

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. заведующего МБДОУ  
«Детский сад №36 «Колокольчик»  
В. В. Демчук  
«10» апреля 2026 г.



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад №36 «Колокольчик»

г. Рубцовск, 2026 г.

Председатель комиссии – Демчук Виктория Викторовна, исполняющий обязанностями заведующего МБДОУ «Детского сад №36 «Колокольчик».

Заместитель председателя комиссии – Сметанина Ирина Алексеевна, старший воспитатель, председатель Педагогического совета, председатель комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Члены комиссии:

- Киселева Людмила Николаевна – председатель Родительского комитета Л.К.;
- Сюсюкалова Елена Викторовна – заведующий хозяйством с исполнением обязанностей специалиста по ОТ Е.В.;
- Мережко Людмила Борисовна – помощник воспитателя, председатель первичной Профсоюзной организации МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» Л.Б.;
- Курдыба Лариса Викторовна – фельдшер Л.В.;
- Благих Наталья Владимировна – инструктор по физической культуре Н.В.;
- Демчук Виктория Викторовна – учитель-логопед В.Д.;
- Шипулина Марина Геннадьевна – музыкальный руководитель М.Г.;
- Пономарева Елена Александровна – педагог-психолог Е.А.;
- Мурзинцева Анастасия Владимировна – воспитатель, председатель Общего собрания работников МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» А.В.;
- Федорова Марина Юрьевна – кладовщик, председатель Совета Учреждения М.Ю.;
- Голубчикова Елена Анатольевна – воспитатель Е.А..

Отчет рассмотрен с Советом Учреждения, протокол заседания № 3 от «24» марта 2026 г.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №36 «Колокольчик», протокол № 5 от «24» марта 2026 г.

## Оглавление:

Аналитическая часть		
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
	1.1. Общие сведения об организации	5
	1.2. Руководящие работники образовательной организации	6
	1.3. Сведения об основных нормативных документах	6
Раздел 2.	Структура и система управления	9
	2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления	9
	2.1.1. Нормативно-правовое обеспечение управления Учреждения	9
	2.1.2. Формы и структура управления	10
	2.1.3. Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления	16
	2.1.4. Анализ выполнения основной образовательной программы	18
	2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ	26
	2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ	27
	2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	30
	2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	31
	2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	33
	2.7. Оценка информационной открытости ДОУ	37
	2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления	38
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	41
	3.1. Программа развития ДОУ	41
	3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	43
	3.3. Воспитательная работа	46
	3.4. Дополнительное образование	49

	3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	51
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	51
	4.1. Оценка востребованности выпускников	57
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	58
Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	62
Раздел 7.	Информационное обеспечение	67
Раздел 8.	Материально-техническая база	69
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования	72
Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта		75
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию		79

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Колокольчик» города Рубцовска расположено в типовом здании по адресу: 658213 Алтайский край, г. Рубцовск, проспект Ленина, 37; e-mail: [ds.kolokol4ik@yandex.ru](mailto:ds.kolokol4ik@yandex.ru), сайт ДООУ: <http://ds36.educrub.ru>

Здание дошкольного образовательного учреждения сдано в эксплуатацию в 1965 году. На основании Постановления администрации г. Рубцовска № 1326 от 05.08.1993 г. ясли-сад № 36 переименован в МДОУ «Ясли-сад № 36 «Колокольчик». На основании Постановления администрации г. Рубцовска № 5203 от 30.12.1999г. МДОУ «Ясли-сад № 36 «Колокольчик» переименован в МДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик». На основании Постановления администрации г. Рубцовска № 2167 от 14.06.2011 г. МДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» переименован в МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» г. Рубцовска. Учредителем образовательного дошкольного учреждения является Администрация города Рубцовска Алтайского края.

**Миссия дошкольного учреждения:** реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Образовательные цели:**

- обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка по физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому направлениям;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;
- построение образовательной и коррекционной работы на основе результатов психолога – педагогической диагностики;
- учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации;
- своевременную адекватную коррекцию нарушений речи и развития;
- развитие начальных ключевых и начальных специальных компетентностей дошкольников.

Основной целью ДООУ является реализация образовательных программ дошкольного образования.

**Принципы стратегического развития:**

- принцип приоритета развития;
- принцип ценности личности ребенка;
- принцип ценности персонала;

- принцип комплексного воздействия;
- принцип ориентация на потребителя;
- принцип гибкости;
- принцип качества преобразований.

## 1.2. Руководящие работники МБДОУ

Таблица 1.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
				админ.	педагог.
Заведующий	Криворученко Светлана Николаевна	общее руководство деятельности детского сада	Высшее, 1996, Барнаульский государственный педагогический университет, «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии	22	32

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах

В ДОУ имеются следующие нормативные документы:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» утвержден Постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 25.09.2023 г. № 3061 с изменениями от 27.12.2024 г. № 3733;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 22 № 001161462 от 18 июля 2005 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Алтайскому краю;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 22 апреля 1994 года серия 22 № 003119678;
- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок серия 22АВ310129 от 14.07.2010 г.;
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю серия 22АВ310128 от 14.07.2010 г.;

- приказ по Комитету образования № 37 от 12.04.1993 года о закреплении имущества муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 36 «Колокольчик» на правах оперативного управления;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности № 022 от 17.01.2012 г., серия А, №0001092, срок действия - бессрочно;
- образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» принята педагогическим советом от 27.08.2025 г., протокол № 1, согласована Совет Учреждения от 27.08.2025 г., протокол № 5, утверждена приказом заведующего от 27.08.2025 г. № 126;
- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 09.07.2010 г.;
- договор о взаимодействии между администрацией города Рубцовска Алтайского края и МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» от 26.04.2010 г.;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2022 г. № 1048;
- Приказы, распоряжения заведующего МБДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ, согласованные с первичной организацией Профсоюза МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» от 02.06.2023 года;
- Положение «Об оценке качества работы педагогических работников и результативности профессиональной деятельности педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 36 «Колокольчик» при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда», утвержденное приказом № 52 от 14.03.2025 г.;
- Коллективный договор между администрацией и первичной организацией Профсоюза МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» до 01.06.2026 года дата подписания 02.06.2023 г. зарегистрирован 27.06.2023 г. № 59;
- Договор между МБДОУ и родителями (лицами их заменяющими) каждого ребенка;
- инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- Положения ДОУ;
- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;
- договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, книги движения воспитанников и регистрации заявлений от родителей (законных представителей) о приеме детей в дошкольное образовательное учреждение;

- Программа развития дошкольного образовательного учреждения на 2024 -2027 годы;
- учебный план дошкольного образовательного учреждения;
- календарный учебный график;
- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- рабочие программы кружковой деятельности (наличие программ кружков);
- расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения за прошедшие годы;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- книга учёта трудовых книжек и вкладышей к ним работников, трудовые книжки и личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажей.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В своей деятельности МБДОУ руководствуется законами Российской Федерации и Алтайского края, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации и Алтайского края, правовыми актами органов местного самоуправления города Рубцовска и Уставом МБДОУ. Правоустанавливающие документы МБДОУ соответствуют законодательству Российской Федерации и своевременно обновляются.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления**

### 2.1.1. Нормативно-правовое обеспечение управления Учреждения

Управление МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» города Рубцовска осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также со следующими локальными актами:

- Уставом.
- Договором между МБДОУ и родителями (законными представителями).
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и первичной организацией Профсоюза МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» до 01.06.2026 г. дата подписания 02.06.2023 г. зарегистрирован 27.06.2023 г. № 59.
- Штатным расписанием.
- Документами по делопроизводству Учреждения.
- Приказами заведующего ДОУ.
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ.
- Правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ, согласованными с первичной организацией Профсоюза МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» от 01.09.2025 года.
- Актами готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году.
- Журналом учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.
- Книгой учета трудовых книжек и вкладышей к ним работников, трудовые книжки и личные дела сотрудников.
- Порядком оформления возникновения приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями.
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положением о Совете Учреждения.
- Положением о Родительском комитете.
- Положением о педагогическом совете.
- Положением о системе оплаты труда работников ДОУ.
- Программой развития ДОУ.
- Положением о правилах приема, основаниях и порядке перевода и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» города Рубцовска.
- Образовательной программой ДОУ.
- Планами воспитательно-образовательной работы педагогов ДОУ.
- Учебным планом ДОУ.
- Расписанием занятий, режимом дня в соответствии с СанПиН.
- Циклограммой деятельности педагогов.

Локальные акты разрабатываются, принимаются и утверждаются в соответствии с Уставом Учреждения. В течение года продолжалась работа по

созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне. Со всеми родителями, законными представителями воспитанников заключены Договоры. Личные дела воспитанников, формируются согласно списочному составу воспитанников на учебный год, и, включают: заявление о приеме (зачислении) воспитанника в МБДОУ, которое регистрируется заведующим МБДОУ или уполномоченным им должностным лицом, ответственным за прием и регистрацию документов, в Журнале приема заявлений о приеме (зачислении) в МБДОУ; направление комиссии по комплектованию муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений при МКУ «Управление образования» города Рубцовска; заявление о согласии на обработку персональных данных родителя (законного представителя); приказ о зачислении воспитанника в МБДОУ; копия свидетельства о рождении ребенка; договор с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования (заключается с одним из родителей (законных представителей) воспитанника, оформляется в двух экземплярах, один экземпляр хранится в личном деле воспитанника в МБДОУ, второй экземпляр выдается на руки родителям (законным представителям) воспитанника); копия свидетельства о регистрации по месту жительства; медицинское заключение. Должностным лицом, ответственным за прием и регистрацию документов, вносится соответствующая информация о воспитаннике и родителях (законных представителях) в Книгу учета движения воспитанников. Вся документация соответствует установленным требованиям.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Колокольчик» города Рубцовска функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

#### **2.1.2. Формы и структура управления**

МБДОУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Всеобщей декларацией прав человека, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная

деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), которая составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края и органов местного самоуправления муниципального образования город Рубцовск Алтайского края, договором между МБДОУ и родителями (законными представителями), Уставом МБДОУ.

**Структура управления в МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» представлена следующими уровнями управляющей системы:**

**1 уровень** – общественный (Родители, МКУ «Управление образования»).

**2 уровень** – административный (заведующий, Общее собрание работников МБДОУ, Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее родительское собрание, Родительский комитет).

На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Задачи деятельности данного звена: планирование и проектная деятельность развития детского сада.

Заведующий МБДОУ, обеспечивает правовые, материальные, психолого - социально – педагогические, организационные условия для реализации функций управления воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Объектом управления заведующего является весь коллектив ДОУ.

Непосредственное управление дошкольным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий **Криворученко Светлана Николаевна**, квалификационная категория – первая, образование – высшее, стаж работы в данной должности - 22 год, данном учреждении – 26 лет.

**3 уровень** – старший воспитатель, медицинская сестра. Объектом управления, которого является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям. Задачи деятельности данного звена: организация и контроль деятельности сотрудников.

Старший воспитатель **Сметанина Ирина Алексеевна**, образование – высшее, стаж работы в данной должности – 5 лет, в данном учреждении – 13 лет.

