

МУНИЦИПАЛЬНОЕ Подписано цифровой
БЮДЖЕТНОЕ подписью:
ДОШКОЛЬНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО БЮДЖЕТНОЕ
Е УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЕ
"ДЕТСКИЙ САД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
№36 УЧРЕЖДЕНИЕ
"КОЛОКОЛЬЧИК" "ДЕТСКИЙ САД №36
ГОРОДА РУБЦОВСКА "КОЛОКОЛЬЧИК"
РУБЦОВСКА ГОРОДА РУБЦОВСКА
Дата: 2025.09.01
16:27:39 +07'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Колокольчик»
г. Рубцовск Алтайского края

658213, г. Рубцовск, пр. Ленина, 37

e-mail: ds.kolokol4ik@yandex.ru, тел.: 8(38557) 9-90-70

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №36
«Колокольчик»
протокол № 1
от « 27 » августа 2025

Согласовано:
Советом Учреждения
«Детский сад №36
«Колокольчик»
протокол № 5
от « 27 » августа 2025

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №36
«Колокольчик»
С.Н.Криворученко
Приказ № 125
от « 27 » августа 2025



АДАптированная ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №36 «КОЛОКОЛЬЧИК»
ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РУБЦОВСК,
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Адаптированной программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы	13
1.4. 1	Характеристики особенностей развития обучающихся с ТНР	15
1.5.	Планируемые результаты реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	21
1.5.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	22
1.5.2.	Система мониторинга динамики развития обучающихся	24
1.6.	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	27
II.	Содержательный раздел	32
2.1.	Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающихся с ТНР, представленными в пяти образовательных областях	32
2.1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	37
2.1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	38
2.1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	50
2.1.6	Образовательная область «Физическое развитие».	53
2.1.7	Взаимодействие участников образовательного процесса	56
2.1.8	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР	62
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО	70
2.2.1	Программа коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ТНР.	74
2.2.2.	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса	85
2.2.3.	Содержание образовательной деятельности по реализации психологического сопровождения обучающихся с ТНР	86
2.2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	88
2.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	97
3.3.	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	101
3.3.1.	Организованная образовательная деятельность с обучающимися ТНР	101
3.3.2.	Модель образовательного процесса	102
3.3.3.	Рабочая программа воспитания	105
III.	Организационный раздел	164
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Адаптированной программы	164
3.2	Особенности организации РППС	164
3.3	Материально-техническое обеспечение Адаптированной программы, методические материалы и средства обучения и воспитания	172

3.4.	Кадровые условия реализации Программы	183
3.5	Режим дня и распорядок обучающихся с ТНР	184
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	186
3.7.	Календарный план воспитательной работы	187
IV.	Дополнительный раздел Программы	192
4	Краткая презентация Программы	192

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Колокольчик» города Рубцовска (далее по тексту – МБДОУ), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту- ФАОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149, особенностями региона и МБДОУ, документ регламентирует:

- базовые объем и содержание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речевыкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- взаимодействие с семьями обучающихся с ТНР по реализации Адаптированной программы; - планируемые результаты освоения Адаптированной программы.

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36 «Колокольчик» (далее – МБДОУ).

Нормативной базой для составления Программы являются:

Федеральные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 г. N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Документы учреждения:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36 «Колокольчик»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия №022 от 17.01.2012г., серия А, №0001092, срок действия - бессрочно).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Таблица 1.

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту- ФАОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от	<i>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева – С-П.: Детство-Пресс, 2024г.;</i> <i>Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i>

24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию реализуется с детьми от 1,6 до 7 лет. «Ладушки». И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, нацелена на личностно ориентированный подход к каждому ребенку, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.</i>
	<i>Парциальная программа физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Ю.А. Кириллова, для всестороннего полноценного физического развития, укрепления здоровья путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма.</i>
	<i>Рабочая программа «Мой край родной» разработана педагогическим коллективом МБДОУ с учетом регионального компонента. Предусматривает включение воспитанников 2-7 лет в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, что способствует развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.</i>
	<i>Организация образовательного процесса связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ Реализуется педагогами и специалистами во всех помещениях и на территории всего детского сада, со всеми детьми МБДОУ</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ.

Программа завершается Дополнительным разделом (краткая презентация), которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Адаптированная программа определяет:

- комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- продолжительность пребывания обучающихся с ТНР в МБДОУ, режим работы групп компенсирующей направленности МБДОУ и распорядок дня в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности;

- обеспечивает развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; Адаптированная программа направлена на:

- создание условий развития обучающихся с ТНР, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся с ТНР.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) - обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Адаптированной программы.

Адаптированная программа обеспечивает физическое и психическое развитие обучающихся с ТНР в возрасте от трех до семи лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания обучающихся с ТНР (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Адаптированная программа предусмотрена для реализации в группах компенсирующей направленности.

Адаптированная программа реализуется в рамках бюджетного финансирования на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания, обучающегося с ТНР в МБДОУ (форма обучения - очная). Период определяется сроком поступления и завершения, обучающимся с ТНР дошкольного образования в МБДОУ.

При разработке Адаптированной программы использован блочно-модульный подход. Модель Адаптированной программы является «открытой» и предусматривает корректировку содержания (изменения и дополнения) с учетом изменившихся обстоятельств, местных требований и условий.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Адаптированной программы определены в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО, реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения) и обеспечиваются решением задач, соответствующих ФГОС ДО и представленных в п. 10.2 ФАОП ДО.

Цели, задачи и принципы Программы воспитания представлены в пп. 49.1.1, 49.1.2 ФАОП ДО.

Направления воспитания и ценности, лежащие в основе направлений воспитания, представлены в п. 49 ФАОП ДО.

1. 3. Принципы и подходы к формированию

Адаптированной программы для обучающихся с ТНР

В Адаптированной программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности обучающегося с ТНР и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Адаптированная программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к обучающемуся с ТНР и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Специфические принципы и подходы к формированию Адаптированной программы для обучающихся с ТНР представлены в п. 10.3.3 ФАОП ДО.

Адаптированная программа (обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)) сформирована с учетом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ТНР, при котором сам обучающийся становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание обучающегося с ТНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение обучающихся с ТНР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий, обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития обучающихся с ТНР);
- учет этнокультурной ситуации развития обучающихся с ТНР.

Реализация Адаптированной программы:

- основывается на дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития воспитанника» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Адаптированной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования воспитанников;
- строится на принципе культуросообразности. Реализация данного принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании,

восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения воспитанника к основным компонентам

человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

- осуществляется в соответствии с принципами гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого обучающегося с ТНР, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого обучающегося с ТНР, уважение к личности обучающегося с ТНР со стороны всех участников образовательного процесса), системности, непрерывности образования, дифференциации и индивидуализации; - строится на принципе адаптивности воспитанника к пространству МБДОУ и окружающему социальному миру (реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды МБДОУ к потребностям ребёнка дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающей комфорт обучающемуся с ТНР, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие);

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, обучающихся с ТНР, при реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии воспитанников дошкольного возраста с ТНР; - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся с ТНР, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и воспитанников с ТНР, и самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с обучающимися с ТНР (основная форма работы с обучающимися с ТНР и ведущий вид их деятельности - игра);

- предусматривает открытость для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) и обучающимися с ТНР других возрастных групп;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между МБДОУ и начальной школой.

- В основу организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса положены следующие *методологические подходы*: - культурно-исторический - определяет развитие воспитанника как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем

предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);

- **культурологический** - определяет воспитание как способ приобщения воспитанника к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья;

- **личностный** - исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов воспитанника, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие, главным образом, происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Следовательно, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- **деятельностный** - рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития воспитанника с ТНР. Предполагает включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Основные принципы основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой

(часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- **Принцип коррекционной направленности образовательного процесса:** Программа предусматривает обязательную коррекцию недостатков речевого развития детей с ТНР. Все педагогические воздействия (в том числе и в части, формируемой участниками образовательных отношений) должны быть направлены на преодоление речевых нарушений и создание предпосылок для полноценного речевого развития.

- **Принцип компенсаторной направленности образовательного процесса:** Этот принцип предполагает использование сохранных анализаторов и функций ребенка для компенсации дефицитарных областей развития. Активизация сохранных анализаторов (зрение, слух, тактильные ощущения, моторика) способствует более эффективному освоению образовательной программы.

- **Принцип коммуникативной направленности:** Обучение должно быть ориентировано на формирование у детей коммуникативных умений и навыков, необходимых для полноценного общения и взаимодействия с окружающими. Любое занятие, игра, вид деятельности должны быть направлены на развитие коммуникации.

- **Принцип интегрированного подхода:** Интеграция различных видов деятельности (речевой, познавательной, игровой, художественно-эстетической)

способствует более эффективному и целостному развитию ребенка. В рамках одного занятия решаются задачи не только речевого развития, но и познавательного, социального и эмоционального развития.

- **Принцип индивидуализации и дифференциации:** Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, потребностей и интересов. Программа адаптируется к индивидуальным особенностям каждого ребенка с ТНР.

- **Принцип деятельностного подхода:** Освоение программы осуществляется в процессе активной деятельности ребенка. Обучение строится на основе практической деятельности, игр, экспериментирования, моделирования.

- **Принцип учета возрастных особенностей:** Программа учитывает закономерности психического и речевого развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения соответствуют возрастным возможностям детей.

- **Принцип партнерства с семьей:** Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение их компетентности в вопросах воспитания и развития детей с ТНР.

- **Принцип систематичности и последовательности:** Обучение строится на основе четкой системы, предусматривающей постепенное усложнение задач и содержания обучения.

- **Принцип доступности и наглядности:** Использование доступного языка, наглядных пособий и материалов, которые облегчают понимание и усвоение информации детьми с ТНР.

- **Принцип игровой деятельности:** Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, поэтому программа насыщена играми и игровыми упражнениями, которые способствуют развитию речи и других психических процессов.

- **Принцип здоровьесбережения:** Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечение двигательной активности и эмоционального благополучия.

Эти принципы лежат в основе планирования и реализации образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивая ее соответствие потребностям детей с ТНР и требованиям ФГОС ДО.

**Основные принципы парциальной программы физического развития детей с
тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет,
разработанная**

Ю.А. Кирилловой

(часть формируемая участниками образовательных отношений):

- **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности:** Физическое развитие должно быть тесно связано с коррекцией речевых нарушений. Упражнения и двигательная активность подбираются с учетом влияния на развитие артикуляционного аппарата, дыхания, координации движений, что способствует улучшению речи. Компенсация речевых дефектов за счет развития моторики и других физических качеств.

- **Принцип индивидуализации и дифференциации:** Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, включая уровень физической подготовленности, характер речевых нарушений, сопутствующие особенности развития.

Программа адаптируется к индивидуальным потребностям и возможностям детей, предусматривая разные уровни сложности и темпы освоения.

- **Принцип интеграции:** Физическое развитие интегрируется с другими образовательными областями (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие). Используются интегрированные занятия, объединяющие физические упражнения с речевыми играми, познавательными заданиями и др.

- **Принцип активности и сознательности:** Дети активно участвуют в процессе физического развития, осознают цели упражнений и их пользу для здоровья и речи. Стимулируется самостоятельность и инициативность в выполнении упражнений.

- **Принцип систематичности и последовательности:** Занятия проводятся регулярно, с постепенным увеличением нагрузки и усложнением упражнений. Обеспечивается преемственность между разными видами деятельности и разными возрастными группами.

- **Принцип наглядности и доступности:** Используются наглядные пособия, схемы, иллюстрации, которые помогают детям понять и запомнить упражнения. Упражнения подбираются с учетом возрастных возможностей и речевых особенностей детей, избегая чрезмерной сложности и перегрузки.

- **Принцип здоровьесбережения:** Создаются условия для сохранения и укрепления здоровья детей, предупреждения травматизма. Используются здоровьесберегающие технологии, учитываются санитарно-гигиенические нормы и требования.

- **Принцип игровой деятельности:** Физические упражнения проводятся в форме игр, эстафет, соревнований, что делает их более интересными и увлекательными для детей. Игровая деятельность способствует развитию не только физических качеств, но и коммуникативных навыков, социального взаимодействия.

- **Принцип партнерства с семьей:** Родители активно участвуют в процессе физического развития детей, получают консультации и рекомендации от педагогов и специалистов. Создаются условия для проведения совместных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья.

- **Принцип вариативности:** Программа предоставляет возможность выбора разных форм и методов физического развития, учитывая интересы и потребности детей. Используются разнообразные виды двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения, элементы ритмики, плавание (при наличии условий) и др.

Применение этих принципов в части, формируемой участниками образовательных отношений, позволит создать эффективную и здоровьесберегающую систему физического развития для детей с ТНР, способствующую их комплексному развитию и успешной социализации. Важно, чтобы выбранные формы, методы и содержание физического развития соответствовали возможностям и потребностям конкретной группы детей и учитывали специфику речевых нарушений.

Основные принципы авторской программы «Мой родной край» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Взаимодействие с воспитанниками по данному направлению построено с учетом следующих принципов:

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.
- Регионализация (учет специфики региона).

Основные принципы программы музыкального воспитания «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

(часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
- Целостный подход в решении педагогических задач.
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- Принцип партнерства.
- Принцип положительной оценки деятельности детей.
- Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Полное официальное наименование - муниципальное образование городской округ «Город Рубцовск» Алтайского края. Сокращенное наименование – город Рубцовск.

Географическое положение: Рубцовск — город краевого подчинения, административный центр Рубцовского района. Расположен в 318 км от Барнаула (столица Алтайского края) в степной зоне на юге Алтайского края, на берегу реки Алей — притока реки Обь. Климат континентальный. Средняя температура января -17,5°С, июля +20,5°С.

Рубцовск находится примерно на одной параллели с городами Варшава, Берлин, Амстердам и Лондон, в центре от четырех океанов: Северного Ледовитого, Тихого, Индийского и Атлантического.

Приграничный город, «ворота» в Азию. От границы с Казахстаном его отделяют 32 км. Город расположен: от Новосибирска в 500 км, Москвы — в 4420 км.

Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольных групп включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период, согласно требованиям, СанПиН дети выходят на прогулку в зависимости от погодных условий, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Национально-региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Алтайский край. Содержание и объем регионального компонента определяются природно-экологическим, географо-демографическим, этническим, социально-экономическим и историко-культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город Рубцовск», «Достопримечательности Алтайского края», «Достопримечательности города Рубцовска» «Улица, на которой расположен мой детский сад». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественноэстетическое развитие; физическое развитие.

Национально-культурные особенности. Алтайский край имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории края, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов детского сада;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- • смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- • организации праздников и досугов.

Характеристика контингента обучающихся В детском саду воспитываются дети с 1,6 года до 7 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 6 групп.

