

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 36 «КОЛОКОЛЬЧИК»

г. Рубцовска Алтайского края

658213, г.Рубцовск, пр.Ленина, 37
тел. 9-90-70, e-mail: ds.kolokol4ik@yandex.ru
сайт: ds36.educrub.ru

СОГЛАСОВАННО:

Советом МБДОУ

«Детский сад №36

«Колокольчик»

Протокол № 6

от «30» ноября 2020г.

Председатель Совета

 Е.С. Нарницына

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом

МБДОУ «Детский сад №36

«Колокольчик»

Протокол № 3

от «30» ноября 2020г.

Председатель Педагогического

Совета МБДОУ

 И.А. Сметанина

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №36

«Колокольчик»

Приказ № 126/1

от «30» ноября 2020г.

 Н.Криворученко



Дополнительная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №36 «Колокольчик»
на 2020-2025гг.

город Рубцовск, 2020

Содержание	
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	8
1.1.1.1. Цели и задачи программы дополнительного образования логопедического кружка «Говорим правильно».....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	9
1.1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	12
1.1.3.1. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы логопедического кружка «Говорим правильно».....	13
1.2. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ.....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	13
2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕННОСТЬЮ ПРОГРАММЫ	14
2.2.1. Содержание программы дополнительного образования логопедического кружка «Говорим правильно».....	14
2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	15
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА	16
3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	17
3.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
3.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	19
3.5. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	20
Приложение 1. Рабочая программа логопедического кружка «Говорим правильно» для детей 5-7 лет	

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Колокольчик» города Рубцовска (далее – программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона. В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса по программе в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 36 «Колокольчик» города Рубцовска (далее ДОУ).

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

- Концепция современной модели образования Алтайского края до 2020 года (проект), г. Барнаул, 2009 г.

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13 (в действующей редакции). Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (в ред. от 03.09.2010 г.) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

- О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Минобразования России от 14 марта 2000 г. № 65/23-16.

- Лицензия на ведение образовательной деятельности.

- Устав МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» (№5338 от 17.11.2017 г.).
- Изменения в Устав (№622 от 21.03.2018 г.).
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа:

- определяет:
 - ✓ объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; планируемые результаты в виде целевых ориентиров с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений);
 - ✓ цели, задачи, объем и содержание коррекционной работы логопедического кружка «Говори правильно» для воспитанников с нарушениями речи и учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, обеспечивающих квалифицированную коррекцию недостатков речевого развития воспитанников, психологической, моторно-двигательной базы речи и сопутствующих проявления в общей структуре дефекта, профилактику потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
 - ✓ организационные формы, основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка с недоразвитием речи в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимальной нормализации и восстановления утраченной целостности развития, обеспечения процесса социализации дошкольников с нарушениями речи;
 - ✓ функции и содержание деятельности каждого субъекта сопровождения;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- направлена на:
 - ✓ создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
 - ✓ развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру;

✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников с нарушением речи.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников с нарушением речи в возрасте от 5 до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для воспитанников с нарушением речи:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа предусмотрена для реализации на логопедическом кружке МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ.

Модель Программы является «открытой» и предусматривает корректировку содержания (изменения и дополнения) с учетом изменившихся обстоятельств, местных требований и условий.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Рубцовск Алтайского края в лице Администрации города Рубцовска Алтайского края, исполнительно-распорядительного органа муниципального образования город Рубцовск Алтайского края (далее - Учредитель).

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Колокольчик» города Рубцовска.

Сокращенное: МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик».

Дата МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» 15 марта 1965 года.

Тип Учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение.

Юридический адрес и место нахождения Учреждения: 658213, Алтайский край, г. Рубцовск, проспект Ленина, 37.

Официальный сайт: ds.kolokol4ik@yandex.ru

Режим работы: Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни установленные законодательством Российской Федерации). ДОУ функционирует в режиме полного дня (12 – часового пребывания с 7ч.00 мин. до 19 ч.00 мин.)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №022 от 17.01.2012 г., серия А, №0001092, срок действия – бессрочно.

Актуальность программы: Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития детей дошкольного возраста имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей и родителей (законных представителей). Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных направлениях.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с нарушением речи в возрасте с до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога и родителей (законных представителей) дошкольников.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.

2. Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения.

3. Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста.

4. Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.