Старший воспитатель осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое

обеспечение, определяет стратегии развития личностно-ориентированной педагогической системы, регулирует управление образовательным процессом в информационной среде детского сада, включает в себя координаторов образовательной и опытно-экспериментальной работы;

Медицинская сестра ДООУ взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников ДООУ и родителей.

**4 уровень** управления осуществляется воспитателями ДООУ, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Формами самоуправления ДООУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание работников;
- Совет Учреждения;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет.

В течение 2025 года коллегиальные органы управления МБДООУ были включены в процесс подготовки и принятия стратегических решений:

**Общее собрание работников** – рассматривает порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот работникам ДООУ, избирает членов Совета ДООУ из числа работников ДООУ, разрабатывает и утверждает предложения в Устав ДООУ, изменения и дополнения, вносимые в него; рассматривает и обсуждает программу развития ДООУ, годовой план; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, о снижении бюрократической нагрузки, охраны здоровья воспитанников в ДООУ; выступает инициатором заключения коллективного договора; обсуждает Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ.

В течение года на Общем собрании работников рассматривались следующие вопросы:

1. Рассмотрение документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО) и федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)

2. Об утверждении кандидатур для награждения Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

3. Ознакомление работников дошкольного учреждения с действующим законодательством в области противодействия коррупции.

4. Ознакомление с основными положениями Кодекса профессиональной этики и служебного поведения педагогических работников дошкольного учреждения и Кодекса этики и служебного поведения работников дошкольного учреждения.

5. Рассмотрение Программы Развития МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» на 2024-2027 годы.

6. Рассмотрение Программ «Крепыш», «Мой родной край» МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» на 2025-2026 учебный год.

7. Выборы председателя общего собрания работников МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик».

8. Рассмотрение Графика ежегодных отпусков работников МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» на 2026 год.

9. О выборе кандидатур на награждение в связи с юбилеем МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик».

10. О соблюдении бдительности при разных видах мошенничества.

11. О безопасности в зимний период.

**Совет Учреждения** - это коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом детского сада. В 2025 году активно содействовал процессу разработки, принятия и реализации решений на всех уровнях управления ДОУ, принятия образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников ДОУ. Совет Учреждения рассматривал вопросы:

1. Рассмотрение Советом МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» Положения о правилах приема, основаниях и порядке перевода и отчисления обучающихся МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик».

2. Рассмотрение Отчёта о самообследовании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Колокольчик» за 2024 календарный год.

3. Рассмотрение Советом МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» Положения о правилах приема, основаниях и порядке перевода и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик».

4. Рассмотрение Советом МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» Положения о порядке проведения инструктажей по технике безопасности с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик».

5. Рассмотрение по снижению «бумажной нагрузки» педагогов.

6. Рассмотрение Программ «Крепыш», «Мой родной край» на 2025 – 2026 учебный год.

7. Отчет заведующего о подготовке к новому 2025-2026 учебному году.

8. О питании в детском саду.

9. Об изменениях в нормативных документах.

10. Разное.

11. Рассмотрение Советом МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» Положения об оплате труда МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик».

12. Утверждение изменений в Образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик».

13. Утверждение изменений в Положение об оказании платных услуг, в том числе дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик», учете и расходовании средств, полученных от оказания платных услуг.

**Родительский комитет** - действует в целях обеспечения практической помощи ДОУ при проведении массовых мероприятий, в укреплении материально-технической базы, организации образовательного процесса в ДОУ. Состав родительского комитета, его права, обязанности, функции, порядок выборов, взаимоотношения с другими органами самоуправления ДОУ определены Положением о родительском комитете, утвержденном ДОУ. За 2025 год оказывалось содействие МБДОУ по вопросам управления образовательной организацией, в частности, такие вопросы:

1. Рассмотрение Родительским комитетом МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» Положения о правилах приема, основаниях и порядке перевода и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик».

2. Рассмотрение Родительским комитетом МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» Положения о порядке проведения инструктажей по технике безопасности с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик».

3. Отчет заведующего о подготовке к новому 2025 - 2026 учебному году.

6. О питании в детском саду.

7. Об изменениях в нормативных документах.

8. Довыборы в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Совет Учреждения.

9. Рассмотрение Советом МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» Положения о порядке проведения инструктажей по технике безопасности с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик».

10. Выборы председателя родительского комитета и секретаря.

11. Ознакомление с Постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 28.01.2025 г. № 167 «О внесении изменений в Постановление Администрации города Рубцовска Алтайского края от 14.02.2025 г. № 39/1 «Об установлении норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях, в структурных подразделениях муниципальных общеобразовательных учреждений города Рубцовска, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

12. Рассмотрение Правил внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик».

13. Рассмотрение Положения о правилах приема, основаниях и порядке перевода и отчисления обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Колокольчик»

14. Рассмотрение Положения о режиме функционирования МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик»

15. Рассмотрение снижения «бумажной нагрузки» педагогов.

**Педагогический совет** - является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В 2025 году было проведено 5 педагогических советов, на которых решались поставленные годовые задачи. Реализация поставленных задач осуществлялась через разнообразные формы работы с педагогами, детьми и родителями: педсоветы, семинары-практикумы, консультации, смотры-конкурсы, выставки совместного творчества детей и родителей, выставки детских рисунков и др. Рассматривались вопросы реализации государственной политики в области образования; осуществлялась ориентация педагогического коллектива на выполнение ФОП ДО и совершенствование образовательного процесса, ознакомление с достижениями педагогической науки и практического опыта, внедрение их в практическую деятельность МБДОУ; обсуждались вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса; рассматривались вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; результаты тематического и оперативного контроля по проблемам реализации образовательных программ; заслушивались отчеты рабочей группы по реализации образовательных программ, обсуждались конструктивные предложения, нацеленные на обеспечение условий для полноценной реализации образовательных программ; организовывалось выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; заслушивались отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, рассмотрения обращений родителей (законных представителей) обучающихся о применении к работникам МБДОУ, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, дисциплинарных взысканий, в МБДОУ создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность комиссии осуществляется на основании Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДОУ: для всех должностей имеются должностные инструкции; циклограммы для воспитателей, помощников воспитателей и

узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда); должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом.

Управленческая деятельность осуществляется на основе единства взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов.

Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование и развитие.

#### **2.1.3. Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления**

Управленческий контроль – это одна из функций управления, без которой не могут быть реализованы в полной мере все другие функции управления: планирование, организация, руководство и мотивация. Так, планирование должно постоянно учитывать реальные возможности и изменяющиеся условия функционирования и развития МБДОУ. Контроль призван обеспечивать правильную оценку реальной ситуации и тем самым создавать предпосылки для внесения корректив в запланированные показатели развития МБДОУ.

Формы координации деятельности аппарата управления МБДОУ: административный контроль, оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, оперативные совещания, Педагогические советы, совещания педагогических работников («педагогические часы») и др.

В рамках внутриучрежденческого контроля, осуществляемого в соответствии с Положением «О внутриучрежденческом контроле» и утвержденным планом-графиком контроля, администрацией МБДОУ осуществлялась деятельность, направленная на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и МБДОУ, требований локальных актов.

Целью внутриучрежденческого контроля являлось повышение качества и эффективности деятельности МБДОУ. Основными задачами внутриучрежденческого контроля являлись:

- осуществление контроля и оценки соблюдения работниками

действующего законодательства, выявление случаев нарушения и неисполнения нормативных правовых актов в деятельности МБДОУ, принятие мер по их пресечению;

- определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса, повышение качества предоставляемых образовательных услуг;

- анализ и оценка эффективности результатов деятельности сотрудников МБДОУ с целью принятия управленческих решений (по распространению положительного опыта, принятию мер по устранению выявленных нарушений, предупреждению нарушений и неисполнению нормативных правовых актов);

- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи в процессе контроля;

- соблюдение прав участников образовательных отношений;

- совершенствование системы управления качеством образования, в том числе оценки качества образования.

Предметом контроля являлась деятельность МБДОУ по следующим направлениям:

- организация воспитательно-образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды;

- обеспечение безопасности участников образовательного процесса;

- психолого-педагогические условия;

- медико-социальные условия;

- кадровые условия;

- делопроизводство;

- материально-технические условия;

- финансовые условия;

- административно-хозяйственная деятельность.

По итогам контроля, в зависимости от его вида, формы, целей, задач, а также с учетом реального положения дел, осуществлялся анализ причин отклонений и выявление возможных тенденций развития, проводились производственные совещания, совещания педагогических работников, вопросы по результатам контроля рассматривались на Педагогических советах, принимались управленческие решения, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок.

С марта 2025 года действует новый перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ приказом Минпросвещения от 06.11.2024 г. № 779. Впервые закрепили набор документов для детских садов:

- журнал посещаемости детей;

- календарно – тематический план.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 г. № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный виде, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ФОП ДО и ФАОП ДО воспитанниками;
- журналы инструктажей с воспитанниками;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия.

Анализ осуществления контрольной деятельности в МБДОУ свидетельствует о реализации контроля на допустимом уровне, однако указывает на наличие резервов реализации контроля как функции управления.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать систему управления, включить в процесс подготовки и принятия стратегических решений все категории участников образовательных отношений. Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса. Контроль осуществляется на допустимом уровне, однако отмечается наличие резервов реализации контроля как функции управления.

#### **2.1.4. Анализ выполнения основной образовательной программы**

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее — ОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МБДОУ посещают 113 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующего обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

**Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2025 года  
выглядят следующим образом:**

Таблица 2.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	45	39	54	46,5	17	14,5	116	85,5
Качество освоения образовательных областей	60	51	51	44	5	4,3	116	95

В июне 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 21 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

МБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025 - 2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 г. № 06-1211).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2025 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и летние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение Указа Президента РФ от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника отечества» на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течении года в детском саду реализовывались мероприятия в целях сохранения памяти о подвиге народов в годы Великой Отечественной войны, повышения уровня патриотического воспитания подрастающего поколения.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Защитники Отечества – кто они»;
- Оформление фотовыставки: «Герои моей семьи»;
- «Защитники России»;
- «Расскажем детям о войне»;
- «Как объяснить ребенку праздник: «День Победы»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали оформление тематического альбома «Мы помним ваши имена». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- составление рассказов на тему: «Защитники Отечества», «Великая Победа», «Герои Великой Отечественной войны», «Я расскажу вам о войне...»;
- совместное создание рисунка «Рисуем вместе с папой Армию России»;
- фестиваль «Малый парад. Песни, опаленные войной»;
- акция: «Блокадный хлеб»;
- городской конкурс: «Смотр песни и строя», среди детских садов центрального и западного район;
- мероприятие с детьми и родителями: «Парад дошкольных войск»;
- Участие воспитанников Детского сада в городском параде, посвященное Великой Победе 9 мая 2025 года на Привокзальной площади.

### **Дополнительное образование**

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: нравственно - патриотическому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программой дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2025 году в МБДОУ поступило 5 воспитанников, ранее проживавших в Таджикистане. В большинстве семей отсутствовало постоянное жилье и место работы родителей, знание русского языка. Для адаптации новых воспитанников провели внеочередные консультации педагога-психолога:

- 2 групповых консультаций с воспитанниками;
- 3 индивидуальных консультации с воспитанниками;
- 4 индивидуальных консультации с родителями – переселенцами;
- 1 тренинг с родителями – переселенцами.