Группы компенсирующей направленности № 2, №4, №5, для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития (по направлению ПМПК) (разработана АОП ДО для детей с ТНР)

Группы общеразвивающей направленности №1, №3, №6, (разработана ОП ДО)

Детский контингент ДОУ делится на 5 возрастных категорий:

1 группа - вторая раннего возраста (1,6-3 года)

1 группа - младшего возраста (3-4 года)

1 группа - среднего возраста (4-5 лет)

1 группа - старшего возраста (5-6 лет)

1 группа – подготовительная к школе (6-7 лет)

1.4.1. Характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи— это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у воспитанников нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у воспитанников с общим недоразвитием речи.

При разработке Адаптированной программы учитывались особенности развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста. ТНР - тяжелые нарушения речи - это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. К тяжелым нарушениям речи относятся общее недоразвитие речи (далее по тексту - ОНР), дизартрия, алалия (моторная и сенсорная), афазия, заикание, ринолалия. Среди обучающихся с ТНР с речевой патологией дети с ОНР составляют самую многочисленную группу. Общее недоразвитие речи у обучающихся с ТНР с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексикограмматическую системы языка. Для всех обучающихся с ТНР характерно позднее появление первых слов - к 3-4, иногда - к 5 годам. Речевая активность снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдают память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции, аффективно-волевая сфера. Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся с ТНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Отмечается отставание в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным

развитием локомоторных функций, обучающимся с ТНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Обучающиеся с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственновременным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Характеристика особенностей речевого развития обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (I уровень речевого развития)

Первый уровень речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении обучающимся с ТНР новыми для него словами. Такие обучающиеся с ТНР в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов {«кока» - петушок, «кой» - открой, «дба» - добрый, «дада» - дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов обучающийся преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи обучающихся с ТНР данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому обучающийся вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи обучающиеся с ТНР ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Обучающиеся с ТНР способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» - собака сидит, «атд» - молоток, «тя макд» - чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение обучающимся с ТНР еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двухтрехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дать» - дать, взять; «кика» - книга; «пака» - палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атдта» - морковка, «тяпат» - кровать, «тяги» - мячик); фрагментов слов-

существительных и глаголов («ко» - корова, «Бея» - Белоснежка, «пи» - пить, «па» - спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» - большой, «пака» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика особенностей речевого развития обучающихся с ТНР, владеющих начатками фразовой речи (II уровень речевого развития)

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить мокб» — дай пить молоко; «баска атать ника» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изй асаня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же обучающийся может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мбга кукаф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «лёт бадйка» — льет водичку, «тасин петакбк» - красный петушок и т. д. В самостоятельной речи обучающихся с ТНР иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туге» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности обучающихся с ТНР, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом обучающийся может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «манька вдйк» — волченка и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Обучающимся с ТНР крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов обучающиеся с ТНР не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинноследственных связей. Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

Характеристика особенностей речевого развития обучающихся с ТНР, владеющих развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (III уровень речевого развития)

Характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мдлит и не узнай» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хдйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваинюм» — аквариум, «татайлйст» — тракторист, «вадапавдд» — водопровод, «задигаика» — зажигалка). Отмечаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах {«взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезйт под стула» — коробка лежит под стулом, «нет койчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лачком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лджит от тдя» — взяла со стола и т.п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у обучающихся с ТНР на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи обучающегося является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи обучающиеся с ТНР употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный» и т.п.). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т.п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, обучающиеся с ТНР часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т.п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда обучающиеся с ТНР все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — ддмник», «палки для лыж — палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторыл — тракторист, чйтик — читатель, абрикосный — абрикосовый» и т.п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитендй, свицдй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — гордхвый», «меховой — мёхный» и т.п.). Типичным проявлением являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и

переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кдфнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «мйски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»). Наряду с лексическими ошибками отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности обучающегося, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, обучающиеся с ТНР в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астдбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправдт» — водопровод), перестановка слогов («вдкрик» — коврик, «восдлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что обучающиеся с ТНР с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика особенностей речевого развития обучающихся с ТНР с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (IV уровень речевого развития)

К данному уровню относятся обучающие с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Их речь, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у обучающегося возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т.д.). Типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, обучающиеся с ТНР могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта). Обучающиеся с ТНР склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул - «купался»; зашила, пришила - «шила»; треугольный - «острый», угольный - и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» - «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель - «большая», картонная коробка - «твердая»; смелый мальчик - «быстрый» и т.д.). Наблюдаются трудности передачи системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: 31 хороший - добрый («хорошая»), азбука - букварь («буквы»), бег - ходьба («не бег»), жадность - щедрость («не жадность, добрый»), радость - грусть («не радость, злой») и т.п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т.д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, обучающиеся с ТНР по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище - «рукина, рукакища»; ножище - «большая нога, ноготища»; коровушка - «коровца», скворушка - «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка - «волосики», бусинка - «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной - «смехной», льняной - «линой», медвежий - «междин»), сложных слов (листопад - «листяной», пчеловод - «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел -

«насел», вместо подпрыгнул - «прыгнул»). Наряду с этими ошибками наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник - «чай варит», виноградник - «дядя сажит виноград», танцовщик - «который тацует» и т.п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения. В большинстве случаев обучающиеся с ТНР неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба». Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали 32 Черепашков нйнзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» - вылез из-за шкафа, «встал кола стула» - встал около стула). Нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для обучающихся с ТНР представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении обучающийся может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая лучше»). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом обучающемуся сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

1.5. Планируемые результаты реализации Адаптированной программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от воспитанника дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанника с ТНР к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность МБДОУ нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в п 49.1.6 ФАОП ДО, в виде обобщенного портрета обучающегося к концу дошкольного возраста.

Обозначенные в Адаптированной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения обучающимся планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития воспитанников в

дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине обучающийся с ТНР может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у обучающихся с ТНР одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Адаптированной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности обучающегося с ТНР в освоении Адаптированной программы.

Общие ориентиры в достижении результатов коррекционной работы с обучающимися с ТНР представлены в п.43.7 ФАОП ДО.

Планируемые результаты реализации **обязательной (инвариантной) части** Адаптированной программы представлены в п. 10.4.3 ФАОП ДО:

- целевые ориентиры освоения Адаптированной программы обучающимися с ТНР среднего дошкольного возраста (к пяти годам) - п. 10.4.3.2 ФАОП ДО;
- целевые ориентиры на этапе завершения освоения Адаптированной программы (к концу дошкольного возраста) - п. 10.4.3.3 ФАОП ДО.

1.5.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов:

- направлена на изучение деятельностных умений обучающегося с ТНР, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- позволяет выявлять особенности и динамику развития обучающегося с ТНР, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Адаптированной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Её функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Адаптированной программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательно-воспитательной деятельности и подготовки обучающихся с ТНР;
- освоение Адаптированной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся с ТНР.

Однако необходимость выстраивания индивидуальной траектории развития каждого обучающегося с ТНР требует инструментария оценки педагогическим работником своей деятельности, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с обучающимися с ТНР.

Реализация Адаптированной программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся с ТНР. Она осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Всестороннее обследование обучающихся с ТНР строится с учетом принципов, представленных в п. 43.9.2 ФАОП ДО.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР представлено в п. 43.10 ФАОП ДО.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося с ТНР, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся с ТНР.

Периодичность проведения педагогической диагностики (воспитателями) определяется ДОО с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком Адаптированной программы в зависимости от времени его поступления в группу обучающихся с ТНР (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогами (воспитателями) используется система педагогической диагностики, разработанная коллективом МБДОУ.

Проведение педагогической диагностики (воспитателями) обеспечивается за счет ежедневного наблюдения, игровых упражнений, индивидуальных бесед с воспитанниками, бесед с родителями (законными представителями) с учетом анкетирования. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др. (в блокноте, на стикерах).

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения вносятся в диагностические карты хранятся у педагогов в группа до окончания периода их пребывания их в ДОУ (хранение может быть, как в бумажном, так и электронном виде). Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития обучающегося с ТНР.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся с ТНР (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие обучающегося с ТНР в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Учитель-логопед проводит диагностическое обследование речевого развития обучающихся с целью динамической оценки их психолого-медико-педагогического сопровождения и коррекции дальнейшей программы индивидуального развития 3 раза в год:

стартовая (01.09 - 15.09), промежуточная (20-30 января), итоговая (13.05 - 24.05).

Диагностическая работа включает в себя:

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с речевыми нарушениями, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

1.5.2. Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ.

Формы, периодичность, решаемые задачи, способы фиксации результатов педагогической диагностики:

Таблица 2.

Формы проведения педагогической диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных категория обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть) Определение результатов решения воспитательных задач	Начальный этап освоения Программы, воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений
Игровые проблемные ситуации	Уточнение/ Подтверждение данных проведения диагностики	По мере необходимости, воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений
Психологическая диагностика			
«Экспресс-диагностика готовности к школе» К.Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова, Тест школьной Керна-Йирасека	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этапе завершения ДО, педагог-психолог	Индивидуальный протокол, аналитические таблицы
Методики: С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, Е.А.Стребелева, Р.С. Немов, А.Р.Лурия, С.Г.Якобсон, В.Г. Щур	-определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО, -выявление детей с проблемами развития эмоциональной, интеллектуальной сферы	При проектировании КРР, по мере необходимости, для прохождения ПМПК, педагог-психолог	Протоколы, аналитические таблицы, психолого-педагогические характеристики и, заключение педагога-психолога.

Логопедическая диагностика			
Технологии логопедического обследования Цель логопедического обследования: определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.	Задачи: 1) выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; 2) выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения; 3) выявление изменений в речевой деятельности для определения эффективности педагогической деятельности.	На этапе поступления обучающегося в ДО – стартовая диагностика, промежуточная с целью корректировки и индивидуальных программ развития обучающегося, итоговая – на этапе завершения ДО, учитель-логопед	Логопедические листы индивидуальной карты развития обучающегося, речевая карта.
Методики: Обследование звукопроизношения Обследование строения артикуляционного аппарата Обследование дыхательной функции Обследование голосовой функции Обследование просодической стороны речи Обследование фонематического	-определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе трудностями освоения Программы и социализации в ДОО, -выявление детей с проблемами развития эмоциональной, интеллектуальной сферы	При проектировании ИРР, по мере необходимости, для прохождения ПМПК, учитель-логопед	заключение учителя-логопеда.

восприятия Обследование понимания слов Обследование понимания предложений Обследование понимания			
грамматических форм Обследование лексического запаса Обследование грамматического строения языка Обследование навыков построения предложения, Обследование грамматических изменений слов в предложении, Обследование грамматического оформления на морфологическом уровне. Обследование связной речи			

Логопедическая диагностика завершается анализом данных речевого развития обучающегося, способствующим определению путей и средств дальнейшей коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере, составлению индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной Программы.

1.6. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативной частью Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена реализация в образовательно-воспитательной деятельности парциальных и авторских программ, соответствующих ФГОС ДО и не противоречащих целям и задачам ФАОП ДО, способствующих углублению образовательновоспитательного процесса по определенным направлениям образования, воспитания и развития обучающихся с ТНР, и позволяющих расширить

возможности организации образовательно-воспитательного процесса за счет расширения форм взаимодействия взрослого с обучающимися с ТНР:

Адаптированная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Речевое развитие» в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи через реализацию «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор Н.В. Нищева)

Основная цель коррекционно-педагогической работы в МБДОУ - создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Данный раздел включает в себя описание деятельности по квалифицированной коррекции речи детей, имеющих следующий речевой диагноз:

- общее недоразвитие речи различных уровней;

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями реализуемых программ, определены **цели коррекционной работы:**

- всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание периода дошкольного детства;
- создание единого коррекционно-развивающего пространства семьи и МБДОУ, обеспечивающего психолого-медико-педагогическую помощь: воспитанникам с нарушениями речевого развития; всем участникам процесса сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Задачи коррекционной работы:

1. Качественная дифференциальная диагностика воспитанников групп общеразвивающей направленности с целью своевременного выявления детей, имеющих речевые нарушения (общее недоразвитие речи) различной степени тяжести.
2. Уточнение (при необходимости) речевого диагноза воспитанников групп компенсирующей направленности.
3. Оказание квалифицированной логопедической помощи воспитанникам групп компенсирующей направленности.
4. Профилактика речевых нарушений у воспитанников групп компенсирующей направленности.
5. Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной развивающей предметно-пространственной и речевой среды.
6. Оказание консультативной (групповой/индивидуальной, плановой и по запросу) психолого-педагогической помощи (с показом практических приемов работы) всем участникам процесса сопровождения воспитанников групп компенсирующей направленности - родителям, воспитателям, узким специалистам, администрации МБДОУ.
7. Пропаганда логопедических знаний среди всех участников процесса сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

8. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов; помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

9. Обеспечение преемственности в работе учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности МБДОУ и учителей-логопедов общеобразовательных учреждений города.

10. Внедрение компьютерных технологий в процесс коррекционной работы.

Рабочая программа «Мой родной край» предусматривает реализацию образовательной области «Познавательное развитие» и предполагает включение воспитанников 2-7 лет в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Основной целью работы в данном направлении является развитие духовнонравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Основными задачами в данном направлении являются:

- Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.
 - Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
 - Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
 - Воспитание уважения к труду.
 - Развитие интереса к русским традициям и промыслам.
 - Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Основные принципы рабочей программы «Мой родной край»:

Взаимодействие с воспитанниками по данному направлению построено с учетом следующих принципов:

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.
- Регионализация (учет специфики региона).

Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Данная программа позволяет решать следующие задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Основные принципы программы музыкального воспитания «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

- Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
- Целостный подход в решении педагогических задач.
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- Принцип партнерства.
- Принцип положительной оценки деятельности детей.
- Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова:

Создание оптимальных условий для полноценного физического развития детей с ТНР, направленного на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей организма, развитие двигательных навыков и качеств, а также коррекцию речевых нарушений, посредством средств и методов физической культуры.

Задачи программы:

Программа решает следующие задачи в области физического развития, коррекции и образования:

1. **Оздоровительные задачи:**
 - Укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости организма к заболеваниям, закаливание.
 - Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
 - Нормализация работы внутренних органов и систем.
 - Повышение физической работоспособности.
2. **Образовательные задачи:**
 - Формирование базовых двигательных навыков и умений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и др.).
 - Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость).
 - Формирование представлений о здоровом образе жизни, правилах гигиены, безопасности на занятиях физической культурой.
 - Обучение элементам спортивных игр и упражнений.
3. **Коррекционные задачи:**
 - Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.
 - Коррекция нарушений осанки, плоскостопия и других отклонений в физическом развитии.
 - Нормализация мышечного тонуса.
 - Развитие дыхательной системы, формирование правильного речевого дыхания.
 - Активизация артикуляционного аппарата, развитие артикуляционной моторики.
 - Совершенствование пространственной ориентировки, координации движений и глазомера.
 - Обогащение сенсорного опыта.
4. **Воспитательные задачи:**
 - Воспитание интереса к занятиям физической культурой и спортом.
 - Формирование положительных личностных качеств (целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, чувство товарищества).
 - Развитие коммуникативных навыков и умения взаимодействовать в коллективе.
 - Воспитание культуры здоровья и ответственного отношения к собственному здоровью.
5. **Развивающие задачи:**
 - Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия), необходимых для успешного овладения двигательными навыками и умениями.
 - Развитие творческой активности, инициативы и самостоятельности.
 - Развитие эмоциональной сферы, формирование положительного эмоционального фона на занятиях физической культурой.