1.1.1.1. Цели и задачи программы дополнительного образования логопедического кружка «Говорим правильно»

Цель: создать условия, способствующие коррекции нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста и освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

Задачи:

- разработать индивидуальный план работы для детей с нарушениями звукопроизношения и фонетическим недоразвитием речи в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью ее выраженности в условиях реализации программы;
- оказывать индивидуальную ориентированную логопедическую помощь детям с нарушениями звукопроизношения и фонетическим недоразвитием речи;
- развивать коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного личностного общения ребенка в группе сверстников;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям участникам образовательных отношений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника с ОНР и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к детям с недоразвитием речи и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

- Общие принципы и подходы к формированию Программы:
 - ✓ поддержка разнообразия детства;
 - ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в

общем развитии человека;

- ✓ позитивная социализация ребенка;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;

- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- ✓ приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников, поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;

- ✓ сотрудничество МБДОУ с семьей;

- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- ✓ сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей воспитанников с недоразвитием речи, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия и др.);

- ✓ индивидуализация дошкольного образования детей с нарушением речи – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

✓ развивающее вариативное образование – предполагает, образовательное содержание предлагается воспитаннику с недоразвитием р через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, т и скрытых возможностей воспитанника;

Реализация Программы:

- основывается на дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей;
- строится на принципе культуросообразности. Реализация данного принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- осуществляется в соответствии с принципами гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого воспитанника, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого воспитанника, уважение к личности воспитанника со стороны всех участников образовательного процесса), системности, непрерывности образования, дифференциации и индивидуализации;
- учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
- строится на принципе адаптивности ребенка к пространству МБДОУ и окружающему социальному миру (реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды МБДОУ к потребностям ребёнка дошкольного возраста с недоразвитием речи, обеспечивающей комфорт воспитаннику, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие);
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников, при реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии детей дошкольного возраста с недоразвитием речи;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с недоразвитием речи, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками (основная форма работы с воспитанниками и ведущий вид их деятельности – игра);

- предусматривает открытость для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели.

В основу организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса положены следующие методологические подходы:

- культурно-исторический – определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);

- культурологический – определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья;

- личностный – исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие, главным образом, происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Следовательно, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- деятельностный – рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка с нарушением речи.

Предполагает включение познавательного компонента в разнообразные виды формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

1.1.3. Планируемые результаты освоения программы

1.1.3.1. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы логопедического кружка «Говорим правильно»

- правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцированы все изученные звуки;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихотворений.

1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

При реализации программы целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей. Мониторинг результативности программы проводится два раза в год, во все периоды обучения, для выявления начального уровня умений и навыков обучающихся по программе и с целью освоения программы. Организуются следующие формы подведения итогов реализации Программы:

- педагогическая диагностика индивидуального развития детей; - итоговые занятия, концерты;

- участие в конкурсах на уровне ДООУ, города, края.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с ее направленностью, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание программы обеспечивает развитие речи.

Качество содержания кружковой работы определяется рабочей программой дополнительного образования, утверждённой в установленном порядке. В ДООУ работает кружок «Говорим правильно» (коррекция речи).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы

2.2.1. Содержание программы дополнительного образования логопедического кружка «Говорим правильно»

Содержание для детей дошкольного возраста разработано на основе программы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М.: Просвещение, 2010.

Методическое обеспечение программы:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М.: Просвещение, 2004.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации.- М.: Баласс, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном – пресс, 1999.
7. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб.: Образование, 1994.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В.Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003

11. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Владос, 1991.

Содержание работы с детьми (по индивидуальному плану)

Содержание работы с детьми направлено на усвоение детьми лексики, грамматических категорий, становление фонематической стороны речи, развитие связной речи через решение следующих задач:

- формирование мотивации умения и интереса к самому процессу обучения;
- коррекция речевых дефектов;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

2.3. Взаимодействие педагогов, реализующих программы дополнительного образования, с семьями детей дошкольного возраста

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, в своей работе учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогами были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОО, договорами об оказании платных дополнительных образовательных услуг, регламентирующими и определяющими права и обязанности Заказчика и Исполнителя.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых дополнительных образовательных программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОО строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость ДОО для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. ознакомление родителей с результатами работы по программе ДОО на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДОО;

2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОО по программе;

3. участие в культурно-массовых мероприятиях ДОО.