С 01.03.2023 года Детский сад продолжает реализовывать программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются адаптированной дополнительной общеобразовательной программе, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложения № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 г. № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в Детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья с ТНР:

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития;

- систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики;

создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР.

В детском саду для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью, создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов в соответствии с ИПРА.

Таблица 3.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны

Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно
---------------------	------------------------	---

Большое внимание в 2025 году уделялось здоровью воспитанников. В детском саду сложилась продуманная система оздоровительных мероприятий и физического развития воспитанников. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья воспитанников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулках;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В течении года:

- оформлена медицинская документация на вновь зачисленных воспитанников;
- составлен план по вакцинопрофилактике и туберкулин диагностике;
- распределены воспитанники по группам здоровья;
- проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанников;
- проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- осмотр воспитанников на педикулез и чесотку – ежедневно.

**Списочный состав на конец 2025 года составил 116 воспитанников, из них:**

Таблица 4.

<b>Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2024/2025 учебный год</b>		
<b>Параметры</b>	<b>Отчетный период</b>	
	2024	2025
Количество детей	117	116
1-я группа	40	71
2-я группа	73	41

3-я группа	2	3
4-я группа	2	1

Общая заболеваемость по детскому саду в 2025 году составила 188 случаев, 1620 на 1000, это ниже, чем 2024 году (204 случая, 1854,4 на 1000). Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Таблица 5.

<b>Анализ заболеваемости и посещаемости</b>		
<b>Параметры</b>	<b>Отчетный период</b>	
	2024	2025
Среднегодовая численность	117	116
Число пропусков по болезни	1494	1419
Число пропусков на одного ребенка	148	140
Заболеваемость за год	204	188
Количество случаев на одного ребенка	12,5	12,1
Количество часто болеющих детей	16	0

Причины заболеваемости: ведущая патология – часто болеющие дети, хронические заболевания.

Медицинский персонал детского сада в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 97,4%. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (далее – ЧБД). В период повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: кварцевание помещений, проветривание помещений, проводился утренний «фильтр». Соблюдение данных мероприятий позволило снизить заболеваемость среди воспитанников. Регулярные прогулки, достаточный двигательный режим и активная самостоятельная деятельность воспитанников способствовали получению положительной динамики посещаемости.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Утренняя гимнастика проводится ежедневно (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом

закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года воспитатели формировали позитивное отношение воспитанников к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В среднем, старшем и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывают часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают и выступают на методических объединениях, семинарах, знакомятся с опытом работы коллег своего и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ**

Изучение семей является основой для проектирования системы взаимодействия детского сада с родителями. Банк данных регулярно обновляется и пополняется новыми сведениями. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб ДОУ следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников. В течение 2025 года в МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» согласно годовому плану ДОУ и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом - психологом в течение года проводились консультации, была организована коррекционно - развивающая работа с воспитанниками, групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива. Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога. В 2025 учебном году в ДОУ

функционировала 1 группа раннего возраста, 1 группа младшего возраста, 1 комбинированная группа. В ДОУ прошли адаптацию 23 ребенка.

Вместе с тем считаем, что необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группах, эффективному взаимодействию с родителями.

В ДОУ эффективно ведёт работу служба психолога – педагогического сопровождения детей, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития интеллектуальной и познавательной сферы, коррекция эмоционально – личностной сферы. В каждой возрастной группе проходит мониторинг развития психических процессов у детей, ведутся наблюдения за созданием комфортных условий, взаимодействием педагогов с детьми, эмоциональным состоянием воспитанников. По результатам наблюдения, в течение года проводится индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками, имеющими проблемы в личностном развитии и поведении. Параллельно, через консультации, индивидуальные беседы идет работа с родителями. В рамках ППК ДОУ осуществляется непрерывное сопровождение воспитанников, имеющих отклонения в социально – эмоциональной и познавательной сферы, речевом развитии и развитии психических процессов. Педагогами, специалистами отслеживается динамика развития этих детей, даются рекомендации родителям. Воспитанники своевременно отправляются на ТПМПК в МОУ «Центр диагностики и консультирования».

В детском саду за 2025 год - 80 детей от 4 до 7 лет прошли обследование ППК. В феврале 2025 г. было осмотрено логопедом – 43 детей, из них с речевой патологией – 32 детей, направлено на ТПМПК – 22 детей, из них отказ написали – 2 родителя.

Взаимодействие специалистов МБДОУ фиксируется в следующих документах:

- Перспективное планирование индивидуальной работы.
- Тетради взаимосвязи воспитателей с узкими специалистами ДОУ.
- Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Применение современных эффективных форм работы с семьёй способствует успешному, содержательному общению с родителями на принципах партнёрства и доверия. Необходимо шире использовать современные формы работы с семьёй, в том числе с использованием ИКТ-технологий.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ**

В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить их педагогическую информированность. Во всех группах и в холле детского сада для родителей размещена информация по охране прав детства, Устав, Правила внутреннего распорядка воспитанников,

Положение о правилах приема воспитанников. Имеются протоколы Совета Учреждения, родительского комитета, общих родительских собраний.

Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитанникам в ДОУ и семье.

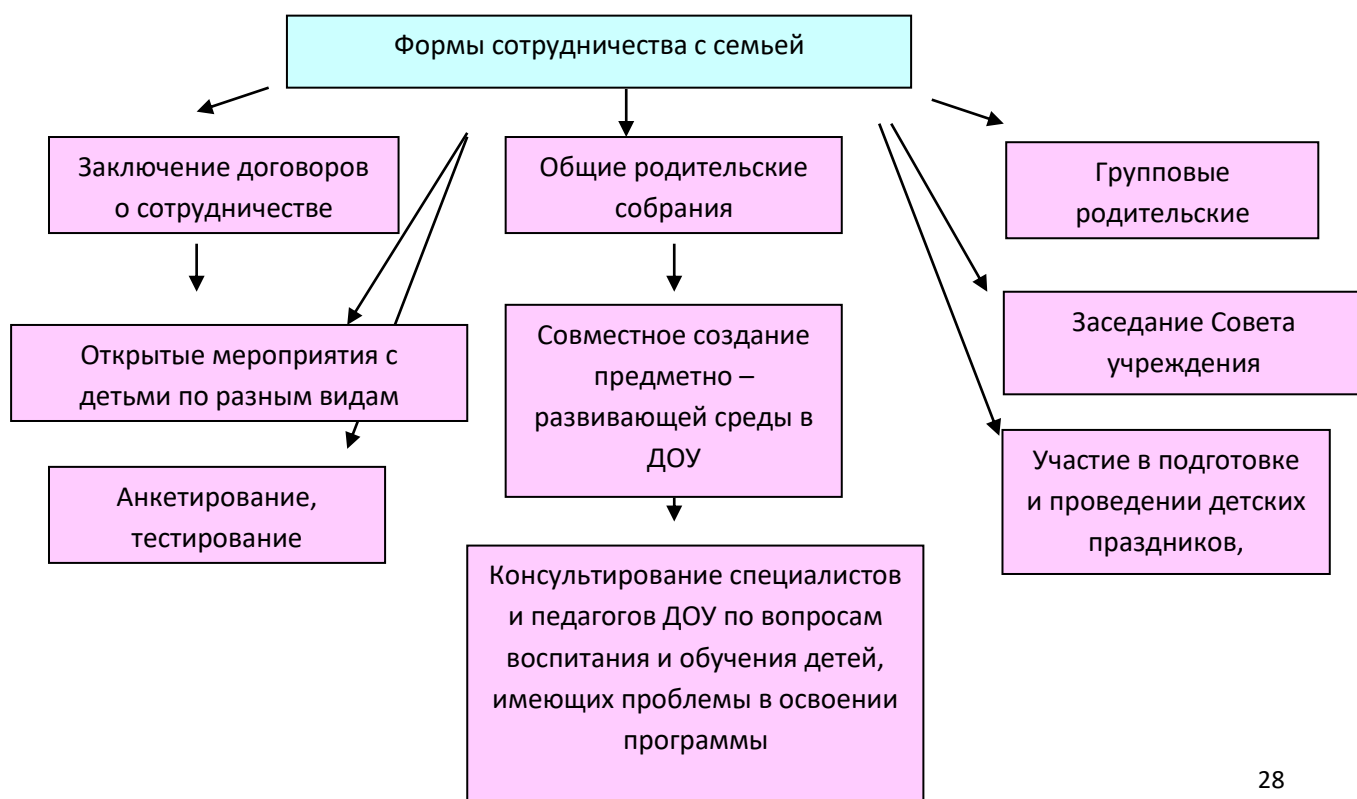
В течение учебного года в работе МБДОУ отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Для родителей воспитанников детского сада оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра. Собрания проводились с использованием мессенджеров и сайта ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Колокольчик» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Опыт работы педагогов детского сада с семьями воспитанников, анализ научно-методической литературы позволил отобрать наиболее эффективные формы организации психолого-педагогической помощи семье. В таблице представлены основные и формы взаимодействия с семьями воспитанников в нашем учреждении.

### Взаимодействие семьи и ДОУ.

Схема 1.



В условиях нашего детского сада используются следующие формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- индивидуальные формы работы с семьей;
- коллективные формы взаимодействия;
- формы наглядного информационного обеспечения.

Работа с семьей проводится поэтапно. Ее эффективность зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с родителями.

Наибольшие трудности в плане организации сотрудничества вызывают родители с низким уровнем мотивации. Самыми продуктивными формами работы с такими семьями зарекомендовали себя индивидуальные формы воздействия, в частности индивидуальное консультирование.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышая авторитет воспитателя. В каждой возрастной группе организован стенд «Рубрика интересных дел», на котором педагоги размещают анонс на неделю.

Такой вид работы, как групповые собрания с просмотром фрагментов занятий с детьми, способствует формированию у родителей адекватной оценки психического развития их детей и обучению родителей элементам развивающей работы с детьми в домашних условиях.

Крайне важно сформировать у родителей правильное представление о критериях готовности к школьному обучению, ориентируя их на формирование психологической готовности к школе. Особое внимание уделяем выработке у родителей адекватного отношения к успехам и неудачам своего ребёнка. Основой этого отношения должно быть эмоциональное принятие ребёнка в любом случае – независимо от его успехов и неудач.

Своевременно обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую функционирование МБДОУ документацию, так и материалы, отражающие деятельность педагогов с воспитанниками МБДОУ.

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в городских, краевых и всероссийских дистанционных конкурсах. Также родители принимали посильное участие в подготовке к летнему оздоровительному периоду и в подготовке к новому учебному году.

Педагоги привлекают родителей к участию в конкурсах: «Пожарная ярмарка», «Технический вернисаж»; «Пасхальная радость», «Матрешка», «Мы славим праздник Рождества Христова», «Букет для мамы», «Новогоднее

конфетти», на лучшее оформление группы к Новому году - это также способствует объединению родителей и детей в совместной деятельности.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

В соответствии с постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 29.02.2024 года № 557 «Об установлении норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях, в структурных подразделениях муниципальных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования», с изменениями от 28.01.2025 г. № 167 предоставлялись льготы: в МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» Ознакомление с Постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 28.01.2025 г. № 167 «О внесении изменений в Постановление Администрации города Рубцовска Алтайского края от 14.02.2025 г. № 39/1 «Об установлении норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях, в структурных подразделениях муниципальных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска, реализующих образовательную программу дошкольного образования». родительская плата не взимается за содержание в детском саду за 1 ребенка – инвалида, 1 – опекаемого, 4 ребенка мобилизованных, 13 детей контрактников. Льгота предоставлялась на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих право на льготу.

