

Муниципальное бюджетное Дошкольное Образовательное
учреждение Детский сад № 36 «Колокольчик»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область: «художественное творчество»
Тема: «Красивые бабочки»

Подготовила воспитатель
Часовских Ирина Викторовна

Г. Рубцовск 2015

Аттестуемый педагог Часовских Ирина Викторовна
Образовательная область: «Художественное творчество»
Возрастная группа: Средняя

Тема: «Красивые бабочки»

Интеграция областей:

Познание: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Коммуникация: Развитие свободного общения между сверстниками и взрослыми

Социализация: Приобщение к нормам поведения

Цель: Развивать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности с помощью нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

Обучающие: Научить детей создавать свой неповторимый образ в рисунках, используя нетрадиционные техники рисования. Образовательные: Научить детей создавать свой неповторимый образ в рисунках, используя нетрадиционные техники рисования, Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую летнему настроению. Называть цвет, геометрическую форму, узнавать по силуэту насекомое.

Развивающие: Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, вызвать положительный отклик на результат своей работы. Расширять представления детей о насекомых, их внешнем виде.

Развивать связную речь, обогащать словарь детей словами: обитатели, шкатулка, нектар.

Воспитательные: Воспитывать умение правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности, в процессе изображения крыльев бабочки использовать нестандартные методы изображения. Воспитывать

самостоятельность, аккуратность, умение отвечать на вопросы четко и внятно; воспитывать дружелюбие, доброту, отзывчивость.

Предварительная работа: Чтение познавательной и художественной литературы о насекомых, отгадывание загадок; рассматривание насекомых через лупу, на иллюстрациях, просмотр мультфильмов о насекомых. Изучение различных нетрадиционных методов изображения предметов, Разучивание песен, стихов, считалок.

Материалы и оборудование: Краски гуашь, ватные палочки или кисти, Влажные тряпочки для протирания рук, клеенка, магнитная доска, магниты, вырезанный контур бабочки для каждого ребенка, изображения двух-трех бабочек разной окраски, разноцветные цветы для дидактической игры по цветам спектра и бабочки, ромашки.

Словарная работа: стрекот – стрекочет, вспорхнул, обитатели, нектар, шкатулка.

Приветствие

Цель: Установление контакта, создание положительного настроения.

Задачи: Заинтересовать, привлечь внимание детей к совместной деятельности. Активизировать мыслительную деятельность детей.

Методы и приемы: Приветствие, сюрпризный момент, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.

Организационный момент		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечания
<p>Дети спокойно играют. Проявляют интерес к новым явлениям.</p> <p>Дети встают в кружок, протягивают ладони друг другу, гостям.</p> <p>Хоровой ответ: Цветы, листики.</p> <p>Марк: Листики желтые и оранжевые – осенние.</p> <p>Дети свободно выбирают места на полянке.</p> <p>Дети отгадывают загадки.</p>	<p>Дети играют, звучит спокойная музыка: шум поляны, пение птиц, шум ветра.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, ребята, была обычная группа с утра, а сейчас она превратилась в поляну! И мы на ней оказались и гости!</p> <p>Вставайте скорее в кружок, протяните ваши ладошки: За руки скорей возьмитесь, и друг другу улыбнитесь. Вы подарили тепло своих рук друг другу, подарите тепло всем гостям и этой полянке. (Дети протягивают руки ладонями вверх)</p> <p>Какая красивая поляна, что же вы видите на ней? Какие вы листики видите?</p> <p>Садитесь кружком на этой замечательной полянке. Интересно, кто же живет на этой полянке? Отгадайте загадку: На лугу живет скрипач, весь зелен он, и ходит вскачь? Кто громче всех стрекочет на лугу?</p>	<p>Звучи спокойная музыка со звуками шума поляны.</p> <p>На поляне разложены листики из картона.</p>

Марк: Это кузнечик, он зеленый.
Зеленый кузнечик стрекочет громче
всех на полянке.

Анжелика: Это жук. Жук жужжит и
летит.

Леня: Мед собирает пчела.

Илья: На цветок похожа бабочка.

Воспитатель: Правильно, Марк, Кузнечик зеленый,
громко стрекочет и высоко прыгает.
Посмотрите на иллюстрацию.
Еще загадка: Не жужжу, когда сижу, не жужжу, когда
хожу, а жужжу, когда лечу.

Воспитатель: Молодец. Анжелика, Когда летит,
жужжит жук.

Кто - то еще живет.
С утра жужжу, цветы бужу, и мед вожу, вожу, вожу.

Воспитатель: Умница, Леня! Пчела тоже жужжит,
будит цветы и собирает нектар.
Вот еще один обитатель поляны:
Над цветком цветок тот пляшет,
Веерками крыльев машет.
Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел.

Правильно, Илья, это бабочка похожа на цветок.

Показ иллюстрации
насекомого

Показ иллюстрации
насекомого

Основная часть

Цель: Закреплять представление о внешнем виде бабочки, о месте ее обитания.

Задачи: Закреплять название цветов спектра, умение рисовать.

Развивать речь детей, активизировать словарь, развивать образное мышление.

Воспитывать бережное отношение к насекомым. Доброжелательность.

Методы и приемы: Сюрпризный момент, дидактическая игра, рассматривание иллюстраций, показ способа рисования, практическая работа детей.