Для достижения поставленных целей и задач используются разнообразные формы и методы работы, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР:

утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения, элементы ритмики, занятия на тренажерах, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, массаж и самомассаж. Важным условием является создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях и обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Адаптированная программа обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей обучающихся с ТНР в возрасте от трех до семи лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования обучающихся с ТНР (далее - образовательные области): социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественноэстетическое развитие; физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речезыкового развития, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР, представлены задачи воспитания.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР, определяется целями и задачами Адаптированной программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития воспитанника). Для воспитанников дошкольного возраста (4 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности воспитанника.

Содержание и направления работы по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР представлены в ФАОП ДО: - обучающиеся с ТНР, не владеющие фразовой речью (I уровень речевого развития) - п. 43.11.1 ФАОП ДО;

- обучающиеся с ТНР, владеющие начатками фразовой речи (II уровень речевого развития) - п. 43.11.2 ФАОП ДО;

- обучающиеся с ТНР, владеющие развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (III уровень речевого развития) - п. 43.11.3 ФАОП ДО;

- обучающиеся с ТНР с нерезковыраженными остаточными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (IV уровень речевого развития) - п. 43.11.4 ФАОП ДО.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и др. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития обучающегося с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем-логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях учителя-логопеда результатов.

В соответствии с ФГОС ДО Адаптированная программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Адаптированной программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается обучающимся с ТНР по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Адаптированной программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств, обучающихся с ТНР решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста. При этом решение программных образовательных задач предусматривается в процессе организации:

- организованной образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослых и обучающихся с ТНР, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе - в ходе режимных моментов);
- самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, реализуемой с опорой на специфически детские виды деятельности (в том числе - в ходе режимных моментов); - различных форм взаимодействия с семьями обучающихся с ТНР и социумом по вопросам реализации Адаптированной программы.

В процессе организации образовательно-воспитательного процесса используются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии предметно-развивающей среды.

Содержание образовательной деятельности отражено в календарно - тематическом планировании образовательно-воспитательного процесса, соответствует Адаптированной программе, ориентировано на специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает региональный компонент, принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности обучающихся с ТНР, адаптировано к конкретным условиям группы, учитывает сложившиеся традиции МБДОУ и группы, отражает возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся с ТНР, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся с ТНР, членов их семей и педагогов, предусматривает выбор содержания и форм организации работы с обучающимися с ТНР, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива МБДОУ.

Содержание воспитательного компонента детально раскрывается в каждом разделе Адаптированной программы, представлено в Календарном плане воспитательной работы МБДОУ в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР и реализуется в процессе осуществления образовательно-воспитательной деятельности при освоении обучающимися с ТНР Адаптированной программы.

В процессе организованной образовательно - воспитательной деятельности используются образовательные ситуации. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у обучающихся с ТНР с новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие обучающихся с ТНР применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят обучающихся с ТНР перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно - графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта обучающихся с ТНР: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от обучающихся с ТНР в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает обучающихся с ТНР к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление обучающимся с ТНР реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, создаваемые воспитателем или иным педагогическим работником по мере необходимости, направлены на закрепление имеющихся у обучающихся с ТНР знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление обучающимися с ТНР активности для самостоятельного решения возникшей задачи, самостоятельности, инициативы и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность обучающихся с ТНР через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания обучающихся с ТНР к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

При реализации Адаптированной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни обучающихся с ТНР, условия эмоционального благополучия и развития каждого обучающегося с ТНР;
- определяет единые для всех обучающихся с ТНР правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития обучающихся с ТНР, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому обучающемуся с ТНР, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с обучающимися с ТНР, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с обучающимся с ТНР деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- ежедневно продумывает образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт обучающихся с ТНР, эмоции и представления о мире;
- создает и обогащает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого обучающегося с ТНР и взаимоотношения обучающихся с ТНР;
- сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития обучающихся с ТНР.

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у воспитанников с ТНР навыков игровой

деятельности, дальнейшее приобщение их к усвоению и присвоению норм, правил поведения и морально - нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения воспитанника со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у воспитанника основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу воспитанников и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции)).

Задачи и содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» (обязательная (инвариантная) часть Адаптированной программы) представлены в п. 32.1 ФАОП ДО:

- обучающиеся с ТНР младшего дошкольного возраста (3-4 года) - п. 32.1.1 ФАОП ДО;
- обучающиеся с ТНР среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - п. 32.1.2 ФАОП ДО;
- обучающиеся с ТНР старшего дошкольного возраста (5-7 лет) - п. 32.1.3 ФАОП ДО.

Принцип интеграции позволяет реализовывать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (подразделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Труд») в рамках других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации обучающихся с ТНР).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (подраздел «Безопасное поведение в быту, социуме, природе») включено структурным компонентом во все образовательные области (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации обучающихся с ТНР), учитывается при осуществлении как совместной деятельности взрослых и обучающихся с ТНР (организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и обучающихся с ТНР, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе - в ходе режимных моментов), так и самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР - в помещении и на улице.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, социальным и трудовым направлениями воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение обучающихся с ТНР к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области

«Социально - коммуникативное развитие», представлены в пп. 49.2.2, 49.2.3, 49.2.6 ФАОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа «Мой родной край» с учетом регионального компонента.

Достижения обучающегося с ТНР («Что нас радует»):

Преобладает эмоционально-положительное отношение к родному городу, краю и стране, хорошо ориентируется в ближайшем к МБДОУ и дому окружении, правилах поведения в городе.

Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города Рубцовска.

Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет.

Отражает свои впечатления о родном городе, крае и стране в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей (законных представителей):

Характерно незначительное проявление интереса и положительного эмоционального отношения к родному городу, краю и стране.

Не задает вопросов.

Без удовольствия отражает впечатления о родном городе, крае и стране в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую.

Представления о родном городе, крае и стране поверхностны, часто искажены.

Программа «Мой родной край» включает такие направления работы, как: Моя семья. Мой город. Мой край.

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции)).

Развитие представлений о себе и окружающем мире

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности. Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует). Осуществляет «пошаговое» планирование для достижения какой-либо (конкретной) цели с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. Способен заниматься различными видами детской деятельности, сосредоточенно действовать не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин). Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Умеет сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей (законных представителей). Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями, условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

Элементарные математические представления

Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Умеет размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток (утро, день, вечер, ночь); имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Ориентируется в окружающем пространстве, использует схему для ориентировки в пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди -

сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструирование

Способен конструировать по собственному замыслу. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»

«Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями и различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции).

Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная (инвариантная) часть Адаптированной программы) представлены в п. 32.3 ФАОП ДО: - обучающиеся с ТНР младшего дошкольного возраста (3-4 года) – п. 32.3.2.; обучающиеся среднего дошкольного возраста (4-5 лет) -п. 32.3.3 ФАОП ДО; - обучающиеся с ТНР старшего дошкольного возраста (5-7 лет) -п. 32.4.5 ФАОП ДО; - обучающиеся с ТНР старшего дошкольного возраста (6-7 лет) -п. 32.4.6 ФАОП ДО.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в рамках организованной образовательной деятельности, осуществляемой учителем- логопедом, и совместной деятельности воспитателя и воспитанников с ТНР, осуществляемой воспитателем по заданию учителя-логопеда. Организованная образовательная деятельность, осуществляемая учителем-логопедом, является основной формой коррекционного обучения, которая способствует развитию всех компонентов языка и подготовке воспитанников с ТНР к обучению в школе. Фронтальные логопедические занятия проводятся преимущественно в первую половину дня, их количество зависит от периода обучения:

Младший дошкольный возраст развитие импрессивной речи

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы*).

Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*).

Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел — сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает — умывается*).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые*. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).

Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в

именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко*).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н],

[н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х']¹.

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.

Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

¹Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог* (*часть слова*) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов.

Различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи* — *ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча* — *ща* с буквой А, *чу* — *щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации воспитанников с ТНР).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» соотносится с социальным, этико-эстетическим, трудовым, физическим и оздоровительным, познавательным, патриотическим направлениями воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение воспитанников с ТНР к ценностям «Культура» и «Красота», «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Знания», «Здоровье». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие», представлены в пп. 49.2.2 - 49.2.7 ФАОП ДО.

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально - нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей воспитанника в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения

и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции)).

Задачи и содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (обязательная (инвариантная) часть Адаптированной программы) представлено в п. 32.4 ФАОП ДО:

- обучающиеся с ТНР младшего дошкольного возраста (3 - 4 года) - пп. 32.4.1 – 32.4.3 ФАОП ДО;
- обучающиеся с ТНР среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - пп. 32.4.4 ФАОП ДО;
- обучающиеся с ТНР старшего дошкольного возраста (5-7 лет) - пп.32.4.5 ФАОП ДО.
- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации воспитанников с ТНР). В рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:
 - в средней группе лепка, аппликация и рисование реализуются воспитателем в совместной деятельности с обучающимися с ТНР;
 - в старшей группе организованная образовательная деятельность по лепке и аппликации проводится воспитателем по 1 разу в 2 недели, чередуясь; рисование реализуется: 2 раза в неделю в организованно образовательной деятельности;
 - в подготовительной к школе группе организованная образовательная деятельность по лепке и аппликации проводится воспитателем по 1 разу в 2 недели, чередуясь; организованная образовательная деятельность по рисованию проводится воспитателем 2 раза в неделю.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с этико-эстетическим направлением воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение воспитанников с ТНР к ценностям «Культура» и «Красота». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», представлены в п. 49.2.7 ФАОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- в области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 3 до 7 лет реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Младший дошкольный возраст (3-4 года):

- **Слушание музыки:** Знакомство с простыми, яркими музыкальными произведениями, вызывающими положительные эмоции. Различение контрастных музыкальных образов (веселый - грустный, быстрый - медленный).

- **Пение:** Разучивание простых песенок с небольшим диапазоном, развитие умения петь вместе с педагогом.

- **Музыкально-ритмические движения:** Выполнение простых танцевальных движений под музыку (шаги, хлопки, притопы, повороты), развитие чувства ритма.

- **Игра на детских музыкальных инструментах:** Знакомство с шумовыми и звуковысотными инструментами (бубен, погремушка, металлофон, ксилофон), извлечение простых ритмов и мелодий.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет):

- **Слушание музыки:** Расширение репертуара слушания: знакомство с произведениями различных жанров (песня, танец, марш), развитие умения различать настроение музыки, выражать свои впечатления.

- **Пение:** Развитие певческих навыков: чистое интонирование, правильное дыхание, дикция. Разучивание песен с более сложным мелодическим рисунком и текстом.

- **Музыкально-ритмические движения:** Освоение более сложных танцевальных движений (полька, вальс, хоровод), развитие умения координировать движения с музыкой.

- **Игра на детских музыкальных инструментах:** Освоение различных приемов игры на музыкальных инструментах (удары, переборы, тремоло), игра в ансамбле.

- **Творчество:** Импровизация в движении, пении, игре на музыкальных инструментах.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет):

- **Слушание музыки:** Знакомство с произведениями классической музыки, народными мелодиями, различными музыкальными инструментами. Развитие умения анализировать музыкальное произведение, определять его жанр, форму, средства выразительности.

- **Пение:** Совершенствование певческих навыков: чистое интонирование, правильное дыхание, дикция. Разучивание песен разного характера и жанра, пение в ансамбле и хоре.

- **Музыкально-ритмические движения:** Освоение сложных танцевальных движений, развитие умения самостоятельно придумывать танцевальные композиции.

- **Игра на детских музыкальных инструментах:** Совершенствование навыков игры на музыкальных инструментах, чтение простых нотных записей.

- **Творчество:** Сочинение собственных мелодий, ритмов, танцев, участие в музыкальных постановках и концертах.

- **Музыкальная грамота:** Знакомство с элементами музыкальной грамоты (ноты, длительности, ключи, такты).

Формы организации образовательной деятельности:

- Музыкальные занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные)
- Музыкальные игры и упражнения
- Слушание музыки
- Пение
- Игра на детских музыкальных инструментах
- Танцевальные импровизации
- Музыкальные спектакли и развлечения

- Самостоятельная музыкальная деятельность детей

Методы и приемы:

- Наглядные методы (показ, демонстрация, использование иллюстраций, видеоматериалов)
- Словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, использование художественного слова)
- Практические методы (упражнения, игры, творческие задания)
- Методы стимулирования активности (поощрение, похвала, создание проблемных ситуаций)
- Игровые методы

Материалы и оборудование:

- Музыкальный инструмент (фортепиано, синтезатор)
- Детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, ксилофоны, треугольники, маракасы, трещотки и др.)
- Аудио- и видеоаппаратура
- Дидактический материал (карточки с изображениями музыкальных инструментов, нотные записи, ритмические карточки, пособия для развития музыкального слуха и ритма)
- Костюмы и атрибуты для музыкальных игр и спектаклей

2.1.6 Образовательная область «Физическое развитие»

«Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности воспитанников, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции)).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная (инвариантная) часть Адаптированной программы) представлено в п. 32.5 ФАОП ДО:

- обучающиеся с ТНР младшего дошкольного возраста (3-4 года) - пп. 32.5.4 ФАОП ДО;
- обучающиеся с ТНР среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - пп. 32.5.5 ФАОП ДО;

- обучающиеся с ТНР старшего дошкольного возраста (5-7 лет) - пп. 32.5.6 ФАОП ДО.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации воспитанников с ТНР). Содержание образовательной области «Физическое развитие» (подраздел «Представления о здоровом образе жизни и гигиене») включено структурным компонентом во все образовательные области, предусмотренные Адаптированной программой, учитывается при осуществлении как совместной деятельности воспитателей и воспитанников с ТНР (организованной образовательной деятельности, режимных моментов), так и самостоятельной деятельности воспитанников с ТНР (во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др.) - в помещении и на свежем воздухе. Содержание образовательной области «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение воспитанников с ТНР к ценности «Здоровье». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие», представлены в п. 49.2.5 ФАОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова.

Программа структурирована по возрастным группам (младшая, средняя, старшая, подготовительная), что позволяет учитывать возрастные особенности детей с ТНР. Для каждой группы определены конкретные задачи, упражнения и игры.

- **Младшая группа (3-4 года):**

- **Основные задачи:** Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание), укрепление мышечного корсета, формирование правильной осанки, развитие координации движений.

- **Содержание:**

- Утренняя гимнастика (простые упражнения на укрепление мышц рук, ног, спины, брюшного пресса).
- Физкультурные занятия (упражнения в ходьбе, беге, прыжках, лазании, ползании, метании).
- Подвижные игры (игры с мячом, обручем, лентами, флажками).
- Дыхательная гимнастика (упражнения на развитие речевого дыхания).
- Пальчиковая гимнастика (упражнения на развитие мелкой моторики).
- Массаж и самомассаж (элементы для релаксации и снятия мышечного напряжения).