Руководствуясь статьей 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Администрации Алтайского края от 16.12.2016 г. № 425 «Об утверждении критериев нуждаемости и предоставления компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 01.12.2023 № 67-п «Об утверждении

Административного регламента по предоставлению государственной услуги «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся на территории Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 13.12.2023 г. № 68-п «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», Постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 29.02.2024 г. № 557 «Об установлении норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях, в структурных подразделениях муниципальных общеобразовательных учреждений города Рубцовска, реализующих образовательную программу дошкольного образования», на основании представленного пакета документов в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих ДООУ, одному из родителей (законного представителя) на 01.01.2026 года выплачивалась компенсация на первого ребёнка 7% - 5 человек, на второго ребёнка 11% – 10 человек, на третьего ребёнка 13% – 13 человек, на четвертого ребёнка 2% - 4 человека, на пятого ребёнка 1% - 1 ребенок.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Обеспечение прав родителей (законных представителей) воспитанников на предоставление льготы осуществляется в соответствии с действующим законодательством, предоставляются своевременно и в полном объёме.

#### **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением

новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

С целью создания условий для организации работы по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья педагогического коллектива педагог-психолог с педагогами в течение года проводила занятия в рамках клуба «Берегиня».

### **Задачи клуба:**

- Совершенствовать и корректировать установки, обеспечивающие успешность общения педагогов с родителями воспитанников.
- Формировать у педагогов позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников. Совершенствовать общение педагогов с детьми.
- Способствовать повышению психологического комфорта и профилактики психоэмоционального выгорания.
- Повышать педагогическую компетентность педагогов через изучение вопросов инновационного направления.

### **Занятия в течение года проходили по следующим темам:**

- Психологический тренинг: «Добрый Санта для внутреннего ребёнка»;
- Тренинг «Стоп, стресс!»;
- Семинар - практикум по применению терапевтического инструмента в работе с педагогами - набор психологических карточек: «Сокровищница жизненных сил».

### **Проводились консультации для педагогов на следующие темы:**

- «Взаимодействие педагогов и родителей по успешной адаптации детей»;
- «Рекомендации по саморегуляции»;
- «Как улучшить психологический микроклимат в группе»;
- «Стимулирование речевой активности детей через развитие мелкой моторики»;
- «Что необходимо знать о развитии речи у детей с 3 до 7 лет».

А также проводились индивидуальные консультации по вопросам организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения в поведении, развитии личности, возрастных особенностях воспитанников.

### **Оформление наглядной информации для педагогов:**

- На сайте детского сада «Страничка психолога», стенде «В гостях у психолога», а также на личном сайте педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик».

В течение года принимала участие в работе методического объединения педагогов-психологов: разработала памятку «Рекомендации по саморегуляции», тренинг для педагогов по профилактике синдрома эмоционального выгорания «Плечом к плечу».

В 2025 году в Детский сад поступило 10 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 г. № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Психологический климат в группах благоприятный. Педагоги находят с детьми общий язык, умеют создать психологически комфортную, доброжелательную обстановку. В течение 2024-2025 учебного года обоснованных жалоб и конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса не было.

#### **2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом**

В ДОУ создана определенная система управления по взаимодействию с учреждениями культурно - образовательного социума. Она предусматривает создание единого образовательного пространства «Детский сад + учреждения культурно-образовательного социума» направленного на удовлетворение социально-психологических потребностей ребёнка: реализацию интересов, самоутверждение, самореализацию, признание своей личной значимости и которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному, экологическому и патриотическому воспитанию детей:

- успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Традиционными для нашего педагогического коллектива является партнёрство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями.

Таблица 6.

<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ</b>
--------------------------------------

МБОУ «ЛИЦЕЙ № 6»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.</li> <li>- Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.</li> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.</li> <li>- Проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, диагностика детей выпускных групп.</li> </ul>
МБОУ ДОД ЦВР «Малая Академия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.</li> </ul>
МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.</li> <li>- Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.</li> </ul>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ</b>	
МУК «Картинная галерея им. В.В. Тихонова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Через экскурсии, тематические лекции с практическими занятиями, мастер классы художников г. Рубцовска для детей детского сада, тематические выставки у детей формируется художественный вкус, стимулируется творческая индивидуальность. Создаётся единая социокультурная педагогическая система.</li> <li>- Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формирование художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</li> <li>- Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</li> </ul>
МУК «Центральная детская библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание грамотного слушателя.</li> <li>- Приобщение к культуре чтения художественной литературы.</li> <li>- Организация экскурсий, НОД по нравственно-</li> </ul>

	патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг, просмотр тематических презентаций, совместные конкурсы рисунков и стихов.
МУК «Драматический театр»	- Приобщение детей к миру театрального искусства.
МУК «Театр кукол им. А.К. Брахмана»	- Знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов.
МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1»	- Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении. - Развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к культуре.
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНАМИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ</b>	
МУЗ «Детская городская больница №2»	- Объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. - Повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. - Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса. - Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. - Проведение лабораторных обследований детей. - Обследование детей узкими специалистами.

В 2024 – 2025 учебном году коллектив МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» продолжал взаимодействие с медицинскими, культурно-воспитательными учреждениями по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, оптимизации воспитательного процесса.

Таблица 7.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:</b>	
МКУ «Управление образования» города Рубцовска	- Нормативно – правовое обеспечение - Финансирование - Организация участия в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

МОУ «Центр диагностики и консультирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание психолого-медико-педагогической помощи участникам образовательного процесса.</li> <li>- Проведение психолого – медико - педагогического обследования детей, выявляя уровень их развития, установление диагноза и определение адекватных условий обучения и воспитания.</li> <li>- Оказание помощи специалистам учреждений в организации консилиумов для определения уровня актуально развития детей и динамики в процессе обучения и воспитания.</li> </ul>
Управление по социальной защите населения по городу Рубцовску.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание социальной помощи отдельным категориям семей, адресной материальной поддержки малообеспеченным семьям, в том числе семьям с детьми-инвалидами.</li> </ul>
Отдел опеки и попечительства Администрации города	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>- Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>- Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье.</li> <li>- Работа с неблагополучными семьями</li> </ul>
ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.</li> </ul>

Мы сотрудничаем с организациями по поставке продуктов питания:

**ИП Бойченко И.В.** 658220, г. Рубцовск, ул. Ушакова,20а, ИНН 220910529940.

**ИП Шуба И.В.** 658200, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Снежная, 20, ИНН 220904228367.

**ИП Башлыков В.А.** Юридический адрес: 658210, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Осипенко, 195-43; Факт. адрес: 658210, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Осипенко,158А, ИНН 220900832842.

**ООО «Долинские колбасы»** 658225, Алтайский край, г. Рубцовск, пр-т Ленина, д 199В, кв. 5 ИНН 2209042197

**ИП Калюжный Е.В.** 658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пр. Рубцовский, 41-36 ИНН 2209044324

**ИП Кульшин А.А.** 658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пр. Ленина, 50-4 ИНН 226900170290

**ИП Акелькина Светлана Николаевна** 658200, Алтайский край, г.

Рубцовск, ул. Громова,34-18 ИНН 220913070327

ООО «СТКА» 658227, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Тракторная, 7  
ИНН 22252281086

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В ДОУ налажено эффективное взаимодействие с обществом, способствующее укреплению имиджа и распространению информации о деятельности Учреждения среди общественности.

### **2.7. Оценка информационной открытости ДОУ**

МБДОУ обеспечивает открытость и доступность информации о ДОУ, предусмотренной законодательством Российской Федерации в области образования, посредством размещения и обновления указанной информации на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Сайт МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» города Рубцовска, <http://ds36.educrub.ru>, в соответствии с требованиями современных документов, имеет ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты Учреждения, размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности, фотоотчёты обо всех проводимых внутри групп мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы ДО. Каждый специалист ДОУ имеет свой электронный кабинет. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, в соответствии с требованиями обновляется каждые 10 дней. В управлении ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии.

На сайте МБДОУ размещены странички заведующего, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и странички педагогов, на которых представлены ответы на часто задаваемые вопросы, консультации для родителей (законных представителей).

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся не обеспечены необходимым оборудованием, а также частично созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников частично организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, через проведение виртуальных экскурсий. Временное дистанционное обучение

воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей) не осуществляется.

В для реализации электронного обучения используется функционал «Сферум». С помощью «Сферум» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления**

Сложившаяся в детском саду система управления при взаимосвязи всех ее элементов носит коллегиальный характер. Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям детского сада.

Приоритетная цель развития системы управления учреждением:

- создание эффективной модели управления детским садом, обеспечивающей его развитие на основе управления по результатам.

В детском саду разработана модель организационной структуры управления детским садом, а ее реализация осуществляется на основе интеграции различных подходов к управлению. В модели управления представлены управляемая и управляющая системы, особенностью которой является создание функциональных подразделений (служб) детского сада, связанных разграничением полномочий, четкой и конкретной деятельностью, с должностными обязанностями и подтверждающую линейно-функциональную структуру управления, а создание временных творческих групп по различным проблемам образования подтверждает матричную модель управления. Матричная организационная структура управления определена в качестве механизма реализации новых функций управления детским садом.

Деятельность управленческой команды детского сада в 2025 учебном году была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения, на решение задач развития образовательного процесса, а также на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы с детьми на основе современных подходов к образованию детей, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

Деятельность детского сада организуется в соответствии с годовым планом работы. Годовой план работы дошкольного образовательного

учреждения соответствует действующему нормативно – правовому законодательству:

- Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным и муниципальным законодательным актам и основывается на современных достижениях педагогического менеджмента, дидактики и психологии.

Годовой план работы за отчетный период реализован, образовательная программа учреждения, рабочие программы педагогов выполнены.

Планы воспитательной и образовательной работы педагогов детского сада составлены в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой детского сада.

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.

Ответственность учреждений, установленная Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью детского сада со стороны руководителя. Непосредственный контроль осуществляют заведующий и старший воспитатель.

Заведующий осуществляет руководство МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» в соответствии с нормативной правовой базой всех уровней, предписаний органов контроля и надзора по соблюдению законодательства в сфере образования.

В своей работе руководитель обеспечивает организацию деятельности ДОУ в соответствии с муниципальным заданием, использует такие методы управления как правовое регулирование, утверждение нормативов, создание структур, издание приказов, распоряжений, указаний, разработка документации.

Главной задачей заведующий считает соблюдение правил и норм охраны труда, пожарной безопасности, сохранение и укрепление жизни и здоровья детей. Большое внимание уделяется административно-хозяйственной деятельности.

Административный контроль существует на диагностической основе.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля. В детском саду применяются все виды контроля: сравнительный, предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация детского сада побуждала работников к достижению поставленных целей.

Организованная система контроля в детском саду включает в себя:

- Положение о внутриучрежденческом контроле муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Колокольчик» города Рубцовска;

- план – график контроля на 2024-2025 учебный год.

