатель это...», «Успешный ребенок это...», «Мой ребенок не хочет идти в детский сад, потому что...».
- **Использование компьютерных презентаций** для консультирования родителей по актуальным вопросам.
- **Вручение медалей родительской гордости.** «Детская ладошка» - после благополучного окончания периода адаптации к ДОО (обводится реальная детская ладошка, указывается дата поступления в ДОО). «Орден родительской славы» на выпускном вечере «Медаль гордости» за успехи ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков, проявлении лидерских качеств и т.д.
- **Талисман или оберег счастья вашей семьи.** Родители разрабатывают совместно с детьми семейный талисман, наполняя ее понятным только их семье смыслом, например пожелания здоровья, материального благополучия, исполнение желаний. Помещается в кабинке ребенка (ламинируется), или в личном ящике - «сокровищнице» ребенка (при наличии их в группе).
- **Просмотр видеофрагментов различных видов деятельности ребенка в ДОО с последующим анализом со стороны родителей.** Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- **«Наши родители советуют»** в этом разделе родители группы могут обратиться с каким-то предложением к другим родителям (давайте, сводим детей на экскурсию по городу), поделиться опытом (профилактика простуды: я делаю так, советы могут записать и воспитатели, со ссылкой на родителей от которых они их услышали, конечно, с их согласия), информацией (в выставочном зале проходит неделя детской книги), советом (возможно кулинарным рецептом), объявления для обмена кассет с мультфильмами, фильмами, книгами и т.д.
- **Шпалгалка для родителей на темы:** «Дела домашние – обучение в естественных условиях», «Советы от родителей», «Наша жизнь день за днём», «Вопрос на засыпку» (перед родителями ставится актуальный вопрос, не имеющий однозначного решения, инициируется обмен мнениями среди родителей и актуализируется общение с воспитателем на данную тему), «Цифра дня» (родителей информируют о каком-либо интересном факте, который заставляет проявить персональную позицию и отношение к событию).

- **Конкурс «Моя родословная».** Для составления родословной семьи можно использовать такую методику, как изготовление семейной газеты. Туда могут войти такие рубрики как «Герб и девиз семьи», «Первые слова ребенка», «Любимые книги семьи», «Герои мультфильмов», «Наши любимые блюда», семейные хобби и конечно семейные фотографии.

Взаимодействие педагога с родителями детей групп раннего возраста и младшего дошкольного возраста

В раннем возрасте и в младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДООУ. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДООУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями, имеющих детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурногигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности детей дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

– Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю группы раннего возраста и младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на

тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

- эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно);
- эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать «Портрет моего ребенка».

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

– *Педагогическая поддержка.*

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в раннем и младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в ДОУ. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроватью в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Делаем рисунок в подарок группе». Для родителей детей, которые только поступили в ДОУ, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в ДОУ.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОУ.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы: «Знаю ли я своего ребенка», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

– *Педагогическое образование родителей.*

Педагогическое образование родителей ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к ДООУ. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

– *Совместная деятельность педагогов и родителей.*

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «*Вот такие малыши, полюбуйте от души*», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Дары осени», «Рождество» и др. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями детей раннего возраста и младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Взаимодействие педагога с родителями детей среднего и старшего дошкольного возраста

Взаимодействие педагогов с родителями детей среднего и старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи.
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка среднего и старшего дошкольного возраста, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

– Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель».

В процессе построения взаимодействия, с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

– Педагогическая поддержка.

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами,

вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми можно предложить родителям вместе с детьми составить *рассказы на темы: «Как мы отдыхаем», «Это - моя семья».*

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное *оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья», «Выходной, мы проводим всей семьей».*

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям *игры, проблемные ситуации для детей*, элементарные опыты. Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки Бугуруслана можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

– *Педагогическое образование родителей.*

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей.

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психологопедагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ - расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

– *Совместная деятельность педагогов и родителей*

В ходе работы с родителями детей среднего и старшего дошкольного возраста педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие *совместные праздники и досуги как* - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам и пап. Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах.

Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить

задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи как:

- «Посмотрите это я, это вся моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют).
- «Папа может все, что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые, рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя

соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в

порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научнообоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению

познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим

возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание обязательной части коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) соответствует п. 27, 28, стр.165, 167ФОП ДО.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

KPP объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. KPP в МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» осуществляют педагоги, педагог-психолог.

Задачи KPP на уровне ДО соответствуют ФОП ДО п.27.4., стр. KPP организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

KPP ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

KPP реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание KPP для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание KPP (в соответствии с п.28, стр.167 ФОП ДО):

Таблица 34.

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
------------------------	---------------------------------	------------------------	---------------------------------------

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении. 2. Комплексный сбор сведений об обучающемся. 3. Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми. 4. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка. 5. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии. 6. Всестороннее психологопедагогическое изучение личности ребёнка. 7. Системный контроль специалистов за	1. Выбор оптимальных коррекционных развивающих программ (методик) психологопедагогического сопровождения в соответствии с его ООП. 2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционных развивающих занятий. 3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности. 4. Формирование инклюзивной образовательной среды.	1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации. 2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся. 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.	Различные формы просветительской деятельности. Проведение тематических выступлений, онлайнконсультаций для педагогов и родителей (законных представителей).
уровнем динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.			

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей. КРР: коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально коммуникативных потребностей. КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации. Выявление детей мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной принадлежности имеющих трудности. КРР: Коррекция и развитие психомоторной	Диагностика: Изучение направлений деятельности одаренности. Изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной	Диагностика: Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах. Преодоление педагогической запущенности. Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии	Диагностика: Изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	

		сфер ы, координаци и и регуляции движений.	льной направле н ностью, высоким уровнем умственн о го развития или иной направле н ностью одаренно с ти.	родителей (законных представителей) с детьми. Помощь в устранении психотравмирующ их ситуаций в жизни ребёнка.	
--	--	---	--	--	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с ФОП ДО п. 28.5, стр.170, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7 Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) – **целевой раздел РПВ** соответствует ФОП ДО п. 29.2 стр. 174. Согласно ФОП ДО п. 29.2 стр.174, **общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно ФОП ДО п. 29.2.1.2., стр.174 **задачами** воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. Согласно ФОП ДО п. 29.2.2., стр.175 в РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

Таблица 36.

Направление воспитания	Ценности	Цель	Содержание
Патриотическое	Родина и природа	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма

			наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа:
			отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальноответственному поведению.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.
Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в
			своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное	Познание	Формирование ценности познания.	Познавательное духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как

			знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Физическое оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое	Труд	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к

			доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое	Культура, красота	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)
ФОП ДО п. 29.2.3.1, стр.178

Таблица 37.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
ФОП ДО п. 29.2.3.2, стр.179

Таблица 38.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
-------------------------------	-----------------	--------------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел

Содержательный раздел РПВ соответствует ФОП ДО п. 29.3., стр. 181.

Уклад ДОО (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1, стр. 181):

1. Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.
2. Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
3. Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж: к внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип «колокольчик») - использование логотипа на официальном сайте учреждения; внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.
4. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.
5. Ключевые правила ДОО: коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО.
6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; особые нормы этикета - ДОО посещают поколениями одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни бывших воспитанников.
7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО;
8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей. Все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда ДОО (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2, стр.182):

1. **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:** в детском саду одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду, является воспитатель, так как именно он

находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

2. Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в детском саду дети разных возрастных групп общаются друг с другом посредством показа театрализованных представлений (старшие младшим), совместных игр и т.п., что помогает создать разновозрастное сообщество. В результате дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста. Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки.

Общности ДОО (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3., стр. 182). В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители);
- дети-дети;
- педагог-педагог; – родители (законные представители) – родители (законные представители).