- **Средняя группа (4-5 лет):**

- **Основные задачи:** Совершенствование основных движений, развитие ловкости, быстроты, выносливости, укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

- **Содержание:**

- Утренняя гимнастика (усложненные упражнения на укрепление мышц, формирование правильной осанки).
- Физкультурные занятия (упражнения в ходьбе, беге, прыжках, лазании, ползании, метании с усложнением).
- Подвижные игры (игры с правилами, эстафеты).
- Дыхательная гимнастика (упражнения на развитие речевого и физиологического дыхания).
- Пальчиковая гимнастика (упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук).
- Элементы спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол).
- Массаж и самомассаж (элементы для профилактики нарушений осанки и плоскостопия).
- **Старшая группа (5-6 лет):**
 - **Основные задачи:** Развитие физических качеств, координации движений, выносливости, формирование спортивных навыков и умений, воспитание интереса к спорту.
 - **Содержание:**
 - Утренняя гимнастика (комплексы упражнений с использованием различных предметов).
 - Физкультурные занятия (упражнения в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании с использованием спортивного инвентаря).
 - Подвижные игры (игры-эстафеты, игры с элементами соревнований).
 - Дыхательная гимнастика (упражнения на развитие силы и продолжительности выдоха).
 - Пальчиковая гимнастика (упражнения на развитие тонкой моторики и подготовку руки к письму).
 - Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол, хоккей).
 - Элементы ритмики (упражнения на развитие чувства ритма и координации движений под музыку).
 - Массаж и самомассаж (элементы для расслабления мышц и улучшения кровообращения).
- **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**
 - **Основные задачи:** Совершенствование физической подготовленности, развитие физических качеств, формирование правильной осанки и стопы, подготовка к школе.
 - **Содержание:**
 - Утренняя гимнастика (комплексы упражнений с использованием утяжелителей и тренажеров).
 - Физкультурные занятия (упражнения в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании с использованием сложного спортивного инвентаря).
 - Подвижные игры (игры с элементами стратегии и тактики).
 - Дыхательная гимнастика (упражнения на развитие голосового аппарата и речевого дыхания).
 - Пальчиковая гимнастика (упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки).
 - Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол, хоккей, теннис).

- Ритмика (танцевальные упражнения, направленные на развитие координации движений и чувства ритма).
- Упражнения для профилактики нарушений зрения.
- Массаж и самомассаж (элементы для укрепления мышц и связок).

III. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы:

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные)
- Подвижные игры и упражнения на прогулке
- Физкультурные минутки на занятиях
- Дни здоровья
- Спортивные праздники и развлечения
- Индивидуальная работа с детьми
- Работа с родителями (консультации, беседы, совместные мероприятия)

IV. Методическое обеспечение:

- Разработка комплексов упражнений для утренней гимнастики и физкультурных занятий.
- Подбор подвижных игр и спортивных упражнений с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
- Изготовление наглядных пособий и спортивного инвентаря.
- Разработка рекомендаций для родителей по организации физической активности детей в домашних условиях.

V. Материально-техническое обеспечение:

- Спортивный зал
- Физкультурная площадка на участке детского сада
- Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, кегли, ленты, флажки, и т.д.)
- Тренажеры
- Аудиоаппаратура

Важным аспектом является интеграция данной парциальной программы с другими образовательными областями, особенно с речевым развитием. Необходимо использовать двигательные упражнения для развития артикуляционного аппарата, дыхания, координации движений, что будет способствовать улучшению речи детей с ТНР. Также важно учитывать рекомендации логопеда и других специалистов при планировании и проведении занятий по физическому развитию.

2.1.7 Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционноразвивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц,

примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии воспитанников, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с воспитанниками логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение воспитанника к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с воспитанниками, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя воспитанниками в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый воспитанник хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития воспитанников с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития воспитанников, более полному раскрытию творческого потенциала каждого воспитанника, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Занятия воспитателя (5 занятий в неделю) строятся с учетом очередной, намеченной к прохождению темы. Как и в массовом детском саду, главным для воспитателя является осуществление задач типовой программы: он сообщает необходимый, доступный пониманию детей объем знаний по той или иной теме (предмету) на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, проводит работу по обогащению и активизации словаря, уточнению и развитию математических представлений, а также обучает детей с ТНР различным приемам изображения предметов в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Воспитатель проводит свои занятия либо перед занятиями логопеда (в первом и втором периодах), либо после них (в третьем и четвертом). **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя**

Таблица 3

Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитателя
1. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	1. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
2. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования с целью составления рабочей программы на учебный год.	2. Заполнение карт обследования, изучение результатов его с целью составления рабочей программы группы и планирования воспитательнообразовательного процесса.
3. Составление психолого - педагогической характеристики группы в целом. Участие в работе ППк.	
4. Коррекция слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	4. Работа по развитию слухового внимания и речеслуховой памяти.
5. Расширение, уточнение, активизация словарного запаса, развитие навыков активного использования в речи обобщающих понятий.	5. Активизация, уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного и активного словарного запаса детей группы.
6. Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	6. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
7. Формирование и развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания и коррекция звукопроизношения.	7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей, автоматизация поставленных звуков.
8. Развитие и совершенствование фонематического восприятия детей.	8.Закрепление навыков по рекомендациям учителя-логопеда.

9. Обучение детей навыкам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	9. Закрепление речевых и учебных навыков, усвоенных детьми на занятиях.
10. Совершенствование навыков правильного воспроизведения слов различной ритмико-слоговой структуры.	10. Развитие памяти детей путем заучивания разнообразного речевого материала.
11. Развитие навыков словообразования и словоизменения.	11. Закрепление навыков словообразования в различных дидактических и речевых играх (по рекомендациям учителя-логопеда) и в повседневной жизни.
12. Формирование навыков построения и правильного использования в речи предложений различной синтаксической конструкции.	12. Постоянный контроль за правильной речью детей по рекомендациям логопеда, тактичное исправление грамматических ошибок.
13. Формирование диалогической формы связной речи.	13. Развитие диалогической речи детей в подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых играх, играх драматизациях, театрализованной деятельности.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказывать тексты, составлять рассказы из собственного опыта.	14. Закрепление навыков составления рассказов и пересказа текстов.

Во второй половине дня в совместной с обучающимися с ТНР деятельности, воспитатель закрепляет содержание логопедических занятий на аналогичном материале, предоставляемом учителем-логопедом, так как обязательным условием, обеспечивающим эффективность проведения коррекционных мероприятий с обучающимися с ТНР, является многократность повторения одного и того же словесного материала. Не реже двух раз в неделю воспитателем группы по заданию учителя-логопеда организуется специальная работа с отдельными обучающимися, носящая коррекционно-речевую направленность и включающая:

- Упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях);
- Упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия, навыка звукового анализа и синтеза;
- Повторение скороговорок, стихотворений, рассказов;
- Упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики и др.

При изучении каждой темы учителем-логопедом и воспитателем уточняется словарный минимум (существительные, глаголы, прилагательные), который должен быть усвоен обучающимися в импрессивной/экспрессивной речи и типы предложений,

отрабатываемые с обучающимися в соответствующем периоде обучения. Собственно речевым навыкам предшествуют действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями и др.

Работа воспитателя по развитию речи в одних случаях предшествует организованной образовательной деятельности, осуществляемой учителем- логопедом, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые учителем-логопедом в процессе совместной деятельности с обучающимися.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т.д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок) и др.

С целью эффективного решения программных задач ежедневно в течение дня выделяется время для чтения обучающимся с ТНР. При этом обучающегося не принуждают, ему предоставляют свободный выбор - слушать или заниматься своим делом. При подборе литературных произведений (в том числе и для пересказа) педагоги ориентируются не только на тематическую направленность, а на возрастную и смысловую доступность, на постепенное возрастание объема и лексической сложности текстов в течение учебного года (предпочтение отдается произведениям сюжетно четким, имеющим нравственную направленность, эмоционально близким обучающимся, таким, например, как рассказы и стихи классиков отечественной и зарубежной детской литературы).

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог- психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого воспитанника с ОНР и заиканием и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности воспитанников, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель при отсутствии специалиста). Таким образом,

целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников. Все педагоги следят за речью воспитанников и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию (при его наличии) осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием воспитанников.

Система отношений воспитанника к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития воспитанника с ТНР является то, как у воспитанника формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» воспитанника могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности воспитанников дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений воспитанника к миру, к другим людям, к себе самому.

Степень реального развития этих характеристик и способности воспитанника их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных воспитанников с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного воспитанника.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для воспитанников с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения воспитанника закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений воспитанника к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы воспитанник проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания. Необходимо стимулировать желание воспитанников с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им.

Для формирования отношений воспитанника к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения. Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку.

Для формирования «картины мира» воспитанника важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере воспитанников с ТНР. Продолжает развиваться способность воспитанников понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы воспитанник с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Воспитанник обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

Воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности.

2.1.8 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР

На основании нормативных правовых документов коллектив МБДОУ стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями воспитанников с ТНР (цели, задачи, направления взаимодействия) представлены в п.39.3 ФАОП ДО.

Логопедическая работа с дошкольниками как органичная часть социальнопедагогической системы, предполагает активное включение родителей (законных представителей) в коррекционный процесс и закрепление в условиях семьи новых речевых навыков. Работу с семьей обучающегося учитель-логопед проводит совместно с воспитателями группы - это обязательное условие ее высокой эффективности. Основу совместной работы учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей) составляет разумное, чуткое отношение к состоянию воспитанника и только потом - предъявление определенных требований к его речи.

В течение учебного года учитель-логопед готовит и проводит три родительских собрания в соответствии с периодами обучения.

С целью обеспечения полноценного развития личности воспитанников с ТНР во всех основных образовательных областях, обеспечения помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания, создания атмосферы взаимоподдержки и общности интересов, установления партнерских отношений с семьей каждого дошкольника, разработана и реализуется примерная циклограмма; реализации основных направлений развития воспитанников с ТНР в работе с родителями/законными представителями.

С целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания, обеспечения права родителей (законных представителей) на участие в жизни МБДОУ:

- используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, медицинского, социального и юридического просвещения родителей/законных представителей

(консультирование - индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке);

- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательновоспитательного процесса (посещение непосредственно образовательной деятельности, просмотры видеозаписи организованной образовательной деятельности, знакомство с информацией на официальном сайте МБДОУ, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники и др.);

- практикуется целенаправленное обучение родителей (законных представителей) приемам и методам элементарной коррекции отклонений в развитии обучающегося с ТНР и др.; - родителям (законным представителям) предоставляется право участия в работе коллегиальных органов управления МБДОУ (родительские комитеты групп и МБДОУ, Совет учреждения). Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможности реализации своего права на участие в образовательновоспитательном процессе.

С целью осуществления обратной связи, оценки деятельности коллектива МБДОУ, проводятся специально организованные опросы родителей (законных

представителей), анкетирование, предоставлена возможность размещения информации на официальном сайте МБДОУ. Дополнительный модуль «Прием обращений граждан», функционирующий на официальном сайте МБДОУ в соответствии с частью 1 статьи 7 Федерального закона от 02.05. 2006 № 59- ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», позволяет принимать и рассматривать предложения и заявления родителей (законных представителей), своевременно реагировать на них.

Содержание работы с семьями воспитанников с ТНР

Таблица 4.

Образовательная область «Физическое развитие»
Представления о здоровом образе жизни и гигиене - Объяснение родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье обучающегося с ТНР. - Информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье обучающегося с ТНР (спокойное общение, питание, закаливание, движения), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью обучающегося. Помощь родителям (законным представителям) в сохранении и укреплении физического и психического здоровья обучающегося с ТНР. - Оформление информационно-агитационных стендов, памяток для родителей (законных представителей) по формированию представлений о здоровом образе жизни. - Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ (День здоровья, День открытых дверей и др.). - Разъяснение важности посещения обучающимися с ТНР секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Физическая культура - Разъяснение родителям/законным представителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития обучающегося с ТНР. - Ориентировка родителей (законных представителей) на формирование у воспитанника положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности воспитанника совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес и др.), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания воспитанников на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ в решении данных задач.

- Знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и МБДОУ, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектной деятельности, совместных с воспитанниками физкультурных праздниках, соревнованиях и других мероприятиях, организуемых в МБДОУ (районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Представления о мире людей и рукотворных материалах

- Знакомство родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в МБДОУ.
- Показ родителям (законным представителям) значения матери, отца, дедушек и бабушек, воспитателей, воспитанников (сверстников, младших и старших воспитанников) в развитии взаимодействия воспитанника с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивание ценности каждого обучающегося для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в развитие игровой деятельности воспитанников с ТНР, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Помощь родителям (законным представителям) в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключая родных для воспитанника людей из контекста развития. Создание у родителей (законных представителей) мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддержка семьи в выстраивании взаимодействия воспитанника с незнакомыми взрослыми и обучающимися с ТНР в МБДОУ (на этапе освоения новой предметноразвивающей среды МБДОУ, группы - при поступлении в МБДОУ, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (в ходе проектной деятельности и др.).
- Привлечение родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и МБДОУ в воспитании воспитанников. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к Родине, к представителям разных национальностей, интереса к их культуре и обычаям. - Привлечение родителей (законных представителей) к участию в социальных акциях, волонтерском движении. Безопасное поведение в быту, социуме, природе
- Показ родителям (законным представителям) значения развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья обучающегося с ТНР ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направление внимания родителей (законных

представителей) на развитие у воспитанников с ТНР способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Информирование родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания воспитанников с ТНР на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказ о необходимости создания безопасных условий пребывания воспитанников с ТНР дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять воспитанников без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информирование родителей (законных представителей) о том, что должны делать обучающиеся с ТНР в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя (при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон); при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлечение родителей (законных представителей) к активному отдыху с воспитанниками, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помощь родителям (законным представителям) в планировании выходных дней с воспитанниками, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. - Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения воспитанника с ТНР. Побуждение родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомство родителей (законных представителей) с формами работы МБДОУ по проблеме безопасности воспитанников дошкольного возраста с ТНР.

- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах информационной безопасности в сети Интернет. Труд

- Изучение традиций трудового воспитания, сложившихся и развивающихся в семьях воспитанников с ТНР.

- Знакомство родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и МБДОУ; показ необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у воспитанника домашних обязанностей. Знакомство с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждение близких взрослых знакомить воспитанников с ТНР с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развитие у родителей (законных представителей) интереса к совместным с обучающимися с ТНР проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, в родном городе.