В течение года проводились: тематический, оперативный, фронтальный, сравнительный и предупредительный контроль, на которых рассматривались следующие вопросы:

- проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- формы организации прогулок;
- формирование у детей навыков сохранения и укрепления здоровья;
- оценка эффективности организации и проведения занятий в возрастных группах;
- система обучения детей рассказыванию;
- формирование у детей элементарных математических представлений;
- художественно-эстетическое воспитание детей у старших дошкольников;
- планирование игровой деятельности;
- работа педагогов по созданию предметно-игровой среды;
- ведения документации воспитателями и специалистами;
- выполнение решений педагогических советов.

Эта система является эффективной, т.к. охватывает все аспекты работы детского сада и позволяет по результатам мониторинга выявить недостатки и наметить пути их устранения.

Система контроля, контрольная деятельность является составной частью годового плана работы образовательного учреждения. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Управление осуществлялось на аналитическом уровне. В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2024 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### Сведения об уровне квалификации администрации ДОУ

Таблица 8.

№	Ф.И.О. (полностью)	Сведения о прохождении аттестации	Сведения о прохождении проф. переподготовки	Сведения о повышении квалификации
1	Криворученко Светлана Николаевна	СЗД, 27.12.2024	КГОУДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» 05.02.2010г. «Менеджмент в сфере образования»	«Университет XXI век», 2023 г., 36 часов. «Разработка, внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования ФОП ДО»

### Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

### 3.1. Программа развития ДОУ

В настоящее время в детском саду реализуется Программа развития, составленная на 2024 – 2027 годы. Целью программы является повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности, обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей, повышение

безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

**Комплексные задачи:**

1. Обеспечение преемственности ФООП ДО и начального образования.
2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.
3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
5. Модернизация РППС и материально-технической базы организации.
6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития ДООУ на период с 2024 по 2027 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

**Планируемые результаты реализации Программы развития**

1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей (законных представителей).
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и

переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.

7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### 3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Таблица 9.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
«ФОП ДО»	5 лет	4	85
«ФАОП ДО»	3 года	2	31

В ДОУ разработана целостная система комплексного и непрерывного подхода к организации образовательного процесса, направленного на всестороннее гармоничное развитие личности дошкольника: получение детьми представлений об окружающем мире, развитию речи, сенсорных ощущений, основ математических представлений, коррекцию психического и речевого развития. Особое внимание педагоги уделяют развитию памяти, мышления, интеллекта у детей, способности анализировать и обобщать информацию, пользоваться полученными знаниями.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяется программами в соответствии с Уставом ДОУ и лицензией на ведение образовательной деятельности:

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Колокольчик» г. Рубцовск (далее Программа).

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

**Цель Программы:** всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В структуру Программы включены: образовательная программа ДОУ; рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной (инвариантной) части Программы, составляет 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения ООП в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста; рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел ФООП ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ФАОП ДО для обучающихся с ТНР разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР, комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева)

Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

ФАОП ДО для обучающихся с ТНР включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и

синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическая культура; и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы).

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и Типового положения. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Программы реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

### **3.3. Воспитательная работа**

В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить их педагогическую информированность. Во всех группах и в холле детского сада для родителей размещена информация по охране прав детства. В ДОУ функционирует «Служба защиты прав ребенка и семьи», которая выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает консультативную помощь по вопросам воспитания и обучения детей.

Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитанникам в ДОУ и семье.

В течение года велась работа с родителями, дети которых посещают другие ОУ, неорганизованные, воспитывающиеся на дому, в рамках консультационного пункта, где родители могли индивидуально проконсультироваться со всеми специалистами. Прием вели следующие специалисты: старший воспитатель, логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели. Работа консультационного пункта велась согласно плану работы, Положения о консультационном психолого-педагогическом пункте при МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик». Посещаемость неорганизованных детей консультационного пункта за 2024 -2025 учебный год составила 8 детей.

Изучение семей является основой для проектирования системы взаимодействия детского сада с родителями. Банк данных регулярно

обновляется и пополняется новыми сведениями. Более подробная информация представлена в «Социальном паспорте» детского сада:

1. Списочный состав: 116 детей;
  - всего мальчиков – 66;
  - всего девочек – 50;
  - всего детей-инвалидов – 1.
2. Всего полных семей – 105.
  - всего неполных семей – 11.
3. Всего многодетных семей: 32.
4. Всего опекаемых детей: 1.
5. Всего семей, где родители:
  - служащие (магазины, офисы, фирмы, учреждения) – 49;
  - рабочие (заводы, фабрики, строители, водители) – 86;
  - домохозяйки – 57;
  - частные предприниматели – 18.
6. Образовательный ценз:
  - высшее – 49;
  - среднее специальное – 108;
  - среднее – 53.
7. Материальное обеспечение:
  - малообеспеченные семьи – 30;
  - семьи, в которых один из родителей сотрудник детского сада – 0;
  - обеспеченные семьи – 69.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности.

Воспитательная система включает все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс.

Технологии, используемые в работе с детьми:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека,

накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

2. Технология развивающего обучения – развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путём использования их потенциальных возможностей

3. Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

4. Технология исследовательской деятельности – для исследовательской деятельности выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;

- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;

- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);

- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему)

5. Технология проблемного обучения в детском саду – в итоге у ребёнка воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

6. Технология «Портфолио дошкольника» - портфолио имеет свою структуру, состоит из разделов, которое заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

7. ТРИЗ в ДОУ (теория решения изобретательских задач) - целью использования ТРИЗ в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

8. ИКТ (инновационные компьютерные технологии) - это подбор иллюстративного материала к непосредственно образовательной деятельности (НОД) и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация). Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволят не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

9. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

10. Технология интегрированного обучения – целесообразная интеграция областей: «Познавательное и физическое развитие», «Познавательное развитие – математика и художественное творчество», «Музыка и познавательное развитие», «Художественное творчество и музыка»; «Социально-коммуникативное развитие и художественное творчество».

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Анализ хода и итогов воспитательно — образовательного процесса в достаточной мере полон и глубок. Все намеченные мероприятия выполнены, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив МБДОУ на учебный год.

#### **3.4. Дополнительное образование**

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Цель дополнительного образования – внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Одной из форм дополнительного образования в нашем учреждении являются кружки, которые могут открываться с различными целями:

1. Углубление и расширение базовых знаний, опережающее развитие ребенка или компенсирующие занятия (для детей с отставанием в развитии).

2. Ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки государственной Программы (работа с одаренными детьми).

3. Ознакомление с областями знаний и умений, включающих развитие самопознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Работа планируется по тематическим разделам основной общеобразовательной программы.

Таким образом, закрепляются и расширяются полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки.

Деятельность кружка регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом ДОУ;
- Образовательной программой ДОУ;
- Положением о кружке;
- Программой кружка (цель и задачи, предполагаемый конечный результат);
- Планом работы кружка на год;
- Списком детей;

- Расписанием деятельности;
- Материалами контроля качества (результативностью) работы кружка (диагностические карты).

Проводилась большая работа по развитию творческих способностей воспитанников. В детском саду работало 2 кружка различной направленности: познавательной, художественной. Это позволило осуществить индивидуальный подход к детям, углубить их знания.

Таблица 10.

№ п/п	название кружка	образовательная область	руководитель
1	«Мир шахмат»	Познавательное развитие	Дербилова Евгения Олеговна преподаватель МБУ ДО «Детско-юношеский центр»
2	«Малахит»	Художественно-эстетическое развитие	Макаренко Игорь Юрьевич преподаватель МБУ ДО «Детско-юношеский центр»

Кружковой работой были охвачены 79 воспитанников:

- кружок «Мир шахмат» – 49 детей;
- кружок «Малахит» - 30 детей.

Программа дополнительного образования МБДОУ реализовывалась в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, расписанием работы кружков. Продолжительность организованной совместной деятельности регламентировалась программой дополнительного образования МБДОУ, требованиями действующих санитарно-эпидемиологических нормативов и правил, и составляла:

- для обучающихся пятого года жизни не более 20 минут;
- для обучающихся шестого года жизни не более 25 минут;
- для обучающихся седьмого года жизни не более 30 минут.

Содержание образовательного процесса было выстроено в соответствии с рабочими программами различной направленности. Каждая подгруппа детей получает объем дополнительных образовательных услуг, строго регламентированных СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 02.12.2020 г.), Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного

возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Минобразования России от 14 марта 2000 г. № 65/23-16.

Все занятия проводятся во вторую половину дня до вечерней прогулки. Сотрудничество с родителями (законными представителями), заключившими договоры на оказание детям дополнительных образовательных услуг, осуществляется через разнообразные формы работы: индивидуальные консультации, проведение отчетных занятий, родительских собраний, выставок работ продуктивной детской деятельности.

### **3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о детском саду проведены следующие мероприятия:

- анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенности работой детского сада (1 раз в квартал).

В декабре 2025 г. было проведено анкетирование родителей по оценке деятельности ДООУ за текущий учебный год. В опросе принимали участие 80 родителей/законных представителей (68,9 %):

- в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 80 чел. (100%), не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 0 чел. (0 %).

- в части создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 80 чел. (100%).

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод: о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Образование в МБДОУ ведется на русском языке.

Уровень образования – дошкольное образование.

Нормативный срок обучения – 5 лет.

Форма получения образования – очная.

Организация образовательной деятельности с воспитанниками основывается на следующих нормативных документах:

- Учебные планы.

- Календарные учебные графики.

– Данные документы являются нормативными актами, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

– Календарные учебные графики учитывают в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников, и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарных учебных графиков включает в себя:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2025 г. № 609 «О внесении изменений в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 г. № 8», были внесены изменения Положения о правилах приема, основаниях и порядке перевода и отчисления обучающихся МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик».

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы предусматривает организацию стартового и итогового мониторинга. Мониторинговое обследование в рамках мониторинга органично включено в образовательно-воспитательный процесс, и проводится посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Основными задачами плана организованной образовательной деятельности являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и ДОУ). Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:
  - «Социально-коммуникативное развитие»;
  - «Познавательное развитие»;
  - «Речевое развитие»;
  - «Художественно-эстетическое развитие»;
  - «Физическое развитие».

Которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Учебный год начинается с 1

сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2025 году в МБДОУ функционировало 4 группы общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными и санитарными нормами.

Организованная образовательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 02.12.2020г.), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическому письму Минобрнауки России от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы», ФГОС ДО. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям МБДОУ. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В

середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Обновление содержания образовательного процесса идет через реализацию разработанной модели образовательного процесса, внедрение личностно-ориентированных технологий, мониторинга оценки качества образовательного процесса.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Летом непрерывная ООД не проводится.

Количество проведения ООД в учебном плане не превышает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.

**Общее количество организованной образовательной деятельности в неделю:**

Таблица 11.

группа	количество ООД	продолжительность
Первая младшая группа (от 1,6 до 3 лет)	10	до 10 минут;
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	11	не более 15 минут;
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	12	не более 20 минут;
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	13	не более 25 минут
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет):	14	не более 30 минут

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется во всех возрастных группах 3 раза в неделю из них один раз в неделю на улице.

Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая.

В середине учебного года с 9 января для детей организуются недельные каникулы, во время которых организованная образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

**Годовой календарный учебный график на 2025 год**

Таблица 12.

