

Приложение 1
к Положению о ВСОКО в МБДОУ



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего

МБДОУ «Детский

сад № 36 «Колокольчик»

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

расшифровка подписи

Приказ № 108/1 от «02» 09 2024 г.

**Примерная программа внутреннего
мониторинга качества образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 36 «Колокольчик»**

**Инструментарий для проведения ВСОКО МБДОУ
«Детский сад № 36 «Колокольчик»**

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДОУ используется для установления:

- соответствия ОП ДО ФГОС ДО и ФОП ДО;
- соответствие АОП ДО ФГОС ДО и ФАОП ДО;
- качества условий реализации ОП ДО образовательной организации;
- качества результата освоения ОП ДО образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

Оценка качества ОП ДО

Оценка на соответствие ОП ДО осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов.

В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла;
- частичное соответствие - 1 балл;
- несоответствие или отсутствие - 0 баллов.

Лист оценки соответствия структуры и содержания ОП ДО

Таблица 1

№ п/п	Показатель	Индикаторы и показатели	Фактический результат
1. Соответствие структуры и содержания ОП требованиям ФГОС ДО			
1.1	Целевой раздел		
1.1.1	Пояснительная записка	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
1.1.1.1	Цели и задачи реализации программы	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
1.1.1.3	Значимые для разработки и реализации ОП характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
1.1.2	Планируемые результаты освоения программы	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
1.1.2.1	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
1.2	Содержательный раздел		
1.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
1.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
1.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (при наличии)	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
1.2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	

1.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
1.2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
1.2.7	Иные характеристики содержания ОП, наиболее существенные с точки зрения авторов	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
1.3	Организационный раздел		
1.3.1	Описание материально-технического обеспечения ОП	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
1.3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
1.3.3	Распорядок и/или режим дня	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
1.3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
1.3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
1.4	Дополнительный раздел		
1.4.1	Краткая презентация ОП: 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП, в том числе категории детей с ОВЗ; 2) ссылка на федеральную программу; 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
1.5	Обязательная часть ОП		
1.5.1	Соответствует ФОП и оформлена в виде ссылки на нее	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
1.5.2	Содержание и планируемые результаты ОП не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	

1.6	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений		
1.6.1	Парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
1.6.2	Методики, формы организации образовательной работы	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
2. Соответствие рабочей программы воспитания ФОП ДО			
2.1	Пояснительная записка (опционно)	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
2.2	Целевой раздел	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
2.3	Содержательный раздел	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
2.4	Организационный раздел	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов.

Таблица 2

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых
51-54	Полностью соответствует требованиям
41-50	В целом соответствует требованиям
28-40	В целом соответствует требованиям
0-27	В целом соответствует требованиям

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Таблица 3

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: – обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); – поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); – голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); – взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; – в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; – учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
	1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: – побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниках которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	

	- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.		
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	

	– порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.		
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
2. Взаимодействие с родителями:	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: – планирование работы с родителями на учебный год; – использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной).	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
Итог:			
Выводы:			

Чек - листы инфраструктуры детского сада

Таблица 4

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды	- объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы, в том числе есть: ■ средства обучения и воспитания, в том числе технические; ■ расходный игровой материал; ■ спортивное оборудование; ■ оздоровительное оборудование; - объекты среды достаточно разнообразны, чтобы обеспечить: ■ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами – в том числе с песком и водой; ■ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ■ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ■ возможность самовыражения детей; - создана предметно-пространственная среда на свежем воздухе, которая доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям; - создана предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам, вне групповых помещений – например, спортивный зал, музыкальный зал, бассейн, специализированные кабинеты (логопеда, дефектолога и пр.).	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	

Трансформируемость среды	- есть возможность изменить среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
Полифункциональность среды	- можно по-разному использовать объекты среды - например, детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.; - есть предметы, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления и пригодны для использования в разных видах детской активности – в том числе природные материалы.	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
Вариативность среды	- есть разные пространства – для игры, конструирования, уединения и пр.; - оборудовано как минимум два различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; - есть разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей; - игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
Доступность среды	- все помещения, где осуществляется образовательная деятельность доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов; - дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	

	- все материалы и оборудование исправны и сохранны; есть условия для инклюзивного образования – если организуете его.		
Безопасность	- оформление пространства связано с детьми и соответствует их возрасту; - все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям: ▪ парты, столы и стулья имеют цветовую маркировку в соответствии с ростовой группой детей – на боковой наружной поверхности стола и стула; ▪ мебель имеет документы об оценке (подтверждения) соответствия требованиям ТР ТС 025/2012; ▪ покрытие столов и стульев без дефектов, повреждений и выполнено из материалов, устойчивых к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств; ▪ мебель для лиц с ОВЗ и инвалидов приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья;	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	

Карта анализа кадровых условий основной образовательной программы дошкольного образования

Таблица 5

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
Количественный состав реализации ОП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
Компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному	да/нет
Выводы:		

Карта анализа материально-технических условий реализации ОП ДО

Таблица 6

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДО МБДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДО МБДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют / не соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ОП ДО	обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ОП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	да/нет
РППС	соответствие РППС требованиям ОП ДО	да/нет
Выводы:		

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ОП ДО

Таблица 7

Показатели обновлений за год	Количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	
Оснащение кабинета педагога-психолога, музыкального зала и др.	