Задачи воспитания ДОО

Задачи воспитания ДОО ФОП ДО п. 29.3.4., стр.182 интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации ФОП ДО п. 29.3.5., стр.185 и отражены в п. 2.2 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) ФОП ДО п. 29.3.5.1., стр. 185. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО ФОП ДО

События ДОО ФОП ДО п. 29.3.5.2., стр. 185. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы. Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях ФОП ДО п. 29.3.5.2.3., стр.186. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды ФОП ДО

Организация предметно-пространственной среды ФОП ДО п. 29.3.6.стр. 186. Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (флаги и гербы России, Алтайского края);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (макет «Изба», карта алтайского края, макет «Животные Красной книги Алтайского края» и др.);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, центры природы в группах, рисунки «Эколята-дошколята»);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материальнотехническом разделе программы);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом «Наша дружная семья»; рисунки «Спасибо прадеду и деду за победу» и др.);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (центры познания и экспериментирования в группах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (уличная спортивная площадка, центры двигательной активности на участках, центры здоровья в группах);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (дидактическое пособие «Я живу в России», куклы народов России);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (в наличии оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на прогулке, в группах - уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социальное партнерство ФОП ДО п. 29.3.7., стр. 187. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Организационный раздел РПВ

Организационный раздел РПВ соответствует ФОП ДО п. 29.4., стр.188.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение соответствует ФОП ДО п. 29.4.1., стр.188. В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Таблица 39.

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности.

воспитатели	
Старший воспитатель, заведующий	Повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания.
Педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.
Старший воспитатель, заведующий	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	Оказание помощи педагогу в организации воспитательной деятельности.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.
- утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;
- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

- организует воспитательный процесс в ДОО;
- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проект и план воспитательной работы и др.);
- планирует работу по организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;
- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей; проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
- проводит организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;
- организует участие в городских, краевых и всероссийских конкурсах и т.д.;
- осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- способствует развитию сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирует мотивацию к активной воспитательной деятельности педагогов;

– организует сетевое взаимодействие социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель):

– обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
– формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

– организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; – внедрение здорового образа жизни;

– внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

– организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя:

– совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

– участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение Нормативно-методическое обеспечение ФОП ДО п. 29.4.2., стр.188.

Для реализации РПВ в ДОО

используется практическое руководство

«Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Требования к условиям работы с особыми категориями детей ФОП ДО п. 29.4.3., стр. 188. ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в ДОО нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус, подтвержденный документально для него, создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

– возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

– формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

– создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют ФОП ДО п.30 стр.189. Успешная реализация Программы в МБДОУ обеспечивается психологопедагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО п.30, стр.189.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) Обязательная часть соответствует ФОП ДО п.31, стр.191.

РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС МБДОУ соответствует:
- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п.31, стр.191.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;

– воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. К сети Интернет подключены не все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Количество и организация пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

**Примерные центры в группах МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик»
и примерный перечень наполнения в центрах активности в группах**

Таблица 40.

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Уголок дежурств (бытового труда) – со средней группы	Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. Карты с алгоритмом последовательности действий; Образцы, иллюстрации Инвентарь для уборки	Вовлечение в трудоустройство
Центр безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры) Атрибуты по профилактике ДТП и ПДД Жезл Литература о правилах дорожного движения	Занятия по ОБЖ Индивидуальные занятия Самостоятельная деятельность детей в центре Развлечения

Патриотический центр	Государственная символика России, Алтайского края, города Рубцовска, образцы русских костюмов, фотоиллюстрации и предметы народно–прикладного искусства, предметы русского быта. Фотоальбомы, символы города и края, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, утварь и др.	Занятия по нравственнопатриотическому воспитанию Индивидуальные занятия Самостоятельная деятельность детей в центре
Центр сюжетно-ролевых игр	Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др. Предметы-заместители, наборы мягкой мебели, дидактические игры, модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных, военная техника, куклы и комплекты одежды для девочек, наборы игрушечной мебели и посуды и др.	Организация игровой деятельности Самостоятельная деятельность детей в центре

«Центр краеведения»	Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Алтайского края», «Наш город в разные времена года» Географическая карта Алтайского края Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказки и легенды. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала. Предметы декоративноприкладного искусства. Куклы в национальных костюмах. Тематические проекты Макет детского сада Макет улицы, на которой находится детский сад	– Занятия по краеведению – Индивидуальные занятия – Самостоятельная деятельность детей в центре
Зона для настольнопечатных игр	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры разного содержания Настольно-печатные игры, дидактические игры	– Индивидуальные занятия – Самостоятельная деятельность детей в центре
Образовательная область «Познавательное развитие»		

Центр экспериментирования	Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов Правила работы с материалом Карточки – схемы проведения экспериментов Индивидуальные дневники экспериментов Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри и др. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Стол с углублениями для воды и песка Фартуки, халаты, нарукавники. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).	– Занятия по ПИД – Индивидуальные занятия - Самостоятельная деятельность детей в центре
Центр коллекций – старший дошкольный возраст	Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки) Коллекции сортов ткани, бумаги Камни, ракушки, образцы древесины Гербарии Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы	– Занятия по ПИД – Индивидуальные занятия - Самостоятельная деятельность детей в центре

Центр познания	Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) Наборы геометрических фигур - плоские, объемные Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты Логико-математические игры Счетный материал (фигуры объемные, палочки) Занимательные примеры Лабиринты Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие Линейки; Модели: года, дней недели, частей суток, часы. Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия Игры с цифрами, монетами Учебно-игровое пособие. Книги-энциклопедии Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания	– Занятия по – познавательному развитию - Индивидуальные занятия – Самостоятельная деятельность детей в центре
-----------------------	---	---

Центр природы	Календарь природы и погоды Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений Сезонный иллюстративный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты, наборы животных Дневники наблюдений за посадками. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Модели, схемы, пооперационные карты посадок. Справочники, энциклопедии. Детские халаты, клеенчатые передники Литература природоведческого содержания Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные	– Занятия по познавательному развитию – Индивидуальные занятия – Самостоятельная деятельность детей в центре
----------------------	--	---

Центр строительства и моделирования	Наборы строительного материала. Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города. Конструкторы. Модели построек, пооперационные карты создания моделей Вариативные образцы Незавершенные композиции Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.	– Занятия по конструированию – Индивидуальные занятия – Самостоятельная деятельность детей в центре
Центр воды и песка (вторая группа раннего возраста, вторая младшая группа)	Ванна с песком и водой Атрибуты для игр: стаканчики, бутылочки, лейки и т.д.	– Занятия по сенсорному развитию – Индивидуальные занятия – Самостоятельная деятельность детей в центре
Образовательная область «Речевое развитие»		

Литературный центр	Стеллаж для книг Книжки по программе любимые книжки детей книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. Постоянно сменяемые детские журналы, детские энциклопедии. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области. Фотографии художников детской книги Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка литературных произведений по жанрам Выставка «умных книг» для детей: энциклопедии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе.	– Занятия по речевому развитию – ЧХЛ – Индивидуальные занятия – Самостоятельная деятельность детей в центре – Организация выставок
Речевой центр	Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); Предметные и сюжетные	– Занятия по речевому развитию – Индивидуальные занятия – Самостоятельная деятельность детей в центре

	картинки; Альбомы или подборка иллюстраций по темам;	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Центр искусства	«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства), Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.) Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, восковых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.) Природный и дополнительный материал для конструирования. Муляжи, иллюстративный материал с изображением	– Занятия по ХЭР – Индивидуальные занятия – Самостоятельная деятельность детей в центре

	фруктов, овощей, деревьев, животных. Схематическое изображение птиц, животных, человека. Вариативные образцы, Незавершенные композиции Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др. Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции). Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства, Выставка работ одного ребенка, детей группы, Выставка работ совместного творчества детей и родителей	
«Центр музыки»	Картотека видео и аудиоматериалов Портреты композиторов, Музыкальные игрушки, Музыкальные инструменты, Игрушки-шумелки, Оборудование для импровизации музыкальноритмических движений, Дидактические игры	– Занятия по ХЭР – Индивидуальные занятия – Самостоятельная деятельность детей в центре

Театральный центральный уголок театрализованной деятельности, ряже	Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности: - кукольный театр; - теневой театр; - плоскостной театр; - театр масок; - театр из природного материала; - театр из бросового материала; - театр оригами; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках Ширмы Элементы костюмов (маски, шапочки героев сказок) Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Аудиозаписи сказок, литературных произведений	– Театрализованная деятельность – Индивидуальные занятия Самостоятельная деятельность детей в центре
Уголок для самостоятельной музыкальной деятельности	Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). Портреты композиторов (старший возраст) Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры	– Самостоятельная деятельность детей в центре

Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.) – старшая группа, подготовительная к школе группа	Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых форм. Репродукции, книжная графика Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Наборы демонстрационного материала по изоискусству Тематические подборки детских работ Ткань для драпировок Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству	– Отражение личностных увлечений, достижений, создание ситуации успеха
Образовательная область «Физическое развитие»		
Центр физкультуры и здоровья	Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; Кольцеброс, бубен; Наборы масок для подвижных игр; Дискомфортные коврики, дорожки. Инвентарь для массажа; Дидактический материал; Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; Карточки с комплексами	– Занятия по физическому развитию – Индивидуальные занятия Самостоятельная деятельность детей в центре

	упражнений. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нестандартное физкультурное оборудование	
Холлы, рекреации		
«Наш вернисаж»	Детско-взрослые творческие работы.	Отражение участия в конкурсных и выставочных мероприятиях МБДОУ.
Иные помещения		
Музыкальный зал	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Ноутбук Микрофон Проектор	– Занятия по музыкальному воспитанию – Индивидуальные занятия – Тематические досуги – Развлечения – Театральные представления – Праздники и утренники – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Спортивный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон	– Физкультурные занятия – Спортивные досуги – Развлечения, праздники – Консультативная работа с родителями и воспитателями
Кабинет педагога-психолога	Дидактические игры, игровой материал, учебнометодическая литература, мебель и др.	– Занятия (подгрупповые, индивидуальные) – Консультирование педагогов – Консультирование родителей

Кабинет учителя-логопеда	-Столы и стулья детские Компьютер -МФУ Наполненность -современным материалом для проведения индивидуальных логопедических занятий	– Консультирование педагогов – Консультирование родителей – Индивидуальные занятия
--------------------------	--	--

Центры активности/пространства/модули помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и могут снабжаться четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем приеме), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 32, стр.193. В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МБДОУ - <https://ds36.educrub.ru/>

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед);

– помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

– территория и участки для прогулки ДОО.

Образовательная деятельность в Учреждения организуется в соответствии с:

– санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

– ФГОС ДО;

– правилами пожарной безопасности;

– требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

– требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

– требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебнометодический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

В МБДОУ имеются функциональные помещения: методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный/физкультурный зал, кафельная, медицинский кабинет, кабинет заведующего. Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям действующего СанПин.

В МБДОУ 6 групповых ячеек. В состав групповых ячеек входит: игровая, приемная, туалетная.

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные нами цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы Учреждения;

2. выполнение требований:

2.1 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему воспитанников в МБДОУ;
- организации режима дня;
- организации физического развития; – личной гигиене персонала.

2.2. пожарной безопасности и электробезопасности;

2.3. охране жизни и здоровья воспитанников, охране труда работников МБДОУ;

Имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); помещения для организованной образовательной деятельности (далее ООД) и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства для организации образовательного процесса, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МБДОУ самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для Учреждения образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Во всех помещениях и коридорах Учреждения размещены информационные стенды: «Визитка», обратная связь с ПДД «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Наш профсоюз», «Поздравляем!» и др.

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно–пространственной среды помещений МБДОУ

Таблица 41.

Вид помещения функциональное использование	Примерное оснащение
--	---------------------

Групповая комната – Сенсорное развитие – Развитие речи – Ознакомление с окружающим миром – Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством – Развитие элементарных математических представлений – Обучение грамоте – Развитие элементарных историко – географических представлений – Сюжетно – ролевые игры – Самообслуживание – Трудовая деятельность – Самостоятельная творческая деятельность – Ознакомление с природой, труд в природе – Игровая деятельность	– Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения – Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте – Глобус – Географическая карта мира – Карта России, карта Алтайского края – Муляжи овощей и фруктов – Календарь погоды – Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий – Магнитофон, аудиозаписи – Детская мебель для практической деятельности – Книжный уголок – Центр искусства – Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» – Центр природы – Конструкторы различных видов – Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. – Развивающие игры по математике, логике – Различные виды театров – Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната – Информационно – просветительская работа с родителями	– Информационный уголок – Выставки детского творчества – Наглядно – информационный материал
Методический кабинет – Осуществление методической помощи педагогам – Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	– Библиотека педагогической и методической литературы – Библиотека периодических изданий – Пособия для занятий – Опыт работы педагогов – Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов – Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми – Иллюстративный материал

Музыкальный зал Занятия по музыкальному воспитанию – Индивидуальные занятия – Тематические досуги – Развлечения – Театральные представления – Праздники и утренники – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	– Библиотека методической литературы, сборники нот – Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала – Музыкальный центр – Пианино – Разнообразные музыкальные инструменты для детей – Различные виды театров – Ширма для кукольного театра – Детские и взрослые костюмы – Ноутбук – Микрофон – Проектор
Спортивный зал – Физкультурные занятия – Спортивные досуги – Развлечения, праздники – Консультативная работа с родителями и воспитателями	– Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон –
Кабинет педагога-психолога /учителя-логопеда – Занятия (подгрупповые, индивидуальные) – Консультирование педагогов – Консультирование родителей	– Дидактические игры, игровой материал, учебно-методическая литература, мебель и др.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес, сайт.

Пищеблок и прачка оснащены современным технологическим оборудованием. Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты клумбы. Оформлена площадка с линиями разметки, выносными знаками и атрибутами для закрепления правил дорожного движения. Прогулочные площадки (10 шт.) оснащены необходимым оборудованием для игровой деятельности, имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы, имеется разнообразный выносной материал.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - материальнотехническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих методических пособий:

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 42.

Наименование издания Автор составитель		Издательство
«Адаптационные игры для детей раннего возраста» Е.Е.Кривенко	Второй год жизни	Цветной мир Москва 2019
«Поддержка семей в воспитании детеймладенческого и раннего возраста»» Э.Н. Яковлева, А.А. Майер, Г.Н. Гришина, В.А. Сорокина	Второй год жизни	Цветной мир Москва 2020
«Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» С.Г. Белов В.Н. Лукьяненко	Второй год жизни	Цветной мир Москва 2019
«Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста» Е.Д. Файзуллаева	Второй год жизни	Цветной мир, Москва 2020 год
«Развитие игровой деятельности» авт. Н.Ф. Губанова	Для занятий с детьми 2-3 лет	Мозаика-Синтез, Москва 2018 год
«Развитие игровой деятельности» ФГОС авт. Н.Ф. Губанова	Для занятий с детьми во второй младшей группе 3-4 лет	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
«Развитие игровой деятельности» ФГОС авт. Н.Ф. Губанова	Для занятий с детьми в средней группе 4-5 лет	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Буре Р.С. «Социальнонравственное воспитание дошкольников»	Для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика-Синтез, Москва 2015 год
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год

дошкольников.		
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	«Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет»	Мозаика-Синтез, Москва, 2018
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет»	Мозаика-Синтез, Москва, 2018
Л.Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет»	Мозаика-Синтез, Москва, 2017
Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет»	Мозаика-Синтез, Москва, 2018
Н.Ф.Губанова	«Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет»	Мозаика-Синтез, Москва, 2017
И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	«Дорожная азбука»	Москва «Цветной мир», 2014
Наглядно-дидактические пособия		
<u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Дорожные знаки». «История светофора» для занятий с детьми 4-7 лет, «Основы безопасности» для занятий с детьми 3-4 года, «Основы безопасности» для занятий с детьми 4-5 лет, «Основы безопасности» для занятий с детьми 5-6 лет, «Основы безопасности» для занятий с детьми 6-7 лет. <u>Плакаты:</u> «Очень важные профессии».		
Раздел «Трудовое воспитание»		
«Трудовое воспитание в детском саду» авт. Л.В. Куцакова	Для занятий с детьми 3 -7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Издательство Москва-Синтез, М., 2017 год