Режим работы ДОУ	7.00-19.00
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Продолжительность учебного года	с 02.09.2024 по 30.05.2025 г.

Количество недель в учебном году	36 недель
Сроки проведения мониторинга качества образования	с 02.09.2024 г. по 13.09.2024 г. с 19.05.2025 г. по 30.05.2025 г.
Перечень реализуемых программ	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» (принята Педагогическим советом ДОУ, протокол от 27.08.2025 г. № 1, приказ от 27.08.2025 г., № 126).
Праздничные (нерабочие) дни	4 ноября – День народного единства 03 – 07 января – новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 02-04 мая – праздник Весны и труда 09-10 мая – День Победы 12-13 июня – День России
Перечень проводимых праздников для воспитанников	02.09.2025г. - «День знаний» 20.09.2025г. – «День пап» 22.10.2025 г. - 24.10.2024 г. - «Осенний праздник» 24.12.2024 г. - 26.12.2024 г. - «Новый год» 21.02.2025 г. - «День защитника Отечества» 04.03.2025 г. - 06.03.2025 г. - «Праздник бабушек и мам» 07.05.2025 г. - «Великая победа» 30.05.2025 г. - «Выпускной бал»
Сроки проведения дней здоровья, каникул	Каникулы проводятся в середине года в период с 12.01.2025 г. по 16.01.2025 г. Во время каникул проводится совместная деятельность педагогов и воспитанников по художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности. Летние каникулы - с 02.06.2025 г. по 29.08.2025г. Неделя здоровья проходит в период каникул с 12.01.2025 г. по 16.01.2025 г.

Наши Традиции:

- День знаний - «Здравствуй, Добрый детский сад!»
- Экскурсии в школу.
- Месячник по ПДД;
- Выставка работ дошкольников ко Дню Города.
- «Ярмарка»
- Посвящение в воспитанники детского сада.
- «День открытых дверей»
- Родительские собрания.

- «Праздник Осени»
- Конкурсы детского творчества «Осеннее разноцветье», «Зимние узоры», «Весеннее настроение».
- Новогодние утренники для всех детей
- Неделя зимних развлечений.
- «День Защитника Отечества» - музыкально-спортивный праздник
- «8 Марта - Мамин день»- праздничные концерты, выставки, подарки руками детей
- «Неделя добра»
- «День Победы!» - посещение привокзальной площади
- Конференция для родителей по подготовке детей к школе.
- Встречи с учителями.
- Выпускные утренники.
- Последний звонок в школе.
- День Защиты Детей.
- Открытки пожелания выпускников.

**Вывод:** В ДОУ ведется целенаправленная методическая работа по развитию творческих способностей детей с учётом их потребностей и интересов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Таблица 13.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко - меняющейся развивающей предметно - и	Решение образовательных задач в семье.

ситуаций, проектная деятельность и др.		пространственно й игровой среде.	
--	--	-------------------------------------	--

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, организованная образовательная деятельность рассматриваются педагогами и администрацией ДООУ как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

Успешность воспитательно-образовательной работы определяется степенью проникновения изучаемого материала в различные виды детской деятельности, что позволяет обеспечивать необходимую повторяемость и закрепление материала в разных ситуациях. Это достигается благодаря тематическому принципу подбора материала и за счёт взаимодействия всех участников педагогического процесса (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

#### **4.1. Оценка востребованности выпускников**

В соответствии со статьей 67 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все выпускники МБДОУ 2025 года приступили к получению начального общего образования в общеобразовательных организациях города Рубцовска. Контингент воспитанников МБДОУ, проживающих в разных районах города, не позволяет осуществлять в полной мере механизм преемственности дошкольного образования и начального общего образования. Выпускники МБДОУ поступают в школы города Рубцовска, территориально расположенные в разных районах. Распределение воспитанников МБДОУ по общеобразовательным учреждениям города представлено в Таблице 11 (данные на 01.09.2025 г.).

#### **Распределение воспитанников МБДОУ по общеобразовательным учреждениям города**

Таблица 14.

№ п/п	Образовательное учреждение	Количество воспитанников
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»	5
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №7»	2
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №6»	11
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	2

	«Средняя общеобразовательная школа №19»	
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №8"	1

Обучение в первых классах общеобразовательных учреждений носит без оценочный характер, однако, по информации предоставленной образовательными организациями, в которые были приняты выпускники МБДОУ, все выпускники готовы к освоению образовательной программы 21 начального общего образования, успешно осваивают школьную программу и социально адаптированы (82,8% выпускников демонстрируют высокий уровень освоения образовательной программы начального общего образования, 17,2% - уровень выше среднего).

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Созданные МБДОУ условия обеспечивают:

- успешное освоение воспитанниками программы в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования и планируемыми результатами освоения содержания образовательных программ (по образовательным областям) МБДОУ;

- формирование предпосылок учебной деятельности. Результаты поступления детей в ведущие школы города свидетельствуют о высокой востребованности выпускников.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

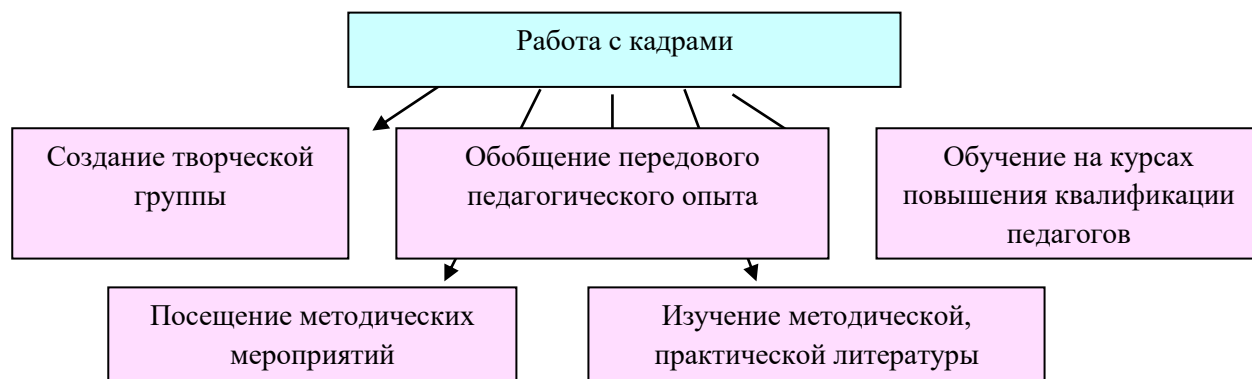
### **Раздел 5. Кадровое обеспечение**

Комплектование кадрами в МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» строится в соответствии со штатным расписанием. В 2025 году ДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100%. В течение 2025 года в детском саду образовательный процесс осуществляли 15 педагогов, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 10, педагог-психолог и учитель-логопед – 1, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед - 1.

На данный момент педагогические штаты укомплектованы полностью.

Работа с педагогическими кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. В связи с этим организована следующая работа:

Схема 2.



МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» с апреля 2022 года ведет учет микротравм работников. Разработано Положение о порядке расследования и учета микротравм работников (приказ № 54 от 27.04.2023 г.). За отчетный период микротравмы отсутствовали.

Приостановления трудовых договоров в связи с мобилизацией работников в МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» в 2025 году не было.

Проводимая по этому направлению работа способствует существенному росту уровня профессиональной компетентности педагогов:

### Образовательный уровень педагогов

Таблица 15.

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее специальное	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
15	4	27	11	73

### Стаж педагогической работы

Таблица 16.

Всего педагогов	До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 15 лет		Свыше 15 лет	
	Кол-во пед-в	%	Кол-во пед-в	%	Кол-во пед-в	%	Кол-во пед-в	%
15	4	26	1	6	0	0	10	67

**Вывод:** Возрастной уровень педагогов достаточен для ведения образовательного процесса.

### Квалификация педагогических кадров

Таблица 17.

Всего педагогов	Высшая квалификацио	Первая квалификацио	Соответствует занимаемой	Без категории

	1-ая категория		2-ая категория		должности			
	Кол-во пед-в	%	Кол-во пед-в	%	Кол-во пед-в	%	Кол-во пед-в	%
15	8	53	3	20	3	20	1	7

Вывод: **93%** педагогов аттестовано, один педагог – имеет стаж педагогической работы, в детском саду, менее двух лет.

Данные показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают педагоги со стажем до 5 лет (26%) и свыше 15 лет (67%). В основном состав педагогов остается стабильным, активно работает в режиме полноценного психологического развития дошкольников. Стабильность педагогического коллектива можно считать позитивным результатом:

- для сохранения психологического комфорта в коллективе;
- для организации наставничества;
- для организации методической работы;
- для становления педагогического мастерства.

Таким образом, возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. У педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном развитии.

### **Повышение квалификации**

Система повышения квалификации в ДОО строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода через самообразование, курсы повышения квалификации.

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах повышения квалификации. С марта 2025 года действуют нормы Закона об образовании, которые четко описывают, в каких организациях могут проходить дополнительное профессиональное образование ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Определили пять основных организаций:

- государственные и муниципальные образовательные организации;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность учредителями которых являются Российская Федерация, субъект РФ или

муниципальное образование, государственная корпорация или государственная компания;

- организации, в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования;

- образовательные организации, расположенные в федеральной территории «Сириус»;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково», инновационных научно-технических центров, в общероссийских спортивных федерациях (в части дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта).

Требования распространяются на педагогов по основному образованию, на работников, которые имеют другой профиль образования и приняты на педагогическую должность для реализации ООП. Новые правила не применяются к работникам, которые уже получили документы о ДПО или были зачислены на такое обучение до 01.09.2025 года.

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- участие в МО города;

- работу в творческих группах детского сада;

- педсоветы, семинары, консультации, открытые занятия;

- социально – психологические тренинги (психолог);

- участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, выставках;

- самообразование;

- курсы переподготовки;

- курсы повышения квалификации.

В 2025 году прошли курсы повышения квалификации по теме:

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях ДОУ», 144 часа – 1 человек;

- «Дизартрия: методика диагностики, организация и реализация коррекционной работы в соответствии с ФГОС, ФАОП», 144 часа – 1 человек;

- «Инновационные методики и программы по развитию детей раннего возраста в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО», 72 часа – 2 человека;

- «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации». 72 часа – 1 человек;

- «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа – 1 человек.

### **Аттестация педагогических кадров**

За прошедший год в соответствии с графиком аттестации педагогических работников МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» на присвоение первой квалификационной категории и высшей квалификационной категории в

четвертом квартале процедуру аттестации прошли педагоги: Демчук В. В., Благих Н. В.

Работа с кадрами в 2025 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают и выступают на методических объединениях, семинарах, знакомятся с опытом работы коллег своего и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, утвержденного приказом заведующего от 02.09.2024г. № 108/1, был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057.

В группе раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. РППС имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Группа оснащена:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;

- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;

- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования.

Игры, пособия в центрах полифункциональные и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. РППС имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы, природные материалы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их

интеграция. В средней и младшей группах четко прослеживается 9 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр игры;
- центр логики, математики и конструирования;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группах компенсирующей направленности также созданы центры коррекции, в которых дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

### **Модель методического кабинета МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик».**

Таблица 18.