Привлечение внимания родителей (законных представителей) к различным формам совместной с обучающимися с ТНР трудовой деятельности в МБДОУ и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с воспитанниками, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Проведение совместных с родителями (законными представителями) конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории МБДОУ, (ориентируясь на потребности и возможности воспитанников с ТНР и научно-обоснованные принципы и нормативы). - Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования элементов финансовой грамотности воспитанников с ТНР.
Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие представлений о себе и окружающем мире. Элементарные математические представления. Конструирование - Обращение внимания родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития обучающегося с ТНР в семье и МБДОУ. - Ориентировка родителей (законных представителей) на развитие у обучающегося потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение к поиску ответов на вопросы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. - Показ пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместное с родителями (законными представителями) планирование, а также предложение готовых маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. - Привлечение родителей (законных представителей) к совместной с обучающимися с ТНР исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в МБДОУ и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин.
Образовательная область «Речевое развитие»

эмоционального общения. Побуждение родителей (законных представителей) помогать устанавливать взаимоотношения воспитанника со сверстниками, младшими воспитанниками; консультирование, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. - Привлечение родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - воспитанник) для родительских собраний, досугов воспитанников с ТНР), способствующему развитию свободного общения взрослых с воспитанниками в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Показ родителям (законным представителям) ценности домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря обучающегося, словесного творчества.

- Рекомендация родителям (законным представителям) произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося. Показ методов и приемов ознакомления обучающегося с художественной литературой.

- Обращение внимания родителей (законных представителей) на возможность развития интереса обучающегося в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировка родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса обучающегося. Совместное с родителями (законными представителями) проведение конкурсов, литературных гостиных и викторин, театральных мастерских, организация встреч с работниками детской библиотеки, направленных на активное познание обучающимися с ТНР литературного наследия. Поддержка контактов семьи с детской библиотекой. - Привлечение родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с обучающимися с ТНР). Побуждение поддержки детского сочинительства.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество

- На примере лучших образцов семейного воспитания показ родителям (законным представителям) актуальности развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей воспитанников с ТНР. Знакомство с возможностями МБДОУ, близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании воспитанников с ТНР.

- Поддержка стремления родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность воспитанников с ТНР в МБДОУ и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и воспитанников.

Привлечение родителей (законных представителей) к активным формам совместной с обучающимися с ТНР деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения (занятия в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческие проекты, экскурсии и прогулки). Ориентировка родителей

(законных представителей) на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание обучающегося на прогулках и экскурсиях; показ ценности общения по поводу увиденного и др.

- Организация семейных посещений краеведческого музея, выставочных залов, картинной галереи и др. Музыка

- Знакомство родителей (законных представителей) с возможностями МБДОУ, близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании воспитанников с ТНР.

- Раскрытие возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье обучающегося. На примере лучших образцов семейного воспитания показ родителям (законным представителям) влияния семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности воспитанника, детско-родительских отношений.

- Привлечение родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с обучающимися с ТНР в МБДОУ, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральном и вокальном кружках). Организация в МБДОУ фестивалей, музыкально-литературных вечеров. - Информирование родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Виды и формы деятельности МБДОУ по организации сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в рамках реализации Программы воспитания:

- встречи-знакомства; - посещение семей;
- анкетирование семей;
- совместные мероприятия в рамках Программы воспитания (праздники, концерты, досуги, туристские прогулки, походы, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, традиционные встречи «Гость группы», конкурсы семейных газет и др.);
- родительские собрания;
- Дни открытых дверей;
- мастер-классы; - лекции;
- круглые столы;
- семинары, семинары-практикумы; - тренинги;
- информационно-агитационные стенды, тематические выставки, папки передвижки, памятки, буклеты и др. Взаимодействие с родителями (законными

представителями) осуществляется очно, заочно (в том числе посредством официального сайта МБДОУ, родительских чатов, официальной страницы МБДОУ в мессенджерах ВКонтакте, Telegram, информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»). Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР:

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс;
- организация преемственности в работе МБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания обучающегося с ТНР;
- повышение уровня родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания воспитанников с ТНР;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Адаптированной программы

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной программы педагоги МБДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать **различные формы реализации ФАОП ДО** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Организационные формы:

- **Фронтальные занятия:** Используются для формирования общих знаний, расширения кругозора, развития внимания и памяти. *Вариации:* Сокращение времени занятия (15-25 минут в зависимости от возраста), частая смена видов деятельности, использование наглядного материала, включение кинестетических упражнений, логоритмики, речевых игр. Обязательное проведение физкультминуток и пальчиковой гимнастики.

- **Подгрупповые занятия:** Направлены на развитие коммуникативных навыков, отработку грамматических конструкций, формирование связной речи, коррекцию звукопроизношения (в группах по 3-6 человек). *Вариации:* Группы формируются с учетом уровня речевого развития и индивидуальных особенностей. Используются игровые методы, работа в парах, групповые проекты. Предусмотрены задания разной сложности, в зависимости от возможностей детей.

- **Индивидуальные занятия:** Необходимы для коррекции звукопроизношения, развития фонематического слуха и анализа, формирования правильного речевого дыхания, индивидуальной работы над грамматикой и связной речью. Проводятся логопедом (основная форма). *Вариации:* Индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его темпа и особенностей усвоения материала. Использование специальных логопедических зондов, зеркал, пособий. Создание эмоционально комфортной обстановки.

- **Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах:** Использование режимных моментов (утро, прогулка, подготовка ко сну, прием пищи) для развития речи и коммуникативных навыков. *Вариации:* Включение речевых игр, диалогов, упражнений на развитие внимания к речи, заданий на расширение словарного запаса. Создание ситуаций общения, стимулирующих речевую активность.

- **Самостоятельная деятельность детей:** Организация предметно-пространственной развивающей среды, стимулирующей речевую активность и творчество. *Вариации:* Обеспечение доступности дидактических игр, речевых пособий, материалов для рисования, конструирования, лепки. Создание уголков для сюжетно-ролевых игр, отражающих различные жизненные ситуации.

Способы и методы:

- **Наглядные методы:** (предметы, картинки, пиктограммы, схемы, модели, видеоматериалы). Облегчают понимание речи, помогают формировать представления об окружающем мире. *Вариации:* Использование реальных предметов, мнемотаблиц для заучивания стихов и пересказов, карточек с изображением артикуляционных поз, видеоартикуляции звуков.

- **Словесные методы:** (рассказ, объяснение, беседа, чтение художественной литературы, использование алгоритмов). Развивают понимание речи, обогащают словарный запас, формируют грамматический строй речи, стимулируют речевую активность. *Вариации:* Использование простого и понятного языка, коротких предложений, повторение и уточнение информации. Сопровождение речи жестами, мимикой, графическими схемами. Постановка вопросов, требующих развернутых ответов.

- **Практические методы:** (артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения на развитие фонематического слуха, дидактические игры, моделирование, конструирование, логопедический массаж). Формируют и автоматизируют речевые навыки, развивают моторику. *Вариации:* Использование логопедических тренажеров, зондов, зеркал, дидактических игр и пособий. Выполнение заданий по алгоритму, с использованием опорных схем.

- **Игровые методы:** (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры с речевым сопровождением, театрализованные игры). Создают положительную мотивацию к речевой деятельности, развивают коммуникативные навыки. *Вариации:* Использование игр с правилами, ролевых игр, игр-драматизаций, пальчиковых игр с речевым сопровождением, логоритмических упражнений.

- **Биологически обратная связь (БОС):** Использование современных технологий для визуализации и контроля над речевыми процессами (например, БОС-тренажеры для коррекции звукопроизношения). *Вариации:* Индивидуальный подбор программ и упражнений на БОС-тренажерах в зависимости от речевых нарушений.

• **Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК):** Использование карточек PECS, жестов, коммуникативных устройств для поддержки коммуникации у детей с ограниченными возможностями вербальной речи. *Вариации:* Обучение использованию АДК совместно с логопедом и другими специалистами. Интеграция АДК в повседневную деятельность.

Средства реализации:

- **Дидактические материалы:** (наглядные пособия, карточки, игры, схемы, таблицы).
- **Логопедические зонды и зеркала:** Для коррекции звукопроизношения.
- **Логопедические тренажеры и БОС-оборудование:** Для автоматизации звуков и развития речевого дыхания.
- **Речевые игры и пособия:** Для развития лексико-грамматического строя речи и связной речи.
- **Игрушки:** (сюжетные игрушки, дидактические игрушки, игрушки для развития мелкой моторики).
- **Художественные материалы:** (карандаши, краски, пластилин, бумага).
- **Музыкальные инструменты:** (для логоритмических занятий).
- **Технические средства обучения:** (компьютер, проектор, интерактивная доска, аудиоаппаратура).
- **Специализированное программное обеспечение:** (логопедические программы для коррекции звукопроизношения и развития речи).

Особенности реализации для детей разного возраста:

- **3-4 года:** Преобладание игровых методов, использование коротких, простых инструкций, опора на наглядность. Развитие понимания речи, формирование словарного запаса, стимулирование первых фраз.
- **4-5 лет:** Расширение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Использование сюжетно-ролевых игр, диалогов, пересказов.
- **5-6 лет:** Совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте. Использование игр с правилами, упражнений на анализ и синтез звукового состава слова.
- **6-7 лет:** Подготовка к школе, развитие навыков чтения и письма. Использование упражнений на развитие фонематического слуха, анализа и синтеза, формирование графических навыков.

Условия реализации:

- Создание доброжелательной, поддерживающей атмосферы.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку.
- Организация тесного взаимодействия между педагогами, логопедом, психологом, родителями (законными представителями).
- Постоянное повышение квалификации педагогов.
- Регулярное проведение мониторинга развития детей.
- Обеспечение материально-техническими ресурсами.

Вариативность форм, методов и средств реализации Адаптированной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов,

мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Способы реализации адаптированной программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками.

Адаптированная программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Образовательная деятельность в МБДОУ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план или перечень занятий, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией адаптированной программы. Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога.). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, систематизированные педагогами МБДОУ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.2.1. Программа коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ТНР *Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения воспитанниками с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования и воспитания для воспитанников с ТНР.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития воспитанников с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для воспитанника, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с воспитанниками; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у воспитанников с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации воспитанника с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования воспитанников с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей воспитанников с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (общее недоразвитие речи I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень речевого развития (ОНР); Фонетико- фонематическое недоразвитие речи (ФФН)), механизмом и видом речевой

патологии(анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для воспитанников с ТНР, которая будет реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории воспитанников. Образовательная программа для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития воспитанников, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников с тяжелыми

нарушениями речи; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ТНР.

Специальные условия для получения образования воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности воспитанников с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом (при наличии специалиста в ДОУ); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого воспитанника.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания воспитанника, особенностях раннего речевого и психического развития воспитанника; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких воспитанников, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение воспитанников, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование воспитанников, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей воспитанников, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям воспитанников.

3. Принцип динамического изучения воспитанников, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности воспитанников.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения воспитанника, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у воспитанников разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития воспитанников дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии воспитанника. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) воспитанника.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования воспитанника формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи воспитанника, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами воспитанника. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний воспитанника, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, воспитанников с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом воспитанника и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и

синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей воспитанника с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи воспитанника с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как воспитанник произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения воспитанниками слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный

материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов воспитанника с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноречевых ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста воспитанника и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей воспитанников с ТНР: первая схема - для обследования воспитанников, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования воспитанников с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования воспитанников с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования воспитанников с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития воспитанников с ТНР:

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении воспитанника с отклонениями доречевого развития к категории воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких воспитанников и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников, относящихся к группе риска, а также воспитанников с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития воспитанника. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у воспитанника потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную

фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание воспитанника на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение воспитанников с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые воспитанник часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У воспитанников появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение воспитанника к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение воспитанников с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить

первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у воспитанника. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности воспитанника с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционноразвивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей воспитанника с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптикопространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям воспитанников с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что воспитанник с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение воспитанников с развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением

(грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение воспитанников с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптикопространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речевого, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевого развития воспитанника с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для воспитанников старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; - различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей воспитанников. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпоритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпоритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их; - использовать в речи основные средства передачи ее содержания; - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.2.2. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Содержание коррекционной логопедической работы планируется с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников.

Период с 1 по 2 неделю сентября отводится для углубленной диагностики речевого развития воспитанников, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого воспитанника, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) при заведующей МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития воспитанников и на основании полученных результатов утверждают план работы группы, разрабатываются ИПР (индивидуальные программы развития) для воспитанников с ОВЗ, имеющих ТНР.

С 3 недели сентября начинается организованная образовательная коррекционнологопедическая деятельность с воспитанниками в соответствии с утвержденным планом работы: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через ООД, режимные моменты, совместную деятельность воспитанников и взрослых (игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки), самостоятельная деятельность воспитанников.

В конце учебного года проводится второй диагностический срез, подводятся итоги, «закрываются» ИОМ. На очередном заседании ППк МБДОУ обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника с ОВЗ, имеющего ТНР.

Количество занятий:

Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей воспитанников и их успешности в усвоении программного материала.

При планировании ОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей воспитанников. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни воспитанников. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования,

развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с воспитанниками

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого воспитанника и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

2.2.3. Содержание образовательной деятельности по реализации

психологического сопровождения воспитанников с ТНР

Содержание образовательной деятельности по реализации психологического сопровождения воспитанников с ТНР представлено в рабочей программе психологического сопровождения воспитанников с ТНР и обеспечивает психологически комфортное пребывание воспитанников с ТНР в МБДОУ, их социально-эмоциональное благополучие, развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы.

Принципы гуманистической педагогики и основные положения реализуемой программы, определили цели и задачи работы:

с обучающимися с ТНР:

- наблюдение за характером взаимоотношений воспитанников с ТНР в группе МБДОУ, определение особенностей развития воспитанников с ТНР, анализ микроклимата в группе; определение социального статуса группы и отдельных воспитанников с ТНР (детилидеры, аутсайдеры и т. д.);
- разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими обучающимися с ТНР;
- индивидуальная работа с обучающимися с ТНР в процессе их адаптации к МБДОУ;
- работа с обучающимися с ТНР с целью определения их готовности к обучению в школе;
- выделение воспитанников с ТНР, имеющих трудности: в общении (агрессивные, робкие, застенчивые); в поведении (упрямые, капризные, конфликтные, непослушные); в обучении (обучающиеся с ТНР, не усваивающие учебного содержания, соответствующего возрастным возможностям); в эмоциональном развитии (обучающиеся с ТНР с постоянно пониженным фоном настроения, тревожные, возбудимые и т. д.); воспитанников с ТНР, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные, гипоактивные, инфантильные и т.д.);
- индивидуальное обследование воспитанников с ТНР и организация в случае необходимости индивидуальных и подгрупповых корригирующих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития (совместно с воспитателями групп);

- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации жизни воспитанников с ТНР в МБДОУ и семье;

- в случае необходимости направление этих воспитанников с ТНР на консультацию в психоневрологический диспансер, детскую поликлинику, территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (с согласия родителей (законных представителей));

- с родителями (законными представителями):

- консультирование родителей (законных представителей) воспитанников с ТНР, поступающих в МБДОУ, по вопросам организации периода адаптации воспитанника к новым условиям жизни;

- консультирование родителей (законных представителей) воспитанников с ТНР, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;

- разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по организации жизни воспитанника в семье; при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей (законных представителей) и других форм обучения;

- участие в родительских собраниях, информирование родителей (законных представителей) о возрастных и индивидуальных особенностях развития воспитанников с ТНР;

с педагогическими работниками:

- анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных воспитанников с ТНР;

- участие в Педагогических советах, посвященных вопросам адаптации воспитанников с ТНР к МБДОУ, готовности воспитанников с ТНР к школе и др.;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) МБДОУ, разработка рекомендаций для воспитателей групп и других специалистов МБДОУ по работе с обучающимися с ТНР, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития;

- разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР; помощь в проведении специальных мероприятий (организованной образовательной деятельности, игр, праздников, развлечений и т. д.), направленных на улучшение взаимоотношений воспитанников с ТНР, рост их социальной компетентности;

- проведение специальных обучающих занятий, тренингов для педагогических работников по изменению стиля воспитательных воздействий и т.п.