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Наименование издания Автор составитель		Издательство
Формирование элементарных математических представлений		
«Развивающие игры малышей с предметами» Е.Е. Кривенко	Второй год жизни	Цветной мир Москва 2020
«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	Вторая группа раннего возраста 2-3 лет. ФГОС	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2017 г.
«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	Для занятий с детьми в младшей группе 3-4 лет. ФГОС	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2017 г.
«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	Для занятий с детьми средней группы 4-5 лет. ФГОС	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2017 г.
«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	Для занятий с детьми старшей группы 5-6 лет ФГОС	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2017 г.
«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	Для занятий с детьми подготовительной к школе	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2017 г.
«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	Для занятий с детьми 2-3 лет ФГОС	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2017 г.
М. Киняева, В.Кузина	«Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями»,	Москва «Просвещение-Союз», 2024

Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова	«Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста».	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
Конструктивная деятельность		
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в старшей группе Соответствует ФГОС (5-6 лет)	Москва-Синтез, М., 2017 год
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в средней группе. Соответствует ФГОС (4-5 лет)	Москва-Синтез, М., 2017 год
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в подготовительной к школе группе. Соответствует ФГОС (6-7 лет)	Москва-Синтез, М., 2017 год
Е.В.Фешина	«Лего-конструирование в детском саду»-М.:	ТЦ Сфера, 2012.
Формирование целостной картины мира		
«Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет» С.Н. Николаева	Второй год жизни	Цветной мир, Москва 2020 год
Познавательное развитие детей второго года жизни Е.Ю. Протасова Н.М.Родина	Второй год жизни	Цветной мир, Москва 2020 год
Познание окружающего мира в раннем детстве Е.Ю. Протасова Н.М. Родина	Второй год жизни	Цветной мир, Москва 2019 год
Дидактические игры для детей раннего возраста Е.И.Касаткина	Второй год жизни	Цветной мир, Москва 2021 год
Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет И.И.Казунина, И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	Второй год жизни	Цветной мир, Москва 2019 год
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми в младшей группе 2-3 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми в младшей группе 3-4 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2018 год
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми средней группе 4-5 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми в старшей группе 5-6 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми в подготовительной к школе группе 6-7 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий во второй младшей группе (3-4 лет)	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий в средней группе (4-5 лет)	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий в старшей группе (5-6 лет)	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий в подготовительной к школе группе (6-7 лет)	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»	Для занятий с детьми 5-7 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2018 год
Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке»	Для занятий с детьми 2-4 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»	Для занятий с детьми 4-7 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год

Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр для детей 4-7 лет по ознакомлению с окружающим	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г.
--------------	--	---

Наглядно-дидактические пособия

Наглядно-дидактические пособия: «Как наши предки открывали мир».

Мир в картинках: «Овощи», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы России», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Насекомые», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Откуда что берется: «Автомобиль», «Мороженое».

Расскажите детям о...: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о московском Кремле»,

«Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям об овощах»,

Рассказы по картинкам: «В деревне», «Весна», «Времена года», «Лето», «Осень», «Защитники Отечества», «Зима», «Кем быть?», «Профессии», «Родная природа».

Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Грибы», «Деревья и листья»,

«Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Перелетные птицы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Форма»,

«Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 43.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.С. Ушакова	Речевое развитие детей второго года жизни	Цветной мир, Москва 2019 год
Гербова В.В.	ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. Первая младшая группа	Москва-Синтез, М., 2017 год

Гербова В.В.	ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет. Вторая младшая группа	Мозаика – Синтез, Москва 2016 год
Гербова В.В.	ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа	Мозаика – Синтез, Москва 2017 год
Гербова В.В.	ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа	Мозаика – Синтез, Москва 2018 год
Гербова В.В.	ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа	Мозаика – Синтез, Москва 2017 год
Нищева Н. В.	Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2024. — 208 с.
Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская	Методическое пособие Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып.1)	Школа Пресс, 1998
Раздел «Художественная литература»		
Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 1-3 года.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 3-4 года.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 4-5 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 5-6 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 6-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
Наглядно-дидактические пособия		
Дидактический материал. (1 – 2 года)		
Дидактический комплект «Кисонька-мурысонька» (Потешки и беседы по картинам) Дидактический комплект «Курочка-рябушечка» (Потешки и беседы по картинам) Дидактический комплект «Сорока-белобока» (Потешки и беседы по картинам)		

Наглядно-дидактические пособия:

«Картины из жизни домашних животных», «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет, «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 года. «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 4-6 лет. «Развитие речи в детском саду» раздаточный материал для занятий с детьми 2-4 лет.

Грамматика в картинках: «Многозначные слова», «Множественное число», «Словообразование», «Антонимы Глаголы», «Антонимы Прилагательные», «Говори правильно», «Одинмного», «Ударение».

Рассказы по картинкам: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

Плакаты: «Алфавит», «Английский алфавит», «Веселый алфавит», «Таблица слогов».

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Авторсоставитель	Наименование издания	Издательство
А.И. Буренина А.Б. Теплова	Музыкальные минутки для малышей Материнский фольклор образовательной среде	Цветной мир р, Москва 2019 год Цветной Москва 2019 год
Н.В. Корчаловская Е.Б. Колтакова	Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Второй год жизни Арт методики для развития малышей	Цветной мир, Москва 2019 год Цветной мир, Москва 2019 год
Комарова Т.С.	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» в средней группе для занятий с детьми 4 -5 лет	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2017 г.
Комарова Т.С.	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» во второй младшей группе для занятий с детьми 3-4 лет	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2017 г.
Комарова Т.С.	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» в старшей группе для занятий с детьми 5-6 лет	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2018 г.
Комарова Т.С.	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе для занятий с детьми 6-7 лет	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2017 г.
Наглядно-дидактические пособия		

Мир в картинках: «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Мир искусства: «Детский портрет», «Животные в русской графике», «Пейзаж», «Портрет». **Народное искусство детям:** «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

Рассказы по картинкам: «Великая Отечественная война в произведениях художников».

Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров», Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадносимфонического оркестра».

Раздел «Музыкальное воспитание»

Автор	Наименование издания	Издательство
Каплунова И., Новоскольцева И.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	СПб. 2015 г
Автор	Наименование издания	Издательство
И. Каплунова И.Новоскольцева	"Праздник каждый день" 80 конспектов музыкальных занятий в младшей группе	Издательство Невская Нота, 2017 г.
И. Каплунова И.Новоскольцева	"Праздник каждый день" 80 конспектов музыкальных занятий в средней группе	Издательство Невская Нота, 2018 г.
И. Каплунова И.Новоскольцева	"Праздник каждый день" 80 конспектов музыкальных занятий в старшей группе	Издательство Невская Нота, 2017 г.
И. Каплунова И.Новоскольцева	"Праздник каждый день" 80 конспектов музыкальных занятий в подготовительной группе	Издательство Невская Нота, 2018 г.
И. Каплунова И.Новоскольцева	"Ясельки" планирование и репертуар для 1-й младшей группы.	Издательство Невская Нота, 2010 г.
И. Каплунова И.Новоскольцева	"Этот удивительный ритм"	Издательство Невская Нота, 2017 г.
И. Каплунова И.Новоскольцева	"Умные пальчики"	Издательство Невская Нота, 2009 г.
И. Каплунова И.Новоскольцева	"Топ-топ, каблучок"- 2части методическое пособие с аудиоприложением	Издательство Невская Нота, 2000 г.
И. Каплунова	"Слушаем музыку" методическое пособие с аудиоприложением	Издательство Невская Нота, 2018 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Л.Н. Волошина Л.В. Серых	Физическое развитие детей второго года жизни	Цветной мир, Москва 2019 год
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г.

Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	Издательство Мозаика Синтез, Москва 2017 г.	–
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	Издательство Мозаика Синтез, Москва 2017 г.	–
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7)	Издательство Мозаика Синтез, Москва 2017 г. Синтез, Москва 2020 г	–
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Издательство Мозаика Синтез, Москва 2018 г.	–
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Издательство Мозаика Синтез, Москва 2017 г.	–
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 года)	Издательство Мозаика Синтез, Москва 2014 г.	–
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.	Издательство Мозаика Синтез, Москва 2018 г. Синтез, Москва 2019 г	–
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.	Москва-Синтез, М., 2018 год	–
Наглядно-дидактические пособия			
<u>Мир в картинках:</u> «Спортивный инвентарь». <u>Расскажите детям о...:</u> «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об Олимпийских играх». <u>Рассказы по картинкам:</u> «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня». <u>Плакаты:</u> «Виды спорта зимние», «Виды спорта летние».			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» Авторская программа «Крепыш»

Автор	Наименование издания	Издательство
Коллектив МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»	Авторская программа «Крепыш»	-

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» Авторская программа «Мой родной край»

Автор	Наименование издания	Издательство
Коллектив МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик»	Авторская программа «Мой край родной»	-

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Автор	Наименование издания	Издательство
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.	Издательский дом Цветной мир, Москва. 2017 г.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» рабочая программа «Мой родной край»
(региональный компонент, часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Рундквист Н., Захаров П. Алтай. Фотоальбом. Екатеринбург, издательство «Уральский рабочий», 2013 г.