<b>БАНК ВНЕШНЕЙ ИНФОРМАЦИИ</b>	<p>Нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации; Организация методической работы в дошкольном учреждении; Развитие ребенка в образовательном пространстве дошкольного учреждения; Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и школой; Информация периодических изданий дошкольного образования.</p>
<b>БАНК ВНУТРЕННЕЙ ИНФОРМАЦИИ</b>	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МДОУ; Планирование деятельности МБДОУ; Организация и руководство образовательной деятельности МБДОУ; Контроль и регулирование образовательной деятельности МБДОУ.</p>

В методическом кабинете ДОО постоянно действуют выставки:

- аттестация педагогов
- информационная копилка
- подготовка к педсовету.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов:

- материал семинаров-практикумов;
- план – график повышения квалификации педагогов;
- план аттестации педагогических кадров;
- передовой педагогический опыт.

Таким образом, в рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей. Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики.

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития ДОО, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в ДОО.

В МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» старший воспитатель организует и контролирует работу педагогов по самообразованию, относящуюся к активным формам повышения квалификации, и помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога. Для того чтобы самообразование стало потребностью в методическом кабинете МБДОУ созданы необходимые условия, постоянно обновляется и пополняется фонд справочной и методической литературы, позволяющих реализовать Основную образовательную программу ДОО. Книги, журналы изучаются и систематизируются по годам, используются для составления каталогов, помогают педагогу, выбравшему тему самообразования, познакомиться с разными взглядами ученых и практиков на проблему. Старший воспитатель подбирает необходимую литературу в помощь занимающемуся самообразованием, изучает его влияние на качество учебно-воспитательного процесса. Формы самообразования многообразны:

- работа с книгами, периодическими изданиями;
- участие в работе научно-практических семинаров, конференций;
- получение консультаций;

- ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме и т.п.

Результатом усилий педагога является совершенствование работы с детьми, создание условий для рождения нового опыта.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;

- совершенствование педагогического мастерства;

- обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работе МБДОУ.

Средством повышения педагогического мастерства педагогов, является методическая работа. Был определен следующий круг задач:

1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства.

2. Развитие детей с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных способностей.

3. Создание в МБДОУ благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, художественно-эстетического и физического развития каждого ребенка.

4. Внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения интеграции детской деятельности, создание условий для развития творческих способностей детей. С детьми проводилась индивидуальная и подгрупповая работа, на основе диагностической деятельности педагога, развитие способностей и природных задатков детей, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

Формы и методы работы:

1. Тематические педагогические советы с участием родителей.

2. Методическое объединение.

3. Работа педагогов над темами самообразования.

4. Открытые просмотры и анализ.

5. Взаимопосещение.

6. Тематические недели.

7. Творческие группы.

8. «Круглые столы».

9. Педагогический мониторинг.

10. Разработка методических рекомендаций в помощь педагогу.

11. Индивидуальные беседы по организации и проведению ООД и режимных моментов.

12. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.

13. Аттестация педагогических работников.
14. Методические дни.
15. Семинары, семинары-практикумы.
- 16 День открытых дверей.

### **Система методической работы в ДООУ осуществлялась через:**

Таблица 19.

Педагогические советы	5
Семинары-практикумы	2
Консультации	8
Педчасы	10

Научно-методическая работа педагогического коллектива:

2025 г. - представление опыта работы в рамках методического объединения.

2025 г. – разработка и внедрение программы «Работа с семьями детей-мигрантов».

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Обеспеченность учебно-методической литературой ДООУ составляет 90%. Необходимо дополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

### **Раздел 7. Информационное обеспечение**

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Сайт дошкольного образовательного учреждения является элементом информационной политики образовательного учреждения и обеспечивает открытость и доступность информации об образовательном учреждении. Сайт дошкольного учреждения соответствует установленным требованиям. С работой сайта знакомы родители воспитанников. Вся информация о деятельности ДООУ нормативные и локальные акты размещены на сайте ДООУ, на информационных стендах в помещении детского сада, информационных папках на группах.

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 4 персональных компьютеров, 8 ноутбуков, 1 нетбук.
- 3 МФУ;
- 1 принтер цветной;
- мультимедийная система (проектор, экран).

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на 12 компьютерах имеется выход в интернет;
- на 12 персональных компьютерах возможно использование электронной почты;

Программные средства. Операционные системы:

- на 9 компьютерах установлена операционная система «Windows 7», на 3 компьютерах установлена операционная система «Windows 10». Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес: ds.kolokol4ik@yandex.ru, зарегистрированный официальный web-сайт дошкольного образовательного учреждения (адрес сайта <http://ds36.educrub.ru>);

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями: используется FTP информационный сервер, Vacuum-IM-Default для обмена информацией и электронными документами между учреждениями и другими организациями. Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров:

Из 15 педагогических и руководящих работников ДООУ, информационно – коммуникационными технологиями владеют 15 человек (100%). 14 педагогов (100%) имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в

электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей. В ДООУ разработан план-график повышения квалификации педагогических работников по ИКТ на 2026 год.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

## **Раздел 8. Материально-техническая база**

Материально-техническая база и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиНа.

Детский сад оборудован всем необходимым для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении имеется:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующей – 1;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально–спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного, творческого развития).

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет

ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе за счёт средств краевого бюджета. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС и ФОП составляет 70%.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

наличие ТСО:

- проектор с экраном - 1 шт.,
- телевизор – 7 шт.,
- мини система Sony MHC-V11 - 1 шт.,
- компьютер – 4 шт.,
- ноутбуков – 9 шт.,
- принтер - 4 шт.,
- ксерокс - 3 шт.,
- магнитофон – 6 шт.

- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет, создан сайт ДОУ, электронная почта, официальная страница в социальной сети «ВКонтакте»).

Видеокамера и фотоаппарат используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Снятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Состояние и использование материально – технической базы, в том числе: уровень социально – психологической комфортности образовательной среды соответствует лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося.

Площадь земельного участка, занятого зданием детского сада - 4891 кв.м. Площадь детского сада составляет 841,9 кв. м., площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения,

составляет 513,3 кв.м. Площадь групповых ячеек (раздевальная, групповая, туалетная) – 510,2 кв.м. Площадь дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкально-физкультурный зал) - 66 кв.м. В детском саду центральное водяное отопление, водопровод, канализация. Воздухообмен осуществляется по графику. Освещение смешанное: естественное и искусственное (лампы накаливания). Техническое состояние здания и оборудование детского сада в основном соответствует требованиям СанПиН.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной, прогулочных площадках.

Помещения, оборудованные и предназначенные под убежище, отсутствуют. Во всех, вышеперечисленных помещениях, принудительная вентиляция отсутствует.

В МБДОУ соблюдаются меры по противопожарной и антитеррористической безопасности, установлена система оповещения.

Средства охраны: на объекте установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО ОВО при УВД по городу Рубцовску. Данная кнопка расположена вблизи центрального входа.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок.

Территория детского сада ограждена по всему периметру.

Ограждение: с южной, западной сторон выполнено из железных столбов, вмонтированных в землю с установленными на них железными пролетами. Высота ограждения составляет 120 см. Ворота, калитка находятся с северной стороны и с западной стороны имеется калитка. Ворота и калитка закрываются на навесные замки амбарного типа (закрыты в нерабочее время). Ключи находятся у вахтёра.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

## **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

Система оценки контроля качества разработана на основе действующих нормативов и позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, о причинах, влияющих на качество образования, поднять работу на более высокий уровень, определить факторы, влияющие на повышение качества и установить причины несоответствия критериальным показателям, а также принять обоснованные управленческие решения, определить стратегию улучшения качества работы.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляют: Педагогический совет, администрация, Совет Учреждения, родительский комитет, психолого-педагогическая служба.

Руководство мониторингом качества системы образования находится в компетенции Педагогического совета, который определяет периодичность, показатели, формы сбора и представления информации.

Оценка качества осуществляется по трём критериальным областям: качество условий, качество образовательного процесса, качество результатов.

Специалисты детского сада диагностическую работу строят с опорой на «Положение о системе оценки индивидуального развития детей». При обследовании используют апробированные методы и диагностические методики изучения детей дошкольного возраста.

Основными задачами обследования детей являются следующие:

- выявление качественных особенностей психического развития ребёнка;
- выявление «уровня обученности», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития;
- определение параметров школьной зрелости и выбор оптимальной формы школьного обучения.

Данные, полученные в результате всестороннего качественного изучения детей, позволяют нам:

- выбрать эффективные методы и приемы педагогического воздействия для каждого ребёнка;
- определить задачи и содержание воспитательно-образовательной работы для каждой возрастной группы;
- сформировать подгруппы детей с учетом актуального уровня развития.

При организации диагностической деятельности педагоги детского сада:

- опираются на действующие нормативно-правовые документы, а также внутренние документы дошкольного образовательного учреждения;

- соблюдают Кодекс этических норм и правил при проведении процедуры обследования и при ознакомлении родителей и других педагогов с результатами диагностики;

- ориентируются на потенциальные возможности ребёнка, т.е. оценивают не только уровень актуального развития, но и зону ближайшего развития;

- изучают не только уровень усвоения образовательной программы, но и характер взаимодействия с взрослыми, способность к использованию помощи и меру этой помощи, возможность переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию;

- используют такие диагностические методики, которые предполагают качественно-количественный анализ достижений ребёнка;

- понимают, с какой целью диагностическая процедура проводится, как будут применены её результаты, т.е. целесообразной.

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (2 недели сентября).

Цели обследования на вводном этапе:

- изучение анамнестических данных о развитии ребёнка, микросоциальных условий жизни и воспитания в семье;

- выявление особенностей психического развития каждого воспитанника;

- определение исходного уровня обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

На основе полученных данных педагог-психолог и воспитатели формируют подгруппы детей для проведения образовательной деятельности. На основе данных медицинского обследования выявляем особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможные функциональные нарушения со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (первые две недели января).

Основные цели обследования на этом этапе:

- уточнение и дополнение ранее полученных сведений о детях;

- выявление динамики развития детей на основе критериев комплексного диагностического обследования;

- коррекция индивидуальных программ сопровождения на основе полученных данных промежуточной диагностики.

Динамическое диагностическое обследование позволяет нам оценить правильность выбранных методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В план коррекционной работы педагоги вносят коррективы, уточняют цели и задачи.

Третий этап (две последние недели мая).

Цели:

- определение характера динамики развития ребёнка;

- оценивание результативности коррекционно-педагогической работы;
- определение оптимального образовательного маршрута каждого воспитанника и составление прогноза относительно дальнейшего развития.

В проведении психолого-педагогического обследования участвуют все специалисты. Следует отметить, что изучение специалисты проводят при динамическом наблюдении за развитием ребенка, осуществляемом в ходе воспитательно - образовательного процесса.

На основе информации о ребенке педагоги заполняют индивидуальную карту сопровождения ребенка и составляют индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения на каждого воспитанника, где определены направления и содержание работы каждого специалиста в системе сопровождения.

#### Мониторинг образовательного процесса

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту развития в рамках образовательной программы. Проводят педагоги, занимающиеся с детьми: воспитатели, специалисты.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Внутренняя система оценки качества образования способствует при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных получить достоверную и своевременную информацию о состоянии деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

#### **Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

Информация о достижениях МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» 2024-2025 учебный год:

#### **Воспитанники, учащиеся**

Таблица 20.