Процесс психологического сопровождения воспитанников с ТНР строится с опорой на следующие принципы:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;

- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне воспитанника»);

- непрерывность сопровождения;

- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения; - стремление к автономизации.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 4 - 5 лет - познавательная активность, потребность в общении, наглядно-образное мышление;
- 5 - 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера; - 6 - 7 лет - личностная сфера, волевая сфера.
- Совместная деятельность педагога-психолога и воспитанников с ТНР строится с учетом следующих принципов:
 - системность подачи материала;
 - наглядность обучения;
 - цикличность построения совместной деятельности;
 - доступность;
 - проблемность; - развивающий и воспитательный характер предъявляемого обучающимся с ТНР материала.

Каждая совместная деятельность педагога-психолога и воспитанников с ТНР посвящена одной теме. Обучающиеся с ТНР знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях. В ходе совместной деятельности обучающиеся с ТНР выполняют упражнения, играют в подвижные и настольнопечатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Педагог-психолог МБДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой работы с обучающимися с ТНР может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней.

2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики:

- организуются педагогом преимущественно во вторую половину дня;
- расширяют социальные и практические компоненты содержания образования;
- способствуют формированию у обучающихся с ТНР культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности;
- ориентированы на проявление у обучающихся с ТНР самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить вопросы обучающихся с ТНР, проявленный ими интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и обучающихся с ТНР. Результат реализации культурных практик - готовность и способность обучающегося с ТНР действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных

норм, приобретение культурных эталонов. Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, делящиеся на несколько групп в зависимости от их направленности, представлены в Таблице 5.

Таблица 5.

Методы реализации культурных практик

Направление	Методы		Формы работы с обучающимися с ТНР
	традиционные	нетрадиционные	
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений; способствует накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое), рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие, моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные	нагляднопрактически е, сериация, классификация и ДР	формирование ассоциаций, установление аналогии, выявление противоречий и др.	совместная организованная деятельность педагога и обучающихся с ТНР, экскурсии

и качественные характеристики, закономерности развития систем.			
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет: - рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; - находить фантастические применения реально существующим системам; - осуществлять перенос функций в различные области	словесные, практические	игровой (прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение уменьшения, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др.)	совместная (подгрупповая) организованная деятельность педагога и обучающихся с ТНР, организация самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР

применения; - получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.			
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений; способствует приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.), изменению внутреннего строения систем - учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций,	экологические опыты, экспериментирование с изобразительными материалами	метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования	конкурсы детскородительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы обучающихся с ТНР в лаборатории/творч еской мастерской (нетрадиционно)

явлений.			
Реализация системы творческих заданий, которая ориентирована на создание новых объектов, ситуаций, явлений; обеспечивает развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности, ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы, переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.	диалоговые методы, методы экспериментирования	методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения	организация детских выставок (традиционно), проектная деятельность обучающихся с ТНР и взрослых (нетрадиционно)

В МБДОУ в совместной с обучающимися с ТНР и самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР используются виды и формы культурных практик

Культурные практики	Цель культурной практики	Формы культурных практик		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Совместная игра воспитателя и детей (все виды игр: сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, дидактическая, подвижная, строительно-конструктивная и т.д.).	Обогащение содержания творческих игр, освоение обучающимися с ТНР игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Индивидуальные игры с обучающимися с ТНР (игра-ситуация, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игра-экспериментирование, строительно-конструктивные игры); совместная игра воспитателя и обучающихся с ТНР (игра-ситуация, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игра-экспериментирование, строительно-конструктивные игры; подвижные игры)	В старшем дошкольном возрасте добавляются: игры-экспериментирования, которые могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.).	
Ситуации общения воспитателя с обучающимися с ТНР и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Формирование умения разрезать проблемные ситуации, близкие обучающимся с ТНР дошкольного возраста	Беседы, разговоры, обсуждения, как по инициативе обучающихся с ТНР, так и по инициативе взрослого на разные темы и по разному поводу, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую обучающимся с ТНР, в разрешении которой они принимают непосредственное участие, общение в разных видах деятельности, правила и нормы общения		
Творческая мастерская	Создание условий для использования и применения знаний и умений обучающимися с ТНР на практике. развитие творческих способностей и т.д.	Добавляются: конструирование из разных материалов (бумаги, природного и бросового материала), разных видов конструирован	Добавляются: студийная, кружковая работа; творческие проекты; просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки; коллекционирование.	

		ия	
Сенсорные и интеллектуальные тренинги - система заданий, преимущественно игрового характера.	Развитие системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность.	
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Создание условий для художественно-творческой деятельности обучающихся с ТНР и свободного общения воспитателя и обучающихся с ТНР на литературном или музыкальном материале	Добавляются: концерты для сверстников, родителей (законных представителей) и малышей и др.	
Детский досуг (с целью реализация принципа психологической комфортности, педагоги должны следить за настроением обучающихся с ТНР, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так), так как детский досуг, должен быть игровым, импровизационным.	Создание психологически комфортных условий для игры, развлечения, отдыха обучающихся с ТНР	Пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен; ряженье, примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; спонтанная импровизация, игры с пением (по <i>показу взрослого, без предварительного разучивания</i>); фокусы, аттракционы; свободное движение обучающихся с ТНР под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие обучающиеся с ТНР младшим; просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, спектакля, просмотр и участие в концерте, викторина и т.д.	

веселым и радостным для каждого обучающегося).		
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Добавляются: трудовые поручения (общий и совместный труд).
Организация проектной деятельности — особый вид познавательной, творческой деятельности, организуемой взрослыми.	Стимулирование стремления обучающихся с ТНР к исследованию и творчеству	Совместная исследовательская деятельность педагога и обучающихся с ТНР, реализация (со старшей группы) исследовательских, творческих (в старшей группе носят индивидуальный характер) и нормативных проектов индивидуального и группового характера с последующей презентацией
Восприятие художественной литературы и фольклора	Воспитание интереса и любви к чтению	Чтение и рассматривание детской художественной литературы, посильное участие в ремонте книг, закрепление правил обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги, создание литературных коллекций, создание книг с иллюстрациями обучающихся с ТНР, оформление выставок; группировка произведений по темам; длительное чтение; чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами).

2.2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обучающимся с ТНР в МБДОУ предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности обучающегося с ТНР. Задача педагога — помочь обучающемуся с ТНР определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, обучающийся в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Все виды деятельности и формы работы с обучающимися с ТНР, предусмотренные Адаптированной программой, используются в равной степени для развития детской инициативы и моделируются в соответствии с задачами, которые реализует педагог в непосредственно образовательной, совместной с обучающимися с ТНР деятельности, в режимных моментах и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы обучающихся с ТНР

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки детской инициативы
Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	Средняя группа
	• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем обучающимся с ТНР: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к обучающемуся; • уважать индивидуальные вкусы и привычки обучающихся с ТНР; • способствовать стремлению обучающихся с ТНР делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для обучающихся с ТНР возможность осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление обучающихся петь, двигаться, танцевать под музыку; • читать и рассказывать обучающимся по их просьбе, включать музыку; • создавать условия, обеспечивающие обучающимся с ТНР возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • презентовать продукты детского творчества другим обучающимся, родителям (законным представителям); • спокойно реагировать на неуспех обучающегося с ТНР и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; • при необходимости осуждать негативный поступок обучающегося с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх обучающихся с ТНР по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр и др.); • привлекать обучающихся с ТНР к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать обучающихся с ТНР формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не

	навязывая им мнение взрослого; • привлекать обучающихся с ТНР к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время непосредственно образовательной и совместной с обучающимися деятельности.
	Старшая группа
Внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива	• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем обучающимся с ТНР: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к обучающемуся; • уважать индивидуальные вкусы и привычки обучающихся с ТНР; • при необходимости помогать обучающимся с ТНР в решении проблем организации игры; • создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой, познавательной деятельности обучающихся с ТНР по интересам; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание обучающихся с ТНР на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу и др.); • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • презентовать продукты детского творчества другим обучающимся, родителям (законным представителям); • спокойно реагировать на неуспех обучающихся с ТНР и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; • привлекать обучающихся с ТНР к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать совместные проекты.
	Подготовительная к школе группа
Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная, познавательная деятельность	• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем обучающимся с ТНР: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к обучающемуся; • уважать индивидуальные вкусы и привычки обучающихся с ТНР; • при необходимости помогать обучающимся с ТНР в решении проблем организации игры; • создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой, познавательной деятельности обучающихся с ТНР по их интересам и запросам; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание обучающихся с ТНР на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу и др.); • вводить адекватную оценку результата деятельности обучающегося с ТНР с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

	спокойно реагировать на неуспех обучающегося с ТНР и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; рассказывать обучающимся с ТНР о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие обучающемуся с ТНР реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к обучающимся с ТНР с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов обучающихся с ТНР; обсуждать совместные проекты; презентовать продукты детского творчества другим обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам (концерты, выставки и др.).
--	---

3.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.3.1. Организованная образовательная деятельность с обучающимися

ТНР

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями. Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественноэстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

В группах для детей с нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

3.3.2. Модель образовательного процесса

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Успешность реализации данной программы во многом зависит от включения в систему намеченных коррекционных мероприятий родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог- психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию логопеда. Родители воспитанника и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно - речевой работы в логопедической группе принадлежит логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции:

Таблица 7

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Коррекционное логопедическое занятие.	-расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации и грамматических форм; -словоизменения словообразования, различных типов синтаксических конструкций; -формирование предметного предикативного и адъективного словаря, экспрессивной речи; -формирование грамматических стереотипов словообразования и словоизменения в экспрессивной речи; -формирование синтаксической структуры предложения; -формирование связной речи; -обучение грамоте: звукобуквенный анализ слов.
---------------------------------------	---

Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации и движений, коррекция проблем общения)	-расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного и бытового опыта детей; -развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения; -рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; -совершенствовать планирующую функцию речи детей.
Коррекционная работа учителя-логопеда	- Коррекция нарушений фонетической стороны речи; - формирование сенсорно- перцептивного уровня восприятия; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры; - обучение грамоте.
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	
Коррекционная работа педагога - психолога (индивидуальная)	- Коррекция агрессивного поведения; - Коррекция повышенной возбудимости; - Коррекция страхов, тревожности; - Коррекция истерических состояний; - коррекция гиперактивного поведения; - коррекция упрямства, негативизма.
Индивидуальные психологические тренинги	- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти зрительно пространственных представлений; - Формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - Становление классификации; - формирование позитивных установок к различным видам творчества; - развитие воображения.

Психологический тренинг,(подгрупповая работа)	-Формирование произвольного, слухового и зрительного восприятия ,внимания и памяти, зрительно – пространственных представлений; -Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - Усвоение нравственных ценностей; -развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление социального интеллекта; - становление эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
--	---

3.3.3. Рабочая программа воспитания

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Целевой раздел	83
1.1	Цель и задачи воспитания	83
1.2	Направления воспитания	83
1.3	Целевые ориентиры воспитания	
1.3.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	84
1.3.2	Целевые ориентиры воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста	85
1.4.	Принципы построения программы воспитания	86
1.5.	Уклад образовательной организации	86
1.6.	Воспитывающая среда МБДОУ	89
1.7.	Общности образовательной организации	90
1.8.	Деятельности и культурные практики в организации	92
2	Содержательный раздел	97
2.1.	Содержание Программы воспитания по направлениям воспитания	97
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	103
3	Организационный раздел	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	106
3.2	Кадровое обеспечение	107
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	109
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	109

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ ФАОП ДО п. 49., стр.693

1.1. Цели и задачи воспитания–ФАОП ДО п. 49.1.1.

1.2. Направления воспитания –ФАОП ДО п. 49.1.2.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания – ФАОП ДО п.49.1.6.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) ФАОП ДО п. 49.1.5, стр.697

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	--

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста Программы ФАОП ДО п. 49.1.6, стр.698

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.4. Принципы построения программы воспитания

Программа ФАОП ДО п. 49.1.2, стр.693 Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.5. Уклад ДОО ФАОП ДО п. 49.3.1. стр. 715:

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уклад МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»

Цель и смысл деятельности, миссия ДОО	Цель и смысл деятельности педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданственной идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО – сплочение, укрепление социальной солидарности, повышения доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж:	Внешним проявлением уникальности нашего ДОО является: логотип «Колокольчик». Логотип – используем на официальном сайте учреждения, бейджиках педагогов и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ, в презентациях педагогов на образовательных мероприятиях; внешний облик <u>помещений</u> ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс профессиональной этики и поведения: -всегда выходит навстречу и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым; - улыбка-всегда обязательная часть приветствия; -педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; - педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный дружелюбный, исключается повышения голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересовать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, умение сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях к детям; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	- Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; - Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и особенностей ребенка; - В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; - Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<u>традиции и ритуалы</u> подробно описаны в п. 2.3. Программы; <i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. <i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. <i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. <i>Ежегодные традиции:</i> <i>«Интерактивные выставки».</i> В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.
---	--

	Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) окружающей природе: акция «Кормушка для пичужки», «Украсим елку во дворе», «Синичкин день», «Осень», «Весенняя капель»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада». Особые нормы этикета - ДОО посещают поколениями одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников; - раздельный сбор мусора (пластиковые крышки, батарейки, сбор макулатуры) в специально выделенные емкости.
--	---

**1.6. Воспитывающая среда МБДОУ ФАОП ДО п. 49.1.3.1.
стр.694**

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. Проявления милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Воспитание навыков необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявления личностной зрелости и преодоления детского эгоизма.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и т.д) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя и в помещении, и на прогулке, бережно относиться к ним. Воспитанию привычки к доступному для

традиционными ценностями российского общества	ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрения трудолюбия при выполнении и в самостоятельной деятельности.
--	--

1.7. Общности ДОО ФАОП ДО п. 49.1.3.2. стр. 694:

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) – ребёнок (дети);
- педагог – родители (законные представители);
- дети – дети;
- педагог – педагог; – родители (законные представители) – родители (законные представители).