Интернет-ресурсы (для реализации регионального компонента):

Озера Алтайского края [https://ru.wikipedia.org/wiki Категория:](https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озера_Алтайского_края)

1. Алтай. Жемчужина и сердце Евразии / Авт.-сост. С.М. Бурзыгин. - М.: Вече, 2010. – 288 с. <https://www.litmir.me/>
2. Королев Г.С. Рубцовск: от заселка до города. 1886 - 1927 гг. (Исторический очерк) – Рубцовск. – 2001. <http://120.biblrub.ru/электронная-библиотека/item/1074-королев-г-с-рубцовск-от-заселка-до-города.html>
3. Прогулки по Рубцовску [Видеозапись] / Центр. гор. б-ка; сост. Е.Артюшенко [и др.].- Рубцовск, 2011. - 1 DVD (2 ч. 35 мин.). <https://www.youtube.com/watch?v=G-gZgRg7Vsk>
4. Трунов А.М. Наследие народов российской федерации. – Научно- информационный издательский центр (Москва), 2007. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002358409>
5. сайт Центральной городской библиотеки: <http://120.biblrub.ru/>
6. <http://narslovar.ru/rubtsovsk.html>
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
8. <http://mults.info/mults/?id=2256>
9. <https://zvuk.top/tracks/мухамед-евдокимов-алтай>
10. <http://lastochkanata.livejournal.com/16140.html>
11. https://ru.wikipedia.org/wiki/Алтайский_край
12. http://mirckazok.ru/view_post.php?id=1251

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе: Поисковые системы: www.mail.ru
www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием: Министерство образования и науки Алтайского края <http://www.educaltai.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: МКУ «Управление образования» города Рубцовска. <https://educrub.edu22.info/>

Федеральные информационно-образовательные порталы
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» <https://iro22.ru/>

Издательства учебной литературы

- мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>
- издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>
- издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>
- издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
- издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
- издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

- журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
- журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
- журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
- современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

- русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
- словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
- толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
- портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
- коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
- герои страны <http://www.warheroes.ru>
- журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
- «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 33, стр.195.

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
-----------	----------	---------	---------	---------



Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - обеспечение Программы обязательной части в перечне литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.5 Режим и распорядок дня

Основная часть соответствует ФОП ДО п. 35, стр. 219.

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

– спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

– режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

– соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня); – организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна:

– для детей от 2 до 3 лет не менее 3 часов;

– для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода: – 1 период (1 сентября - 31 мая);

– 2 период (1 июня - 31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: – для детей от 1,6 до 3 лет – не более 10 мин.;

– для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.;

– для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.;

– для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.; – для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

– для детей от 1,6 до 3 лет – не более 20 мин.;

– для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.;

– для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.;

– для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;

– для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в МБДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный режим дня МБДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

В дошкольном учреждении 10,5 часовой режим пребывания детей (с 07.-30 до 18-00 часов). Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим детского учреждения много вариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

В МБДОУ разработаны режимы:

– на холодный и теплый периоды года; – режим двигательной активности детей.

В МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня во второй группе раннего возраста
МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» в холодный период
времени**

Время	Содержание
7.30 – 8.00	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность, свободная игра.
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.45 – 9.15	Организованная образовательная деятельность.
9.15 - 9.30	Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.
9.30 – 9.40	Второй завтрак.
9.40 – 11.20	Прогулка.
11.20 – 11.30	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду. Обед.
12.00 – 15.00	Сон.
15.00 – 15.10	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры.

15.10 – 15.40	Организованная образовательная деятельность.
15.40 – 16.10	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.
16.10 – 16.20	Чтение художественной литературы.
16.20 – 18.00	Прогулка. Индивидуальная работа. Работа с родителями.

**Режим дня во второй группе раннего возраста
«Детский сад № 36 «Колокольчик» в теплый период времени**

Время	Содержание
7.30 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность, свободные игры.
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45 – 9.30	Самостоятельная деятельность
9.30 – 9.40	Второй завтрак
9.40 – 11.00	Прогулка.
11.00 – 11.20	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.
11.20 – 12.00	Подготовка к обеду. Обед.
12.00 – 15.00	Сон.
15.00 – 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.15 – 15.45	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.
15.45 – 15.55	Чтение художественной литературы.
15.55 – 18.00	Прогулка.

Режим дня в младшей группе «Детский сад № 36 «Колокольчик» в холодный период времени

Время	Содержание
7.30 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность, свободные игры.
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 9.45	Организованная образовательная деятельность.
9.45 – 9.55	Второй завтрак.
9.55 – 11.40	Прогулка.
11.40 – 11.50	Возвращение с прогулки.
11.50 – 12.00	Чтение художественной литературы.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 – 15.00	Сон.
15.00 – 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.15 – 15.30	Индивидуальная работа.
15.30 – 15.50	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.
15.50 – 16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей.
16.30 – 18.00	Прогулка. Индивидуальная работа. Работа с родителями.

**Режим дня в младшей группе МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» в
теплый период времени**

Время	Содержание
7.30 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность, свободные игры.
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.55 – 9.40	Самостоятельная деятельность.
9.40 – 9.50	Второй завтрак.
9.50 – 11.30	Прогулка.
11.30 – 11.50	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы.
11.50 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 – 15.00	Сон.
15.00 – 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.15 – 15.50	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.
15.50 – 18.00	Прогулка.

**Режим дня в средней группе МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» в
холодный период времени**

Время	Содержание
7.30 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность, свободные игры.
8.00-8.05	Самостоятельная деятельность
8.05 – 8.15	Утренняя гимнастика
8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.40 – 8.50	Самостоятельная деятельность.
8.50 – 9.55	Организованная образовательная деятельность.
9.55 – 10.05	Второй завтрак.
10.05 – 11.55	Прогулка.
11.55 – 12.05	Возвращение с прогулки.
12.05 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 – 15.00	Сон.
15.00 – 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.15 – 15.35	Индивидуальная работа.
15.35 – 16.05	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.
16.05 – 16.35	Игры, самостоятельная деятельность.
16.35 – 18.00	Прогулка. Индивидуальная работа. Работа с родителями.

**Режим дня средней группы МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» в
теплый период времени**

Время	Содержание
7.30 – 8.00	Прием детей на улице. Самостоятельная деятельность, свободные игры.
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика на прогулке.
8.10 – 8.25	Возвращение с прогулки.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.

8.50 – 9.50	Самостоятельная деятельность.
9.50 – 10.00	Второй завтрак.
10.00 – 11.40	Прогулка.
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 – 15.00	Сон.
15.00 – 15.25	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.25 – 16.00	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.
16.00 – 18.00	Прогулка.

**Режим дня в старшей группе МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» в
холодный период времени**

Время	Содержание
7.30 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность, свободные игры.
8.00-8.15	Самостоятельная деятельность.
8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность.
9.00 – 10.20	Организованная образовательная деятельность.
10.20 – 10.25	Второй завтрак.
10.25 – 11.55	Прогулка.
11.55 – 12.05	Возвращение с прогулки.
12.05 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 – 15.00	Сон.
15.00 – 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.15 – 15.40	Организованная образовательная деятельность. Индивидуальная работа.
15.40 – 16.05	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.
16.05 – 16.35	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей.
16.35 – 18.00	Прогулка. Индивидуальная работа. Работа с родителями.

**Режим дня в старшей группе МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» в
теплый период времени**

Время	Содержание
7.30 – 8.00	Прием детей на улице. Самостоятельная деятельность, свободные игры.
8.00 – 8.10	Самостоятельная деятельность.
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика на прогулке.
8.20 – 8.30	Возвращение с прогулки.
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00 – 10.00	Самостоятельная деятельность.
10.00 – 10.10	Второй завтрак.
10.10 – 11.50	Прогулка.
11.50 – 12.05	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы.