<b>Муниципальный уровень</b>			
Название конкурса	Дети (чел.)		
	Участие	призеры	1 место
Зимняя сказка	3	3	7
Олимпийские игры по чтению	3		

Хобби-клуб «Лицей для малышей»		1	
Мастерилка	4	1	5
Технический вернисаж	8	1	1
Матрёшка	2	3	1
Рубцовск – мой город родной	1		4
Пожарная ярмарка-2025	1	1	
Краски осени	2	4	1
Это всё о нём, о городе моем!	1		1
Песенка – чудесенка		5	1
Технический вернисаж-2025	3	2	1
Мы славим праздник Рождества Христова!	1	4	1
Я умею плавать		3	
Я играю в бадминтон	4		
Мини – Олимпиада - 2025		1	1

### Краевой, региональный уровень

Название конкурса	Дети (чел.)		
	Участие	призеры	1 место
Фантазия-чудотазия	6		
Пасхальная радость	3	5	4
Пожарная ярмарка - 2024	4	1	

### Всероссийский уровень

Название конкурса	Дети (чел.)	Фамилия имя	
	Участие	призеры	1 место
Новогодние фантазии			1
Олимпиада «Как зимуют птицы и звери»			1
Викторина «Зимушка-зима»			1
Умники и умницы			1
В гостях у русской народной сказки			1
Любимые русские народные сказки			1
Пасхальное творчество		1	1
Картинки витаминки	6	3	
Времена года			1
Новогодняя сказка			2
Мой папа и Я за безопасные дороги	1	1	
Фотоконкурс «Зимние забавы»			1
Новогодняя мастерская	1	1	
Зима талантов - 2025		1	
Блинное раздолье			1

Олимпиада по ПДД «Глобус»			1
Конструктор Лего		1	
Встречаем зимушку-зиму			1
Зимние забавы		1	
Весенний калейдоскоп - 2022		1	7

### Педагоги

Таблица 21.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах		
Название профессионального конкурса	Результат	Ф.И.О.
Муниципальный конкурс «Воспитатель года – 2026»	участие	Бабаева Н. Ш.
Муниципальный поэтический конкурс «Профсоюз моя стихия, Профсоюз судьба моя!»	3 место	Часовских И. В.
Региональный конкурс «Веселый праздник»	2 место	Скрябинская Н. О.
Краевой фестиваль «Финансовая педагогических идей: инновационные технологии и методики в целостном развитии детей дошкольного возраста»	эксперт	Мурзинцева А. В.
Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагог – профессионал 2025»	Диплом победителя	Часовских И. В. Калабухова И. В. Мурзинцева А. В.
Всероссийский форум «Педталант. РФ»	1 место	Благих Н. В.
Всероссийский форум «Педагоги России 2025»	2 место	Пильникова Е. В.
Мероприятия на базе ДОУ		
1. Организация педагогической практики студентов специальности «Дошкольное образование»		Морозова А.В., Елисеева С.В., Голубчикова Е.А.

2. Единый методический день в рамках преемственности с МБОУ «Гимназия №3» по теме: «Методы достижения и диагностика планируемых результатов освоения ООП ДО»	Демчук В. В. Пономарева Е. А
--	---------------------------------

3. Участие в краевом проекте «Экология за нами»

### Муниципальный уровень

Название конкурса	педагоги (чел.)		
	Участие	призеры	1 место
Это все о нем, о городе моем родном!	1		
Рубцовск – мой город родной			1

### Краевой, региональный уровень

Название конкурса	педагоги (чел.)		
	Участие	призеры	1 место
На знание требований ФГОС к системе дошкольного образования			1
Тестирование «Нормы и правила аттестации педагогических кадров			1
Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика			1
Пин-код успешности	2		

### Всероссийский уровень

Название конкурса	педагоги (чел.)		
	Участие	призеры	1 место
Педагогический проект «Мир для всех один!»			2
Образовательная деятельность воспитателя ДОУ в свете новых требований ФГОС			1
Моя профессия			1
Публикация «Виды и организация продуктивной деятельности дошкольников»	1		
Прогулка по городу			1
Райский уголок			1
Здоровье берегающие технологии в образовательной организации			1
Презентация «Проект, проектная деятельность»			1
Тестирование «Правовая		1	

компетентность педагога в соответствии с ФГОС»			
Методическая разработка «В гости к белочке»		2	
Лучший проект	1		

Педагоги ДОО продолжают принимать активное участие в конкурсах различного уровня. Имеют благодарственные письма: за развитие устойчивого интереса у обучающихся к занятиям техническим творчеством, плодотворное сотрудничество в деле образования и воспитания подрастающего поколения и участие в окружном этапе краевой выставки художественных и технических работ «Технический вернисаж», за подготовку участников и победителей конкурсов разного уровня, за активное участие в работе изданий; свидетельства о публикации на сайтах изданий СМИ.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Анализ деятельности ДОО за 2025 год показал стабильный уровень функционирования. В ДОО созданы все необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывает, что воспитанники осваивают ООП ДО в 100% объёме. МБДОУ готов к реализации ОП ДО, содержание и результаты которой не ниже ФОП ДО.

ДОО имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. Родители, в основном, удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Деятельность детского сада отражалась на сайте ДОО <http://ds.36.educrub.ru/>

### **Перспективы развития на 2026 год**

В целях дальнейшего развития МБДОУ намечены следующие перспективы:

- повысить информационную безопасность воспитанников;
- обеспечить реализацию ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО;
- расширять формы взаимодействия с социальными партнерами;
- организовать сетевое взаимодействия в образовании;
- расширение спектра предоставления дополнительного образования детей.

В 2026 году перед педагогическим коллективом Учреждения поставлена цель:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности психическому и физическому здоровью дошкольников.

**Резервы для дальнейшего развития:**

- наличие молодых педагогов, желающих повысить свой профессиональный уровень;  
 - активное вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

Таблица 22.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2023	2024	2025
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	132 человек	117 челове ка	116 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	128 человек	113 человек	113 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4 человек а	4 человек а	3 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 челов ек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 челов ек	26 человек	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в	106	91	81

	возрасте от 3 до 8 лет	человек	человек	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	132 человек/ к/100%	117 человек/ к/100%	117 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	132 человек/ 100%	117 человек/ 100%	116 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ /0%	0 человек/ /0%	0 человек/ /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ /0%	0 человек/ /0%	0 человек/ /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 человек/ а/12%	30 человек/ 26%	31 человек/ 26%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,7 дней	7,4 дней	6,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек	14 человек	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ к/26%	4 человек/ к/26%	4 человек/ 26%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	4 человек/ к/26%	4 человек/ к/26%	4 человек/ 26%

	направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 челове к/60%	10 челове к/60%	11 человек/ 73%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 челове к/60%	10 челове к/60%	11 человек/ 73%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 челове ка/29%	3 челове ка/21%	4 человек а/26%
1.8.1	Высшая	2 челове ка/14%	5 челове ка/36%	8 человек/ 53%
1.8.2	Первая	9 челове к/64%	6 челове к/43%	3 человек а/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чело век/%	чело век/%	челов ек/%
1.9.1	До 5 лет	4 челове к/29%	4 челове к/29%	4 человек а/26%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 челове к/0%	0 челове к/0%	1 человек/ 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 челове ка/21%	3 челове ка/21%	3 человек а/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 челове к/7%	1 челове к/7%	2 человек/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	16 челове	16 челове	16 человек/ 13%

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	к/100%	к/100%	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 челове к/100%	14 челове к/100%	14 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14 челове к/100%	14 челове к/100%	15 человек/ 100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да/нет	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да/нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да/нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	да/нет	да/нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да/нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да/нет	да/нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7кв.м .	2,7кв.м .	2,7кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.	0 кв.м.	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок,	да	да	да

	обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке			
--	---	--	--	--

Сравнительный анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, за истекший год в сравнении с предшествующим годом свидетельствует о следующем:

- МБДОУ имеет инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяющую реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО;

- площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, и площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников, не изменилась;

- общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования (2023 год – 132 человека, 2024 год – 117 человек, 2025 году – 116 человек) изменилась в связи с низкой рождаемостью, отчислением воспитанников из МБДОУ по различным причинам (выезд из города; перевод воспитанников на освобождающиеся места в МБДОУ по месту жительства и др.);

- численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников составил 31 человек (26%) в детском саду открыты и функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;

- МБДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников;

- соотношение «педагогический работник/воспитанник» не изменилось;

- средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника уменьшился (2023 год – 12,7, 2024 год – 7,4, 2025 – 6,8);

- общая численность педагогических работников увеличилась (2023 год – 14, 2024 год – 14, 2025 год - 15);

- не изменилась численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет (2023 год – 4 (29%), 2024 год – 4 (29%), 2025 году – 4 (26%)); изменилась численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет (2023 год – 0 (0%), 2024 год – 0 (0%), 2025

году – 1(6%));

- изменилась численность/удельный вес численности педагогически работников в общей численности педагогических работников определенной возрастной категории, в том числе: уменьшилась численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогически работников в возрасте до 30 лет (2023 год – 3 (21%), 2024 год – 3 (21%), 2025 году – 2(13%)); изменилась численность/ удельный вес численности педагогически работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (2023 год – 1 (7%), 2024 год – 1 (7%), 2025 году – 2 (13%));

- численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников не изменилась (2023 год – 16 (100%), 2024 год – 16 (100%), 2025 году – 16 (100%));

- не изменилась численность/ уменьшился удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (2023 год – 14 (100%), 2024 год – 14 (100%), 2025 году – 14 (100%));

Для стабилизации ситуации по ряду показателей с отклоняющимися значениями, планируется в следующем году:

- с целью увеличения общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: мотивирование педагогических работников на повышение своего профессионального уровня и прохождения аттестации с целью присвоения квалификационной категории; создание организационно-методических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

И. о. заведующего МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»



В. В. Демчук

году - 16 (100%).

Изменялась численность удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников образовательной организации, в том числе удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет: (2023 год - 3 (21%), 2024 год - 3 (21%), 2025 году - 3 (13%); изменялась численность удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 31 лет: (2023 год - 1 (7%), 2024 год - 1 (7%), 2025 году - 1 (13%).

Численность удельный вес численности педагогических работников, имеющих квалификацию профессиональную педагогическую деятельность или иной уровень осуществления образовательной деятельности в общей численности педагогических работников не изменялась (2023 год - 16 (100%), 2024 году - 16 (100%), 2025 году - 16 (100%).

не изменялась численность удельный вес численности педагогических работников в административно-хозяйственных подразделениях организации по применению в образовательных организациях федеральных государственных образовательных стандартов педагогических и административно-хозяйственных работников: (2023 год - 14 (100%), 2024 год - 14 (100%), 2025 году - 14 (100%).

Для стабилизации ситуации по ряду показателей значимыми планируется в следующем году:

с целью увеличения общей численности педагогических работников до результатов аттестации присвоения квалификационной категории педагогических работников на профессиональном уровне и прохождения аттестации квалификационной категории создание организационных условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36 «Колокольчик» города Рублёвска

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
в МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»

Прошито и пронумеровано на 42 листах  
И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»  
В.В. Демчук  
г. 1016

« 10 » сентября 2025 г.