	профессиональное сообщество	профессионально-родительское сообщество	детско-взрослая общность
Цели и ценности	Цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.	Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс.	Цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения
	Ценности: 1. общегуманистические социальные ценности: (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;	Ценности: 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка.	Ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	В ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так-же на основе собственных интересов и инициатив. Роль в процессе воспитания детей: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	в ДОО существуют: родительский комитет, сообщество формируется с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив. Роль в процессе воспитания детей: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	В ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив Роль в процессе воспитания детей:: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в Общность.
--	---	---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы воспитания по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права воспитанников на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и коммуникативные нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; развитие формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой
Художественно-Эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине-России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
- Задачи патриотического воспитания:
- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении воспитанников с историей, героями, культурой, традициями России своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение воспитанников к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве воспитанник открывает Личность другого человека и его значения в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения воспитанника к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива воспитанника в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения воспитанников к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания

- Формирование у воспитанника представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с воспитанниками, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников в группе в различных ситуациях. - Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у воспитанников навыки поведения в обществе;
- учить воспитанников сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить воспитанников анализировать поступки и чувства-свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания воспитанника является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение воспитанника к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с воспитанниками на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия воспитанника познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности воспитанников совместно со взрослыми;
- организация насыщенной структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания воспитанников (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития воспитанника;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей;
- обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания воспитанника в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, воспитанник вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у воспитанников культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у воспитанника навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у воспитанника представления о ценности здоровья, красоте и чистоте - формировать у воспитанника привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь воспитанника, в игру.
- Работа по формированию у воспитанника культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность-труд. С дошкольного возраста каждый воспитанник обязательно должен принимать участие в труде, и те не сложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на воспитанников определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения воспитанников к труду, трудолюбия, а также в приобщении воспитанника к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих воспитанников.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у воспитанника бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у воспитанников соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности-культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания
- произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей воспитанника действительности;
- формирование у воспитанников эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у воспитанников культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить воспитанников уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения воспитанника, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у воспитанника ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира воспитанника.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих воспитанников с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества воспитанников, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с воспитанниками по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса ФАОП ДО

п.п. 49.2.7.3. стр. 713

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие воспитанников дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе на достижение воспитанниками дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфичных для воспитанников дошкольного возраста видов деятельности.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с воспитанниками и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта воспитанников, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с воспитанниками всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными воспитанниками, которые нуждаются в дополнительном внимании (часто болеющие дети и др.).

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности воспитанника, это методы, которые обеспечивают создание у воспитанников практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни воспитанника в МБДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- **Метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественнополезный характер. В первую

очередь это совместный, коллективный труд воспитанников. **Труд и игра** являются и средствами, и методами воспитания.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- **Беседы воспитателя на этические темы;**
- **Чтение художественной литературы и рассказывание;**
- **Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.**

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

- **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в обычной жизни.
- **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с воспитанниками. Они могут иметь положительное воздействие.

В воспитании воспитанников в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности воспитанника, нравственное воспитание, развитие общения

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность воспитанников
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры настольно-	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр,
печатные игры, чтение художественной литературы, досуги праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с воспитанниками		рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		

Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественновозникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, игры, воспитателя, поручения, вида, подвижные игры, инсценировка знакомых естественновозникающих литературы, досуги, праздники, игру иллюстраций, картинок. воспитателей с	сюжетно-ролевые Рассказ беседы, различного народных игры, дидактические литературных настольно-чтение театр, активизирующее проблемное общение воспитанниками	и театрализованные игры, использование игры, печатные игры, ситуаций художественной произв рассматривание сюжетных
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера,

педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальна я деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудова мастерская	подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятел ьные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания.		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно- поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игрыэкспериментировани я. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Подвижные игры. Игры- экспериментиров ания.На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактическ ие игры. Театрализова нные игры. Сюжетно- ролевые игры. Развивающие игры. Игры- экспериментирования . Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уг олке природы, огороде. Продуктивна я деятельность. Календарь природы.
Формирование основ безопасности.		

Трудовая деятельность. Игровые тренинги. Составление историй, рассказов. Работа с рабочей тетрадью. Творческое задание. Обсуждение. Игровые ситуации. Пространственное моделирование. Работа в тематических уголках. Целевые прогулки. Встречи с представителями ГИБДД.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы Дидактические игры. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. Настольно-печатные игры Творческая деятельность
---	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ ФАОП ДО п. 49.3. стр.714

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ФАОП ДО п. 49.3. 1 стр.714

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей воспитанников дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение ФАОП ДО п. 49.49.3.1. (2) стр.714

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
-----------------------------	---------

Зам. зав. по ВМР, педагог- психолог, музыкальный руководитель воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующий Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности; управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	организация воспитательного процесса в ДОО; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада; организация эффективной практической работы в ДОО

(воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ; участие в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров. обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта =	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель) Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой; формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований

3.2. Нормативно методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Программа является компонентом Адаптированной образовательной программы МБДОУ. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания прописана в АОП ДО. Все локальные акты с изменениями и дополнениями в соответствии с действующим законодательством представлены на сайте <https://ds36.educrub.ru/node/428> в разделе «Документы» и в разделе «Образование».

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Программа является компонентом Адаптированной образовательной программы МБДОУ. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания прописана в АОП ДО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Адаптированной программы п.51.3 ФАОП ДО

Психолого-педагогические условия реализации Адаптированной программы представлены в п.51.3 ФАОП ДО стр.723

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Обязательная часть соответствует п. 49.3.3. ФАОП ДО.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались (49.3.3):

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС ДОО соответствует
 - требованиям Стандарта;
 - данной Программе;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
 - возрастным особенностям детей;
 - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды. Педагоги организуют деятельность детей с использованием мультимедиапроектора. Родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке средствами современных средств: сайт детского сада и др.

В соответствии с ФАОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон».

Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы,
Прочие группы сотрудников	проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания.

В ДОО обеспечены следующие условия доступности, позволяющие детям с ОВЗ и детям-инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими обучающимися.

Условия в ДОО	– специальные знаки контрастная полоса для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими);
Кабинеты	В детском саду имеются кабинеты для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми: музыкальный зал, 3 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. Все кабинеты оснащены необходимыми комплектами дидактического и наглядного материала. В том числе, приспособленных для использования детьми инвалидами и детьми с ОВЗ (ТНР).
Библиотек и	– методическая литература по всем направлениям образовательного процесса: физическое развитие, речевое и познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие дошкольников. – детская художественная литература по возрасту. Библиотечно – информационный фонд в детском саду пополняется в соответствии с финансовыми возможностями Детского сада. В том числе, приспособленных для использования детьми инвалидами и детьми с ОВЗ (ТНР).

Объекты спорта	– спортивный зал, музыкальный зал – 2 шт. Разнообразное оборудование физкультурного зала имеется в достаточном количестве: гимнастические скамейки, стойки и планки для прыжков, пособия для выполнения физических упражнений (мячи, мешочки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры и др.), щит баскетбольный, дуги для подлезания, переносное оборудование (горка-скат, лестницы), дополнительные физкультурные пособия в виде зрительных ориентиров (плоскостные дорожки, геометрические фигуры и т.д.), нетрадиционное оборудование (мешочки, бутылки с песком, гири, метелочки, веревочки).. – 2 спортивные площадки – 11 прогулочных площадок, соответствующих возрастным особенностям детей, оборудованных металлическими и деревянными игровыми конструкциями для проведения подвижных игр, занятий по физкультуре.
-----------------------	---

Средства обучения и воспитания	– печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.); – наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); – демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные); – спортивные снаряды, мячи и т.п. Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации АООП ДО как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно- образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках занятий по освоению АООП, но и при проведении режимных моментов.
---------------------------------------	--

Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации	– имеется переносной пандус; - на первом этаже демонтировали пороги; - на лестнице, ведущей на 2 этаж установлены дополнительные поручни; – адаптированных лифтов, расширенных дверных проёмов – не имеется. Данные приспособления невозможны в связи с планировкой здания. – В санитарно-гигиеническом помещении общего доступа установили поручни.
Питание	Питание в детском саду является полноценным, разнообразным по составу продуктов и полностью удовлетворяющим физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах. В детском саду контроль за организацией питания детей осуществляет заведующий детского учреждения, медицинский персонал. Учитываются основные принципы рациональной организации питания: – строгое соблюдение времени и интервалов между кормлением. Завтрак и ужин должны продолжаться 15-20 минут, полдник 10-15 минут, обед 20-25 минут. – количество приемов пищи в день – 4 раза в день; – правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы; – обогащение меню соками, фруктами, овощами; – соблюдение условий приема пищи и правил поведения детей во время еды.
Специальные условия охраны здоровья	1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей; 2. Организация питания; 3. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду; 4. Организация профилактической работы с детьми; . Физическое воспитание детей. . Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня: . – утренняя гимнастика с использованием элементов дыхательной гимнастики, элементов технологии В.Ф.Базарного; . – гимнастика после дневного сна; . – физкультминутки; – подвижные игры,

	– прогулки; – закаливающие мероприятия
--	---

Количество и организация пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Примерное содержание центров в группах компенсирующей направленности (ТНР)

Во всех возрастных группах идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы- картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летний период времени, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДООУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлен огород.

Центр	Оборудование
-------	--------------

«Центр искусства»	«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно - прикладного искусства), картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов. Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства. Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения. Экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям искусства). Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.) Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, восковых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.). Природный и дополнительный материал для конструирования. Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных. Схематическое изображение птиц, животных, человека. Вариативные образцы, незавершенные композиции. Плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др. Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции). Альбомы детских зарисовок по темам («Такие разные деревья», «Какого цвета снег?» «Красивые узоры» и др.) Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства, Выставка работ одного ребенка, детей группы. Выставка работ совместного творчества детей и родителей и др.
«Центр строительства и моделирования»	Наборы строительного материала. Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города. Конструкторы «Лего». Модели построек, пооперационные карты создания моделей, вариативные образцы. Незавершенные композиции Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет и др.
«Центр экспериментирования»	Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов Правила работы с материалом Карточки - схемы проведения экспериментов Индивидуальные дневники экспериментов. Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри и др. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Стол с углублениями для воды и песка Фартуки, халаты, нарукавники. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые) и др.

«Центр коллекций»	Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки) Коллекции сортов ткани, бумаги, камни, ракушки, образцы древесины, гербарии семена разных деревьев, шишки, сухоцветы и др.
«Центр музыки и театра»	Картотека видео и аудиоматериалов Портреты композиторов, Музыкальные игрушки, Музыкальные инструменты, Игрушкишумелки Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений, Дидактические игры Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности: кукольный театр; теневой театр; плоскостной театр; театр масок и др.
«Центр краеведения»	Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Алтайского края», «Наш город в разные времена года» Географическая карта Алтайского края Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду» Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказки и легенды. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала. Предметы декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах. Проекты, макет детского сада. Макет улицы, на которой находится детский сад и др.
	Стеллаж для книг Книжки по программе любимые книжки детей книжкимальшки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. Постоянно меняемые детские журналы детские энциклопедии. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области. Фотографии художников детской книги Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка литературных произведений по жанрам Выставка «умных книг» для детей: энциклопедии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе и др.
«Центр физкультуры и здоровья»	Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; кольцоброс, бубен; наборы масок для подвижных игр. Дискомфортные коврики, дорожки. Инвентарь для массажа; дидактический материал; картотеки подвижных, спортивных, народных игр; карточки с комплексами упражнений. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков для катания, бросания, ловли для ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм,

	нестандартное физкультурное оборудование и др.
«Центр познания»	Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора), наборы геометрических фигур - плоские, объемные Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты логико- математические игры. Счетный материал (фигуры объемные, палочки), занимательные примеры лабиринты верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие линейки; модели: года, дней недели, частей суток, часы. Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть - целое, сходства и различия игры с цифрами, монетами учебно-игровое пособие. книжнэнциклопедии, настольно - печатные, дидактические игры естественно - научного содержания, инвентарь для уборки и др.
«Центр природы»	Календарь природы и погоды, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений Сезонный иллюстративный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, макеты, наборы животных Дневники наблюдений за посадками. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания. Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель. Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Модели, схемы, пооперационные карты посадок. Справочники, энциклопедии. Детские халаты, клеенчатые передники Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные и др. Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры) и др.
«Центр воды и песка»	Ванна с песком и водой Атрибуты для игр: стаканчики, бутылочки, лейки и др.
«Центр игры»	Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье» и др.) предметы не имеющие конечного назначения и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Обязательная часть соответствует ФАОП ДО

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие ФАОПДО, составлен Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО, который представлен на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; – оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование издания Автор составитель		Издательство
---	--	---------------------

«Развитие игровой деятельности» ФГОС авт. Н.Ф. Губанова	Для занятий с детьми в средней группе 4-5 лет	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика-Синтез, Москва 2015 год
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	«Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет»	Мозаика-Синтез, Москва, 2018
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет»	Мозаика-Синтез, Москва, 2018
Л.Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет»	Мозаика-Синтез, Москва, 2017
И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	«Дорожная азбука»	Москва «Цветной мир», 2014

Наглядно-дидактические пособия

Наглядно-дидактические пособия:

«Дорожные знаки». «История светофора» для занятий с детьми 4-7 лет, «Основы безопасности» для занятий с детьми 4-5 лет, «Основы безопасности» для занятий с детьми 5-6 лет, «Основы безопасности» для занятий с детьми 6-7 лет.

Плакаты: «Очень важные профессии».

Раздел «Трудовое воспитание»

«Трудовое воспитание в детском саду» авт. Л.В. Куцакова	Для занятий с детьми 3 -7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Издательство Москва-Синтез, М., 2017 год
---	---	--

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Наименование издания Автор составитель		Издательство
Формирование элементарных математических представлений		

«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	Для занятий с детьми средней группы 4-5 лет. ФГОС	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2017 г.
«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	Для занятий с детьми старшей группы 5-6 лет ФГОС	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2017 г.
«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	Для занятий с детьми подготовительной к школе	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2017 г.
М. Киняева, В.Кузина	«Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями»,	Москва «Просвещение-Союз», 2024
Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова	«Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста».	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
Конструктивная деятельность		
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в старшей группе Соответствует ФГОС (5-6 лет)	Москва-Синтез, М., 2017 год
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в средней группе. Соответствует ФГОС (4-5 лет)	Москва-Синтез, М., 2017 год
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в подготовительной к школе группе. Соответствует ФГОС (6-7 лет)	Москва-Синтез, М., 2017 год

Е.В.Фешина	«Лего-конструирование в детском саду»- М.:	ТЦ Сфера, 2012.
Формирование целостной картины мира		
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми средней группе 4-5 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми в старшей группе 5-6 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми в подготовительной к школе группе 6-7 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий в средней группе (4-5 лет)	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий в старшей группе (5-6 лет)	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий в подготовительной к школе группе (6-7 лет)	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Е.Н. Краузе	Конспекты занятий по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР (ОНР) с 3 до 5 лет	С-П «Детство-Пресс» - 2023год
Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»	Для занятий с детьми 4-7 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр для детей 4-7 лет по ознакомлению с окружающим	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г.

Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.	Мы живем в РОССИИ ГРАЖДАНСКОПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ Подготовительная группа	МОСКВА, 2016
Наглядно-дидактические пособия		
<u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Как наши предки открывали мир». <u>Мир в картинках:</u> «Овощи», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы России», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Насекомые», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». <u>Откуда что берется:</u> «Автомобиль», «Мороженое». <u>Расскажите детям о...:</u> «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о московском Кремле», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям об овощах», <u>Рассказы по картинкам:</u> «В деревне», «Весна», «Времена года», «Лето», «Осень», «Защитники Отечества», «Зима», «Кем быть?», «Профессии», «Родная природа». <u>Плакаты:</u> «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Грибы», «Деревья и листья»,		
«Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Перелетные птицы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».		

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Пе речь программ	Комплексна образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
Пе	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

речень пособий	подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – Январь. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. - 448с. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – Январь. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. - 544с. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015. - 263с. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Книга для логопеда.- 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.- СПб.: Акцидент, 1998. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 1999. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна».- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. Ткаченко Т.А. Физкультминутки в логопедических занятиях с детьми // Дефектология, № 5, 1987. – С.53-57. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей: Кн.для логопедов. – М.: Просвещение, 1987. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием с элементами лексикограмматического недоразвития. Краснодар, 1994.
----------------------------------	--

	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (С), (СЬ). Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (З), (ЗЬ), (Ц). Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996.
--	--

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Раздел «Художественная литература»		
Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 4-5 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 5-6 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 6-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
Наглядно-дидактические пособия		
<u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 4-6 лет. «Развитие речи в детском саду» раздаточный материал для занятий с детьми 2-4 лет. <u>Грамматика в картинках:</u> «Многозначные слова», «Множественное число», «Словообразование», «Антонимы Глаголы», «Антонимы Прилагательные», «Говори правильно», «Один-много», «Ударение». <u>Рассказы по картинкам:</u> «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок». <u>Плакаты:</u> «Алфавит», «Английский алфавит», «Веселый алфавит», «Таблица слогов».		

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
-------------------	----------------------	--------------

Комарова Т.С.	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» в средней группе для занятий с детьми 4 -5 лет	Москва, издательство Мозаика -Синтез, 2017 г.
Комарова Т.С.	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» в старшей группе для занятий с детьми 5-6 лет	Москва, издательство Мозаика -Синтез, 2018 г.
Комарова Т.С.	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе для занятий с детьми 6-7 лет	Москва, издательство Мозаика -Синтез, 2014 г.
О.Э Литвинова	Рисование. Лепка. Аппликация (с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР)	С-П, Детство-Пресс, 2024г
Наглядно-дидактические пособия		
<u>Мир в картинках:</u> «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах». <u>Мир искусства:</u> «Детский портрет», «Животные в русской графике», «Пейзаж», «Портрет». <u>Народное искусство детям:</u> «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». <u>Рассказы по картинкам:</u> «Великая Отечественная война в произведениях художников». <u>Плакаты:</u> «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов- майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров», Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно- симфонического оркестра».		
Раздел «Музыкальное воспитание»		
Автор	Наименование издания	Издательство
Каплунова И., Новоскольцева И.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	СПб. 2015 г
И. Каплунова И.Новоскольцева	"Праздник каждый день" 80 конспектов музыкальных занятий в средней группе	Издательство Невская Нота, 2018 г.
И. Каплунова И.Новоскольцева	"Праздник каждый день" 80 конспектов музыкальных занятий в старшей группе	Издательство Невская Нота, 2017 г.

И. Каплунова И.Новоскольцева	"Праздник каждый день" 80 конспектов музыкальных занятий в подготовительной группе	Издательство Невская Нота, 2018 г.
И. Каплунова И.Новоскольцева	"Ясельки" планирование и репертуар для 1-й младшей группы.	Издательство Невская Нота, 2010 г.
И. Каплунова И.Новоскольцева	"Этот удивительный ритм"	Издательство Невская Нота, 2017 г.
И. Каплунова И.Новоскольцева	"Умные пальчики"	Издательство Невская Нота, 2009 г.
И. Каплунова И.Новоскольцева	"Топ-топ, каблучок"- 2 части методическое пособие с аудиоприложением	Издательство Невская Нота, 2000 г.
И. Каплунова	"Слушаем музыку" методическое пособие с аудиоприложением	Издательство Невская Нота, 2018 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7)	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г. Синтез, Москва 2020 г
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2018 г.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г.
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2018 г. Синтез, Москва 2019 г
Кириллова Ю.А.	Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	С-П, Детство-пресс, 2023
Наглядно-дидактические пособия		

<u>Мир в картинках:</u> «Спортивный инвентарь». <u>Расскажите детям о...:</u> «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об Олимпийских играх». <u>Рассказы по картинкам:</u> «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня». <u>Плакаты:</u> «Виды спорта зимние», «Виды спорта летние».
--

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Автор	Наименование издания	Издательство
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.	Издательский дом Цветной мир, Москва. 2017 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» рабочая программа «Мой родной край» (региональный компонент, часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Рундквист Н., Захаров П. Алтай. Фотоальбом. Екатеринбург, издательство «Уральский рабочий», 2013 г.
И.К.Галкина «Искусство Алтая» Алтайское книжное издательство 1998.
В.О.Адаров, В.М.Садчиков Фотоальбом «Горный Алтай» 1998г.
Интернет-ресурсы (для реализации регионального компонента):

Озера Алтайского края [https://ru.wikipedia.org/wiki Категория:](https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:)

1. Алтай. Жемчужина и сердце Евразии / Авт.-сост. С.М. Бурыгин. - М.: Вече, 2010. – 288 с. <https://www.litmir.me/>
2. Королев Г.С. Рубцовск: от заселка до города. 1886 - 1927 гг. (Исторический очерк) – Рубцовск. – 2001. <http://120.biblrub.ru/электронная-библиотека/item/1074-королев-г-с-рубцовск-от-заселка-до-города.html>
3. Прогулки по Рубцовску [Видеозапись] / Центр. гор. б-ка; сост. Е.Артюшенко [и др.].- Рубцовск, 2011. - 1 DVD (2 ч. 35 мин.). <https://www.youtube.com/watch?v=G-gZgRg7Vsk>
4. Трунов А.М. Наследие народов российской федерации. – Научно-информационный издательский центр (Москва), 2007. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002358409>
5. сайт Центральной городской библиотеки: <http://120.biblrub.ru/>
6. <http://narslovar.ru/rubtsovsk.html>
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
8. <http://mults.info/mults/?id=2256>
9. <https://zvuk.top/tracks/михаил-евдокимов-алтай>
10. <http://lastochkanata.livejournal.com/16140.html>
11. https://ru.wikipedia.org/wiki/Алтайский_край
12. http://mirckazok.ru/view_post.php?id=1251

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе: Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства
<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Алтайского края <http://www.educaltai.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: МКУ «Управление образования», г. Рубцовска

<http://educrub.edu22.info/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», Алтайского края

<https://iro22.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.py <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.py» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/> Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

В МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации образовательной программы МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Основная часть соответствует ФОП ДО п. 35, стр. 219

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил: – полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей

(во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка; – спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

– соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

– организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.

При температуре плюс 10 С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа. Общая продолжительность дневного сна.

- Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично.

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности зависит от периода, но не должна превышать:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

В МБДОУ нет электронных средств обучения.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный распорядок дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий **Основная часть**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов России:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.

Календарь традиций МБДОУ

Сентябрь	1 сентября – День знаний 12 сентября – День города Месячник безопасности 27 сентября – День дошкольного работника
Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей «Осинины»; Экологическая акция «Экология за нами»
Ноябрь	4 ноября – День народного единства 29 ноября – День матери Выставка рисунков к Дню мамы 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
	Новогодние праздники, выставка «Украсим елку во дворе»
Январь	«Рождественские колядки»

Февраль	Дню защитника Отечества; выставка творческих работ «Папин портрет» Масленица
Март	Праздник «Международный женский день» Акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»
Апрель	1 апреля «День смеха» «День космонавтики» Проект «Огород на окне»
Май	Праздник «День Победы» Праздник «До свиданья детский сад
Июнь	«День защиты детей»
Июль	«День семьи, любви и верности»
Август	«День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно могут корректироваться утверждаются в годовом / тематическом плане

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 54.1. Программы)

3.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в ФАОП ДО п. 54.1, стр.736

Месяц	Группа	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Ранний возраст, младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	День Знаний (праздник)	Муз. руководитель
1 неделя			
2 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	Беседа «День Бородинского сражения»	Воспитатели
3 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	День воспитателя и всех дошкольных работников Тематический досуг	Муз. руководитель воспитатели
Октябрь	Старшие, подготовительные к школе группы	Международный день пожилых людей Беседа, праздник	Муз. руководитель воспитатели
1 неделя			
2 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	Международный день музыки	Воспитатели
В течении месяца	Старшие, подготовительные к школе группы	День учителя	Воспитатели

3 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	День отца в России	Муз. руководитель воспитатели
4 неделя	Ранний возраст, младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Осенние праздники	Муз. руководитель
Ноябрь	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Музыкально-спортивное развлечение посвященное Дню народного единства.	Воспитатели Муз. руководитель
1 неделя			
3 неделя	Ранний возраст, младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	День матери в России	Муз. руководитель
4 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	День Государственного герба Российской Федерации	Воспитатели
Декабрь	Старшие, подготовительные	День неизвестного	Воспитатели
1 неделя	к школе группы	солдата	
1 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	День добровольца (волонтера) в России	Воспитатели
2 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	Международный день художника	Воспитатели
2 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	День героев Отечества	Муз. руководитель воспитатели
4 неделя	Ранний возраст, младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Новогодние праздники:	Муз. руководитель
Январь	Ранний	«Прощани	Муз.

2 неделя	возраст, младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	е с елкой»	руководитель
3 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	«Колядки	Воспитатели Муз. руководитель
4 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальный досуг	Муз. руководитель воспитатели
Февраль	Старшие, подготовительные к школе группы	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Воспитатели
1 неделя			
2 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	«День Российской науки»	Воспитатели
3 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Воспитатели
4 неделя	Ранний возраст, младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Кукольный театр	Муз. руководитель Воспитатели
4 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Музыкально-спортивный праздник посвященный Дню Защитников Отечества.	Муз. руководитель Воспитатели
Март	Ранний возраст, младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Праздник и: «Женский день- 8 марта»	Муз. руководитель Воспитатели
1 неделя			

2 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	Масляница	Муз. руководитель Воспитатели
3 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	«День воссоединения Крыма с Россией»	Воспитатели
4 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	«Всемирный День театра»	Муз. руководитель воспитатели
Апрель	Ранний возраст, младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	День смеха	Муз. руководитель
1 неделя			
2 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	«День космонавтики»	Муз. руководитель Воспитатели
3 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	«Всемирный день Земли»	Воспитатели
4 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	«День пожарной охраны»	Воспитатели
Май	Ранний возраст, младшие, средние группы	Развлечение о здоровье	Муз. руководитель
1 неделя			
1 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Праздник ко «Дню Победы»	Муз. руководитель
3 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	«Музыкальная гостиная»	Муз. руководитель
4 неделя	Подготовительные к школе группы	«Выпускной бал»	Муз. руководитель
4 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	«День славянской письменности и культуры»	Воспитатели
Июнь	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	День защиты детей (1 июня)	Муз. руководитель
1 неделя			
1 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	День эколога	Воспитатели

1 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	День русского языка, день рождения великого русского поэта А. С. Пушкина	Муз. руководитель воспитатели
		Пушкина	
2 неделя	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	День России	Муз. руководитель воспитатели
3 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	День памяти и скорби	Воспитатели
Июль	Старшие, подготовительные к школе группы	День семьи, любви и верности	Муз. руководитель воспитатели
1 неделя			
4 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	День военно-морского флота России	Воспитатели
Август	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	День Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели
4 неделя			
4 неделя	Старшие, подготовительные к школе группы	День российского кино	Воспитатели

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1 Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36 «Колокольчик» (далее по тексту - Адаптированная программа, МБДОУ, ТНР), разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ФАОП ДО), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту-ФГОС ДО), особенностями региона и МБДОУ.

Цель реализации Адаптированной программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Адаптированная программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации право обучающихся с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого обучающегося с ТНР, формирование и развитие личности обучающегося с ТНР в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Адаптированной программы обеспечиваются решением следующих задач:

- реализация содержания Адаптированной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающегося с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими воспитанниками;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности обучающегося с ТНР, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Адаптированная программа:

- позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение воспитанников с ТНР к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения воспитанников от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания; определяет:

- комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- продолжительность пребывания воспитанников с ТНР в МБДОУ, режим работы групп компенсирующей направленности МБДОУ и распорядок дня в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности;

- обеспечивает развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; направлена:

- создание условий развития воспитанников с ТНР, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников с ТНР.

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие воспитанников с ТНР в возрасте от 3 до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания воспитанников с ТНР (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Адаптированная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания обучающегося с ТНР в МБДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения обучающимся с ТНР дошкольного образования в МБДОУ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) - обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Адаптированной программы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Адаптированной программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Адаптированной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников с ТНР и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Адаптированной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная (инвариантная) часть Адаптированной программы соответствует ФАОП ДО (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ТНР с ограниченными возможностями здоровья»).

Вариативной частью Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена реализация в образовательно-воспитательной деятельности парциальных и авторских программ, соответствующих ФГОС ДО и не противоречащих целям и задачам ФАОП ДО, способствующих углублению образовательновоспитательного процесса по определенным направлениям образования, воспитания и развития воспитанников с ТНР, и позволяющих расширить возможности организации образовательновоспитательного процесса за счет расширения форм взаимодействия взрослого с воспитанниками с ТНР:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту- ФАОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149	<i>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева – С-П.: Детство-Пресс, 2024г.;</i> <i>Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i>
	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию реализуется с детьми от 1,6 до 7 лет. «Ладушки». И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, нацелена на личностно ориентированный подход к каждому ребенку, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.</i>

	<i>Парциальная программа физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Ю.А. Кириллова, для всестороннего полноценного физического развития, укрепления здоровья путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма.</i>
	<i>Рабочая программа «Мой край родной» разработана педагогическим коллективом МБДОУ с учетом регионального компонента. Предусматривает включение воспитанников 2-7 лет в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, что способствует развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.</i>
	<i>Организация образовательного процесса связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ Реализуется педагогами и специалистами во всех помещениях и на территории всего детского сада, со всеми детьми МБДОУ</i>

Успешность реализации определенных ФГОС ДО и ФАОП ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с ТНР по основным направлениям развития воспитанников с ТНР: социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В разделе «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» прописаны основные формы работы, основные направления взаимодействия с родителями воспитанников, использования которых позволяет педагогам МБДОУ успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

С целью осуществления обратной связи, оценки деятельности коллектива МБДОУ, проводятся специально организованные опросы родителей (законных представителей), анкетирование, предоставлена возможность размещения информации на официальном сайте