12.05 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 – 15.10	Сон.
15.00 – 15.25	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.25 – 16.00	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.
16.00 – 18.00	Прогулка.

**Режим дня в старшей группе МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» в
холодный период времени**

Время	Содержание
7.30 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность, свободные игры.
8.00-8.15	Самостоятельная деятельность.
8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность.
9.00 – 10.30	Организованная образовательная деятельность.
10.30 – 10.35	Второй завтрак.
10.35 – 11.55	Прогулка.
11.55 – 12.05	Возвращение с прогулки.
12.05 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 – 15.00	Сон.
15.00 – 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.15 – 15.40	Организованная образовательная деятельность. Индивидуальная работа.
15.40 – 16.05	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.
16.05 – 16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей.
16.30 – 18.00	Прогулка. Индивидуальная работа. Работа с родителями.

**Режим дня в старшей группе МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» в
теплый период времени**

Время	Содержание
7.30 – 8.00	Прием детей на улице. Самостоятельная деятельность, свободные игры.
8.00 – 8.10	Самостоятельная деятельность.
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика на прогулке.
8.20 – 8.30	Возвращение с прогулки.
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00 – 10.00	Самостоятельная деятельность.
10.00 – 10.10	Второй завтрак.
10.10 – 11.50	Прогулка.
11.50 – 12.05	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы.
12.05 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 – 15.10	Сон.
15.00 – 15.25	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.25 – 16.00	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.
16.00 – 18.00	Прогулка.

**Режим дня в подготовительной к школе группе
МБДОУ «Детский сад № 36
«Колокольчик» в холодный период
времени**

Время	Содержание
7.30 – 8.00	Прием детей. Свободные игры.
8.00 – 8.30	Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика.
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00 – 10.55	Организованная образовательная деятельность.
10.55 – 11.00	Второй завтрак.
11.00 – 11.55	Прогулка.
11.55 – 12.05	Возвращение с прогулки.
12.05 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 – 15.00	Сон.
15.00 – 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.15 – 15.45	Индивидуальная работа. Организованная образовательная деятельность.
15.45 – 16.00	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.
16.00 – 16.20	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей.
16.20 – 18.00	Индивидуальная работа. Работа с родителями.

**Режим дня в подготовительной к школе группе
МБДОУ «Детский сад № 36
«Колокольчик» в теплый период
времени**

Время	Содержание
7.30 – 8.00	Прием детей на улице. Свободные игры.
8.00 – 8.15	Самостоятельная деятельность.
8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика на прогулке.
8.25 – 8.35	Возвращение с прогулки.
8.35 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00 – 10.00	Самостоятельная деятельность. Свободные игры.
10.00 – 10.10	Второй завтрак.
10.10 – 11.55	Прогулка.
11.55 – 12.10	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы.
12.10 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 – 15.00	Сон.
15.00 – 15.35	Подъем. Закаливающие процедуры.
15.35 – 16.05	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.
16.05 – 18.00	Прогулка.

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников в летний период составляет не менее 3 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. Во всех группах (кроме 3-го года жизни) прием детей также на улице (в

зависимости от погоды). В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы. Общая продолжительность сна воспитанников составляет в среднем 3 часа в группах раннего возраста и 2,5 часа в дошкольных группах. При организации дневного сна педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Воспитанников с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Педагогами организации осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

Каникулярное время

Согласно Учебному плану МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» города Рубцовска Алтайского края в МБДОУ организуются летние каникулы с 1 июня по 31 августа текущего года. В данное время МБДОУ переходит на летний оздоровительный режим работы.

Организация жизни детей в дни карантин, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Двигательный режим

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности.

Модель двигательной активности

Таблица 44.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю (зимой – в физ.зале/группе) 10	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 3-5	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг/праздник	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30
	в) день здоровья	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивноигрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Закаливание. Особое внимание в режиме дня в Организации отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий,

способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. **Закаливание** - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.

б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (*корректирующая дорожка, тропа с пуговицами, ребристая доска и т.д.*), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

Система закаливающих мероприятий, проводимых в МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик»

Таблица 45.

№ п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1	Проветривание	с 2 до 7 лет	Постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	с 4 до 7 лет	по сезону
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	с 2 до 7 лет	по сезону
4	Ходьба по корректирующим дорожкам	с 3 до 7 лет	Постоянно
5	Сон без маек	с 4 до 7 лет	Постоянно
6	Облегчённая одежда в помещении	с 2 до 7 лет	Постоянно
7	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	с 3 до 7 лет	постоянно
8	Обширное умывание	с 2 до 7 лет	Постоянно
9	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	с 4 до 6 лет	постоянно
10	Игры с водой на улице в летний период	с 3 до 7 лет	июнь – август

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы

с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Основными формами организации образовательного процесса по реализации Программы являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей в виде:

- организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

2. Самостоятельная деятельность детей, в основе которой лежит игра (игра используется как форма, и как метод образовательной деятельности во всех её видах: сюжетно-ролевая, творческая, дидактическая, подвижная, театрализованная).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативной, музыкальной, элементарно трудовой, изобразительной) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана МБДОУ и организации режима пребывания детей на учебный год.

Примерная модель работы педагогов МБДОУ В МБДОУ в каждой возрастной группе работает по два воспитателя:

- «воспитатель 1» работает с 7:30 до 14:42; – «воспитатель 2» работает с 11:48 до 18:00.

Примерная модель работы воспитателей первый период – с 01 сентября по 31 мая

Группа раннего возраста, группа младшего и среднего дошкольного возраста

В первую половину дня «воспитатель 1» в перечисленных группах проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятия) - они предполагают, собой комплексную образовательную деятельность. Включают в себя в течение одной игры-занятия от 1 до 3 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент нахождения двух воспитателей на группе одновременно, «воспитатель 2» осуществляет помощь в подготовке и организации обеда, подготовки ко сну.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм: подвижные игры, игры-занятия.

Во вторую половину дня «воспитатель 2» организует развлечение, культурные практики, работу по подготовке к обучению грамоте, конструированию, реализации парциальной программы «Мой край родной», а также обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

В конце учебного года педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику). Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу.

Старшая и подготовительная к школе дошкольные группы

В старшей и подготовительной к школе дошкольных группах «воспитатель 1» проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие) – она предполагает, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течение одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент нахождения двух воспитателей на группе одновременно, «воспитатель 2» осуществляет помощь в подготовке и организации обеда, подготовки ко сну.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм: подвижные игры, игры-занятия, занятия, (эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.).

Во вторую половину дня «воспитатель 2» развлечение, культурные практики, работу по подготовке к обучению грамоте, конструированию, реализации парциальной программы «Мой край родной», а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

В конце учебного года педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику). Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу. Проводится подготовка к мероприятию «Выпускной бал».

Примерная модель работы воспитателей второй период - с 01 июня по 31 августа

Группа раннего возраста, группа младшего и среднего дошкольного возраста

Проводятся преимущественно тематические события и иная деятельность, организуемая педагогами на уличных участках. Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

Старшая и подготовительная к школе дошкольные группы

Проводятся преимущественно тематические события и иная деятельность, организуемая педагогами на уличных участках. Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть - культурно-досуговая деятельность в МБДОУ рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в МБДОУ осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель, заведующий, инструктор по физическому воспитанию и др., а также родители воспитанников.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов России, Алтайского края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых конкурсах, фестивалях.

Виды и содержание культурно-досуговой деятельности

Таблица 46.