Карта анализа финансовых условий реализации ОП ДО

Таблица 8

Показатели оценки финансовых условий реализации ОП МБДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ОП ДОУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ___ руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ОП ДО (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Выводы:		

Оценка качества образовательной деятельности

Таблица 9

№ п/п	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.	Уровень освоения образовательных областей ОП ДО	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл - 60 - 84% ; 0 баллов - менее 60%	
2.	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы	
3.	Динамика показателя здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	
4.	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации; 1 балл - показатели не изменяются; 0 баллов - рост числа случаев тяжелой адаптации	
5.	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла - более 60% принимают участие 1 балл - участие отдельных воспитанников 0 баллов - не участвуют	
6.	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей приложении 2 балла – 95 % и более; 1 балл - 70 – 94 % 0 баллов - менее 69 %	
Общие выводы по показателю:			

**Степень удовлетворенности родителей (законных представителей)
условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги
в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного
образования**

Таблица 10

№	вопросы	показатели	ответы
1.	В какой степени Вы удовлетворены качеством информации о работе учреждения (периодичность, объем, содержание):		
	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребёнка (наличие информации в родительских уголках, рассмотрение вопроса на родительских собраниях)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	б) о режиме работы МБДОУ, группы (информирование о рабочих/нерабочих днях, времени начала и окончания работы, периоде закрытия на ремонт)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	в) об организации питания (наличие: информации на официальном сайте МБДОУ, меню в раздевалках групп, рассмотрение вопроса на родительских собраниях)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	г) о травмах, изменениях в состоянии здоровья воспитанника (своевременность сообщения по телефону и лично)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
2.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования воспитанников по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы МБДОУ (средства обучения: телевизоры, DVD, музыкальные центры, проекторы, учебные наглядные пособия, материалы и оборудование для организации различных видов деятельности воспитанников и т.д.)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	б) обеспечение играми, игрушками, игровыми пособиями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	в) профессионализм педагогов	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	г) взаимоотношения сотрудников с воспитанниками	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	д) взаимоотношения сотрудников с родителями (законными представителями)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	е) результаты освоения образовательной программы МБДОУ	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	

**Степень удовлетворенности родителей (законных представителей)
условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги
в части создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми**

Таблица 11

1.	В какой степени Вы удовлетворены качеством присмотра и ухода за воспитанниками по следующим критериям:		
а) состояние материальной базы МБДОУ (наличие необходимой мебели, посуды, постельных принадлежностей и др.)		не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
б) санитарно – гигиенические условия (чистота помещений МБДОУ, группы)		не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
в) организация питания (отсутствие повторения одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или последующие два дня, ежедневное использование в питании воспитанников молока, кисломолочных напитков, мяса (или рыбы), овощей, фруктов (или соков), хлеба, круп, сливочного масла; включение в рацион питания 2 - 3 раза в неделю творога, сметаны, сыра, яиц (в том числе, в составе других блюд), соков и др.).		не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
г) комфортные и безопасные условия для Вашего ребенка		не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	

Лист оценки соответствия структуры и содержания АОП ДО

Таблица 12

№ п/п	Показатель	Индикаторы и показатели	Фактический результат
Соответствие структуры и содержания АОП требованиям ФГОС ДО			
1	Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
1.1.1	Цели и задачи реализации АОП ДО	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию АОП ДО	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
1.1.3	Важные характеристики, в том числе:	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
1.1.3.1	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
1.1.3.2	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
1.1.3.3	Индивидуальные потребности детей	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
1.2	Планируемые результаты освоения АОП ДО	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
2	Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	

2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
2.1.2	Познавательное развитие	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
2.1.3	Речевое развитие	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
2.1.5	Физическое развитие	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОО ДО	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
2.2.1	Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
2.2.2	Специфика образовательных потребностей и интересов	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
2.2.3	Особенности образовательной деятельности в различных видах и культурных практиках	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
2.2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
2.3	Коррекционно-развивающая работа (содержание, формы, методы)	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	соответствует – 26.	

		частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
3	Организационный раздел		
3.1	Описание материально-технического обеспечения АОП ДО	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
3.2	Обеспеченность методическими материалами АОП ДО	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
3.3	Организация режима пребывания детей в ДОУ (расписание, распорядок дня и т.д.)	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
4	Краткая презентация АОП ДО (дополнительный раздел)		
4.1	Описание основных характеристик АОП ДО	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	
4.2	Формы организации образовательной деятельности	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов.

Таблица 13

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых
51-54	Полностью соответствует требованиям
41-50	В целом соответствует требованиям
28-40	В целом соответствует требованиям
0-27	В целом соответствует требованиям