Формы работы с родителями (законными представителями)

1. Индивидуальные консультации.

2. Итоговые занятия.

3. Выставка творческих работ.

4. Концерты, праздники.

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с направленностью программ, а именно: коррекционного и развивающего развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)

- определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. РППС должна обеспечивать: реализацию дополнительных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей.

3. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование оборудования	Коли- чество
1	Настенное зеркало для логопедических занятий	1
2	Зеркала для индивидуальной работы	12
3	Дополнительное освещение у зеркала	1
4	Компьютерное оборудование (при необходимости)	1
5	Магнитно- маркерная доска	1
6	Световой столик-планшет для рисования песком	1
7	Интерактивная сенсорная панель	1
8	Кресло-мешок «Груша»	1
9	Песочные часы на 5 минут	1
10	Массажёр ёжик для рук	11
11	Массажный шарик Су-Джок	3
12	Влажные салфетки, вата, антисептик	15
13	Стол для занятий с детьми	2
14	Стулья детские	9
15	Письменный стол для работы логопеда	1
16	Стулья для взрослых	2
17	Шкаф для пособий	1
18	Одноразовые шпатели	30
19	Картинки по звуковой культуре речи (Каше Г.А)	
20	Плакаты. Логопедия и развитие речи. (МозайкаС)	5
21	Пазлы: домашние животные, спецтехника, игрушки.	3
22	Логопедическое лото «Говори правильно»	4
23	Набор сортировщик	1
24	Лото «Азбука + арифметика»	1
25	Кубики деревянные Томика цветные	1
26	Деревянные игрушки Томика «Первые сказки»	1
27	Игра «Логический ряд»	1
28	Театр на столе «Теремок»	1
29	Игра «Забавы в картинках» - Герои русских сказок.	1

30	Игра «Забавы в картинках» - Времена года.	1
31	Игра «Забавы в картинках» - Узор из звуков.	1
32	Игра «Забавы в картинках» - Лото из букв, слов, стихов, загадок.	1
33	Игра «Забавы в картинках» - Что не так (лото на антонимы).	1
34	Игра «Забавы в картинках» - Скажи по другому (лото на синонимы)	1
35	Игра «Забавы в картинках» - Найди и прочитай.	1
36	Игра «Забавы в картинках» - Говорящие слова.	1
37	Игра «Забавы в картинках» - Расшифруй слова.	1
38	Игра «Забавы в картинках» - Готов ли ты к школе.	1
39	Игра «Забавы в картинках» - Слова наоборот.	1
40	Игра «Забавы в картинках» - Глаголы в картинках.	1
41	Мозаика	6
42	Развивающие игры «Шнуровка из дерева»	2
43	Счётный материал	
44	Альбомы для обследования и коррекции речи	
45	Набор игрушек (образные, строительный материал, игры-забавы).	
46	Предметные и сюжетные картинки	
47	Набор предметов разного цвета, величины, формы.	
48	Набор звучащих игрушек	
49	Комплекты игрушек для работы по развитию речи (мебель, одежда, посуда, транспорт, домашние и дикие животные, овощи, фрукты).	

3.4. Учебный план

Расписание кружка составлено в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Все занятия проводятся во вторую половину дня до вечерней прогулки

Рабочая программа	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Количество часов в день	Количество часов в год	Количество часов в день	Количество часов в год
Рабочая программа кружка «Говорим правильно»	2	68	2	68

3.5. Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Начало учебного года:

01.09.2020

Конец учебного года:

31.05.2021

Зимние каникулы: 01.01.2021 – 08.01.2021г.

Летний период: 01.06.2021 – 31.08.2021г.

Праздничные дни:

4 ноября – День народного единства

01 – 08 января – новогодние каникулы

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – праздник Весны и труда

9 мая – День Победы

12 июня – День России

КОПИЯ ВЕРНА
 "22" 12 2020 г.
 Подпись _____

Валерий

С.Н. Курбаченко



Рабочая программа

Рабочая программа
 кружка «Говори
 правильно»

3.5. Годовая тематика, сроки, учебный график на 2020-2021

Начало учебного года:

01.09.2020

Конец учебного года:

31.05.2021

Занятия проводятся: 01.09.2020 - 08.09.2020

Летний период: 01.06.2021 - 31.08.2021

Праздничные дни:

4 ноября - День народного единства

04 - 08 января - зимние каникулы

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

12 июля - День России