Отдых <i>Цель:</i> снятие усталости и напряжения, восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребёнка	Развлечения <i>Цель:</i> возмещение рутины будничной и однообразной обстановки	Праздники <i>Цель:</i> создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема формирование праздничной культуры.	Самостоятельная деятельность <i>Цель:</i> развитие индивидуальны х предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания	Творчество <i>Цель:</i> формирование творческих наклонностей каждого ребенка.
2-7 лет	2-7 лет	2-7 лет	2-7 лет	5-7 лет
Содержание				

Самостоятельна я деятельность по интересам: игровая, изобразительна я, конструировани е , познавательная, Самостоятельны е занятия физическими упражнениями Прослушивани е звукозаписей сказок, мелодий, песен, просмотр мультфильмов, рассматривани е книжных иллюстраций,	Прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. изобразительна я деятельность, спортивные досуги и развлечения, тематические, познавательные развлечения знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками культуры (русское народное творчество, декоративно- прикладное	<u>Государственно гражданские:</u> Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города; <u>международные:</u> День матери, День защиты детей, Международны й женский день; <u>народные и фольклорные:</u> Святки, Коляда, Масленица, Осенины; <u>бытовые _____ и</u> <u>семейные:</u> день рождения,	Разнообразные виды деятельности, занятий различного содержания (познавательного о , спортивного, художественног о, трудового). Самостоятельна я изобразительна я деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание	Самостоятельна я музыкальнохуд ожественная и познавательная деятельность по интересам: изобразительна я (лепка, рисование, аппликация, художественный труд), музыкальная (песенное творчество, музицирование, танцевальное и др.), театральная (драматизации, спектакли и т.д), познавательная
--	---	--	---	---

забавы с игрушками, Игровая деятельность на прогулке: подвижные игры, игры со снегом, песком и водой, беседа со взрослым, чтение книг и др.;	искусство), Концерты: тематические, музыкальнолитературные, русской народной песни и танца Игры с пением, Инсценирование песен, забавы: с музыкальными иллюстрациями, шарады, пословицы, поговорки, шутки, народные игры, потешки, пестушки, загадки, хороводы, фокусы. Познавательные вечера: КВН и викторины. Спортивные досуги: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др. Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок, мюзиклы, оперы.	выпуск в школу <u>традиционные праздники в детском саду или группе:</u> День Знаний, «Мама, папа, я – спортивная семья» Тематические, спортивные праздники	народных песенок, потешек, игры с музыкальными игрушками, песенное и танцевальное творчество Наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций, проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной, др Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры Общение со сверстниками и взрослыми на различные темы Слушание музыки, музицирование и т.д.	(проекты) Посещение студий художественно-эстетической направленности (вне ДОУ)
---	--	---	---	---

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и

посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: – явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей; **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В раннем возрасте (1,6-3 года) используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 1,6-3 лет эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена

года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

В дошкольном возрасте (3-7 лет) воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Календарь традиций ДОУ

Месяц	Традиции
-------	----------

Сентябрь	Праздник «День знаний»/»Здравствуй, детский сад!»
Октябрь	Праздник осени, выставка детско-родительского творчества, посвященная сбору урожая, выставка рисунков «Осень в Рубцовске»
Ноябрь	Праздник «День матери», выставка детских рисунков, посвященных Дню матери, праздник «День народного единства», природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	Новогодние утренники, выставка детско-родительского творчества, посвященная зиме, Новому году, зимним забавам.
Январь	Развлечение «Рождественские колядки»
Февраль	Праздник «День защитников Отечества», выставка детско-родительского творчества, посвященная Дню защитника Отечества
Март	Праздник «Женский день - 8 марта», выставка детско-родительского творчества, посвященная 8 марта
Апрель	Праздник «День космонавтики»
Май	Праздник/тематические мероприятия, посвященные Дню Победы, выставка детско-родительского творчества, посвященная Дню Победы
	Выпускной бал
Июнь	Развлечение «День защиты детей»
Июль	Развлечение «День дружбы», праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Праздник «День здоровья», праздник «День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане. Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы).

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в ФОП ДО п. 36.4, стр.233.

Мес яц	Даты	Памятные даты/праздники	Направ ления воспит ания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
Условные обозначения: – ПатН – патриотическое направление; – ДНН – духовно-нравственное направление; – ЭН – эстетическое направление; – ТН– трудовое направление; – ПозН – познавательное направление; – СН– социальное направление; – ФОН – физическое и оздоровительное направление.					

ЯНВАРЬ					
01	27.01	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню памяти жертв Холокоста	6-7
	Вторая неделя января	ЧФУ	ПатН, ДНН, ЭН	Развлечение «Рождественские колядки»	2-7
	Январь	ЧФУ	ФОН, ЭН	Зимний спортивный праздник на улице «Наш весёлый стадион» (3-5 лет), «Заколдованные» (5-7 лет)	3-7
	Январь	ЧФУ	ПатН, ДНН	Совместная деятельность педагогов и детей в рамках культурных практик «Солнцеворот», «Узоречье»	5-7
	Январь	ЧФУ	ФОН, ЭН	Спортивный досуг «Зимние забавы» (3-5 лет), «Зимние эстафеты» (5-7 лет)	3-7
ФЕВРАЛЬ					
02	02.02	День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецкофашистских войск Сталинградской битве	6-7
	08.02	День российской науки	ПозН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню российской науки	6-7
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6-7

	21.02	Международный родного языка	ПозН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные международному дню родного языка	6-7
	23.02	День защитника Отечества	ПатН, ДНН, ФОН, ЭН	Музыкально-спортивный праздник «Служить России суждено тебе и мне»	5-7
	19.02-22.02	ЧФУ	ПозН, ПатН, ДНН	Тематическая неделя «Наши защитники»	2-7
	19.02-22.02	ЧФУ	ЭН, ТН, СН	Выставка детских рисунков «Пусть небо будет голубым»	2-7
	19.02-22.02	ЧФУ	ЭН, ТН, СН	Выставка поделок «Самый мужественный праздник»	2-7
	Февраль	ЧФУ	ПатН, ДНН, ЭН	Совместная деятельность педагогов и детей в рамках культурных практик «Солнцеворот», «Узоречье»	5-7
	Февраль	ЧФУ	ФОН, ЭН	Спортивный досуг «А ну-ка, мальчики» (3-5 лет); «Родине служить» (5-7 лет).	3-7
МАРТ					
03	08.03	Международный женский день	ЭН, ДНН, ПатН	Праздник «Лучше мамы нет на свете»	2-7
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные международному Дню воссоединения Крыма с Россией	6-7
	27.03 (25.03-29.03)	Всемирный день театра	ПозН, ДНН	Тематическая неделя «Искусство и культура» (неделя театра и детской книги)	2-7
	11.03.-17.03	ЧФУ	ЭН, ФОН, СН, ПозН, ДНН	Спортивный досуг «Здравствуй, Масленица!»	3-7
	К 08.03.	ЧФУ	ЭН, ТН, СН	Выставка детских рисунков «Мамин праздник»	2-7
	По плану взаимодействия с	ЧФУ	СН, ТН, ЭН	Тематическое занятие «На крыльях весны» (с практикой)	6-7

	МБУК «Картин ная галерея»	ЧФУ	СН, ТН, ЭН	Тематическое занятие «Пасхальная радость»	4-6
	К 08.03.	ЧФУ	ЭН, ТН, СН	Выставка поделок «Пусть всегда будет мама»	2-7
	Март	ЧФУ	ПатН, ДНН, ЭН	Совместная деятельность педагогов и детей в рамках культурных практик «Солнцеворот», «Узоречье»	5-7
	Март	ЧФУ	ФОН, ЭН	День здоровья	5-7
АПРЕЛЬ					
04	12.04	День космонавтики	ПозН, ДНН, ЭН, СН	Праздник космонавтики» «День	5-7
	08.04.- 19.04	ЧФУ	ПозН, ДНН, ПатН	Тематические недели «Моя семья. Мой дом», «Моя Родина. Россия»	2-7
	К 12.04.	ЧФУ	ЭН, ТН, СН	Выставка детских рисунков, посвященная Дню космонавтики «Космическая техника будущего»	2-7
	Апрель	ЧФУ	СН, ТН, ДНН	Экологическая ак «Покормите птиц»	2-7
	01.04- 05.04	ЧФУ	ФОН, ПозН, ЭН	Спортивный досуг в ра недели здоровья	3-7
	Апрель	ЧФУ	ПатН, ДНН, ЭН	Совместная деятельность педагогов и детей в рамках культурных практик «Солнцеворот», «Узоречье»	5-7
МАЙ					
05	01.05	Праздник Весны и Труда	ЭН, ДНН, ПатН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные празднику Весны и Труда	2-7
	09.05	День Победы	ЭН, СН, ПозН, ДНН, ПатН	Праздник «День Великой Победы»	4-7

	19.05	День детских общественных организаций России	ПозН, ДНН, ПатН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню детских общественных организаций России	5-7
	24.05	День славянской письменности и культуры	ПозН, ДНН, ПатН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню славянской письменности и культуры	6-7
	Четвертая неделя мая	Выпуск в школу	ЭН, СН, ДНН	Выпускной бал	6-7
	06.05.-08.05	ЧФУ	ПозН, ПатН, ДНН	Тематическая неделя, посвященная Дню Победы	2-7
	К 09.05	ЧФУ	ЭН, СН, ТН	Выставка рисунков «Мы за цену не стоим»	2-7
	По плану взаимодействия с МБУК «Картинная галерея»	ЧФУ	ЭН, ПозН, СН, ДНН	Тематическое занятие «Пасхальная радость»	4-7
		ЧФУ	ЭН, ПозН, СН, ДНН	Тематическое занятие «Мир под ногами»	6-7
		ЧФУ	ЭН, ПозН, СН, ДНН	Тематическое занятие «Гости у сказки»	5-6
	Май	ЧФУ	ФОН, ЭН	Спортивный досуг «Мы растем сильными и смелыми» (3-5 лет), «Спорт – это сила и здоровье» (5-7 лет)	3-7
	Май	ЧФУ	ФОН, ЭН	Мини – Олимпиада ГТО	5-7
06	По положению конкурса	ЧФУ	ПатН, ДНН, ЭН	Участие в краевом фестивале детского фольклорного творчества «Солнцеворот», «Узоречье»	4-7
	ИЮНЬ				
06	01.06	День защиты детей	ЭН, СН, ПатН, ДНН, ПозН	Развлечение «День защиты детей»	2-7

	06.06	День русского языка	ПатН, ДНН, ПозН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню русского языка	6-7
	12.06	День России	ПатН, ДНН, ПозН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню России	5-7
	22.06	День памяти и скорби	ПатН, ДНН, ПозН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню памяти и скорби	6-7
	Июнь	ЧФУ	ФОН, ЭН	Спортивный досуг «Здравствуй, лето!»	3-7
	Июнь	ЧФУ	ФОН, ЭН	День здоровья	5-7
ИЮЛЬ					
07	08.08	День семьи, любви и верности.	ЭН, СН, ДНН, ПатН, ПозН	Развлечение «День дружбы», праздник «День семьи, любви и верности»	5-7
	Июль	ЧФУ	ФОН, ЭН	Спортивный досуг «Веселые старты»	3-7
	Июль	ЧФУ	ЭН, СН	Развлечение «День дружбы»	2-7
АВГУСТ					
08	12.08	День физкультурника	ФОН, ЭН, СН, ПозН	Праздник «День здоровья»	2-7
	22.08	День Государственного флага РФ	ПатН, ПозН, ДНН, ЭН, СН	Праздник «День Российского флага»	3-7
	27.08	День российского кино	ПозН, ДНН, ПатН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню российского кино	6-7
	Август	ЧФУ	ФОН, ЭН	Спортивный досуг «Весенний калейдоскоп движений» (3-5 лет), «Мы спортсмены» (5-7 лет)	3-7
	Август	ЧФУ	ПозН, СН	Акция «Внимание дети!»	2-7
СЕНТЯБРЬ					

09	01.09.	День знаний	ЭН, ДНН, ПозН,	Праздник «Путешествие Страну знаний»	2-7
	Первая неделя сентября	Месячник безопасности «ПДД для дошколят»	ПозН,	Акция «Внимание дети!»	2-7
	03.09	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню окончания Второй мировой войны; Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-7
	08.09	Международный день распространения грамотности	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные международному Дню распространения грамотности	6-7
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников	3-7
	Сентябрь	ЧФУ	ЭН, ТН, СН	Выставка рисунков «Листья жёлтые над городом кружатся»	2-7
	Первая неделя сентября	ЧФУ	ПозН, СН, ПатН	Тематические недели «День знаний. Мой город. Моя страна» (для старших и подготовительных к школе групп), «Здравствуй, детский сад!» (для младших групп).	2-7
	Сентябрь	ЧФУ	ФОН, ЭН	Спортивный досуг «Маршрут для Маши» (3- лет), «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я» (5-7 лет)	3-7
	Сентябрь	ЧФУ	ФОН, ЭН	День здоровья	5-7
ОКТАБРЬ					
10	01.10	Международный день людей; пожилых людей Международный день музыки	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Международному дню пожилых людей;	4-7

				Международному дню музыки	
	04.10	День защиты животных	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню защиты животных	4-7
	05.10	День учителя	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню учителя	6-7

	Третья неделя октября	Сбор урожая, завершение осенних сезонных работ	ЭН, ФОН, ДНН, СН	Праздник осени	2-7
	Третье воскресенье октября	День отца в России	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню отца в России	4-7
	Октябрь	ЧФУ	ЭН, СН, ДНН	Выставка поделок из природного материала «Осенние зарисовки»	2-7
	Октябрь	ЧФУ	ФОН, ЭН	Спортивный досуг «В страну Спортландию»	3-7
	Октябрь	ЧФУ	ПатН, ДНН, ЭН	Совместная деятельность педагогов и детей в рамках культурных практик «Солнцеворот», «Узоречье»	5-7

НОЯБРЬ

11	04.11	День народного единства	ЭН, ПозН, ДНН, ФОН	Праздник «День народного единства»	5-7
	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	6-7
	Третья неделя ноября	Патриотическое воспитание, направление «Я и моя	ТН, ДНН	Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»	2-7

	Родина»			
Четвертое воскресенье ноября	День матери в России	ПозН, ДНН	Праздник, посвященный Дню матери «Хорошо рядом с мамой», выставка рисунков «Любимым нашим мамам», посвященных Дню матери	4-7
30.11	День Государственного герба РФ	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню Государственного герба РФ	4-7
27.11.-01.12	ЧФУ	ПозН, ДНН, ЭН	Тематическая неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»	2-7
Ноябрь	ЧФУ	ПатН, ДНН, ЭН	Совместная деятельность педагогов и детей в рамках культурных практик «Солнцеворот», «Узоречье»	5-7

Ноябрь	ЧФУ	ФОН, ЭН	Спортивный досуг «Веселые игры» (3-5 лет), «За здоровьем в страну Витаминию» (5-7 лет)	3-7
Ноябрь	ЧФУ	ФОН, ЭН	День здоровья	5-7

ДЕКАБРЬ

12	03.12	День неизвестного солдата	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню неизвестного солдата	6-7
	03.12	Международный день инвалидов	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные международному дню инвалидов	5-7
	05.12	День добровольца (волонтера) в России	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	6-7
	08.12	Международный день художника	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные международному дню художника	5-7

09.12	День Героев Отечества	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню Героев Отечества	5-7
12.12	День Конституции Российской Федерации	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	6-7
31.12	Новый год	ЭН, СН, ПатН, ДНН	Новогодние утренники, выставка детских рисунков «Новогодний хоровод», конкурс поделок «Новогодний вернисаж»	2-7
Декабрь	ЧФУ	ПозН, ТН, ЭН, СН	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	2-7
По плану взаимодействия с МБУК «Картинная галерея»	ЧФУ	ПозН, СН, ЭН	Тематическое занятие «Новогодние чудеса»	4-6
	ЧФУ	ПозН, СН, ЭН	Тематическое занятие «Новый год шагает по планете»	6-7
Декабрь	ЧФУ	ФОН, ЭН	Спортивный досуг «Праздник зарядки» (3-5 лет), «Здравствуй Зимушка-Зима» (5-7 лет)	3-7
Декабрь	ЧФУ	ПатН, ДНН, ЭН	Совместная деятельность педагогов и детей в рамках культурных практик «Солнцеворот», «Узоречье»	5-7

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

4.2 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе. **Ведущие цели:**

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и форма сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей;

анкетирование, выпуск газет;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка разных видах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия: семинары – практикумы и др.)

привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках;

информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, их успехах и достижениях;

– совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы, создание альбомов, видеофильмов и др.).