Основная часть		
Деятельность детей	Деятельность педагога	примечания
Дети садятся, закрывают глаза, слушают музыку. Открывают глаза, встают. Дети кружатся вокруг себя, «превращаются» в бабочек	Воспитатель: Сейчас сядьте удобно, закройте глаза и, представьте под эту музыку обитателей поляны. Под тихую музыку «залетает» бабочка. Воспитатель: Ребята откройте глаза. Смотрите, какое волшебство! Бабочка: Я бабочка красавица, В ярком цветном платице. Я кружилась, я летала, Села на цветок, устала. Вас я тоже превращаю в бабочек. Покружитесь, покружитесь и в бабочек превратитесь! Полетаем все чуток, устанем - сядем на цветок. Всем нужно лететь к цветку названного цвета и взяться за руки. Смотрите, какого цвета я принесла с собой цветы!? Раскладывает цветы на поляне. Физкультминутка.	Звучит плавная музыка. Звучит волшебная музыка. Цветы разного цвета Звучит музыка, дети летают, пауза – бегут к цветку названного цвета.

<p>Дети кружатся вокруг себя, «превращаются» в детей. Смотрят вправо, влево.</p> <p>Дети садятся на стулья.</p> <p>Соня: У бабочек есть усики, туловище и голова и по два крыла.</p> <p>Тимофей: У бабочек на крыльях разный узор.</p> <p>Марк: У бабочки на крыльях узоры не бывают разными, они одинаковые.</p> <p>Леня: Надо нанести узор на одно</p>	<p>Полетаем мы чуток, устанем, сядем на красный цветок! Полетаем мы чуток, устанем, сядем на синий цветок! (Оранжевый, желтый, белый)</p> <p>Бабочка: Какие вы молодцы, а теперь покругитесь, покругитесь и в деток превратитесь. Влево вправо посмотрите подружек моих, бабочек найдите!</p> <p>Воспитатель: Присаживайтесь на стулья. Посмотрите, какие красивые бабочки. Чем бабочки похожи?</p> <p>Воспитатель: Молодец, Соня, у бабочки туловище, голова, усики, и по два крыла с каждой стороны.</p> <p>А чем бабочки отличаются?</p> <p>Воспитатель: Правильно, Тимофей, у каждой бабочки свой узор на крыльях. Скажите а у одной бабочки могут быть на крыльях разные узоры?</p> <p>Воспитатель: Умница, Марк, пригляделся и увидел, что узоры на крыльях бабочки одинаковые. Как можно нарисовать одинаковый узор на крыльях?</p>	<p>Стулья, магнитная доска, две бабочки, магниты.</p>
--	--	---

<p>крыло, сложить их вместе.</p>	<p>Воспитатель: Правильно, Леня, нужно нанести краску на одно крыло, сложить крылья вместе, прогладить и получится одинаковый узор. После этого можно нанести краску другого цвета. (Показ воспитателем приема рисования) Ребята, а вы хотите создать свою неповторимую бабочку?</p> <p>А ты, гостя, бабочка – красавица, хочешь с нами рисовать? Бабочка: Я очень хочу рисовать с вами.</p> <p>Воспитатель: Перед рисованием необходимо размять руки и пальцы. Пальчиковая гимнастика:</p>	<p>Маленький стол, клеенка, краски, образец для рисования, Силуэт бабочки, салфетка, ватные палочки, кисточки.</p>
<p>Дети руками показывают цветы, затем загибают пальцы по количеству насекомых.</p>	<p>На ромашке две букашки, а на лютике жучок, (показывают цветок руками) В колокольчике кузнечик, на гвоздике паучок. А на маке никого. Сколько было их всего? Поскорее расскажи, сколько пальцев покажи. (Загибают пальцы, показывают раскрытую ладонь)</p> <p>Воспитатель: Рассаживайтесь на места. Сегодня вместо кисточек мы будем использовать ватные палочки. Наносим краску на одно крыло, складываем, проглаживаем, раскрываем, наносим на свободное место другой цвет. Грязные палочки складывайте в</p>	

Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь.	стаканчик. Руки протирайте салфеткой.	Звучит спокойная музыка
--	---------------------------------------	-------------------------

Заключительная часть

Цель: Подведение итогов совместной деятельности.

Задача: Развивать умение обобщать полученные знания, самостоятельно делать выводы. Оценивать рисунки, придумывать названия для бабочек.

Заключительная часть		
Деятельность детей	Деятельность педагога	примечания
Хоровой ответ : «лимонница.»	<p>Воспитатель: Пока крылья наших бабочек подсыхают, предлагаю поиграть. Выходите на ковер. Бабочка-красавица, любишь ли ты фантазировать?</p> <p>Бабочка: очень люблю.</p> <p>Воспитатель: Если бабочка ярко желтого цвета похожа на лимон, то она называется «лимонница»,</p>	

<p>Леня: белая бабочка похожа на капусту, пусть она будет «капустница»</p> <p>Илья: Красная бабочка похожа на малину я назову ее малиновка</p> <p>Тимофей: Бабочка оранжевого цвета похожа на апельсин, она будет «апельсинница»</p> <p>Соня: Бабочка зеленого цвета похожа на огурец, она будет «огуречница»</p> <p>Марк: Синего цвета бабочка похожа на сливу, назову ее «сливовница»</p> <p>Анжелика: Фиолетовая бабочка похожа на баклажан, будет «баклажанница»</p> <p>Леня: Это моя бабочка.</p> <p>Я назову ее волшебница.</p>	<p>Если бабочка белого цвета похожа на капусту – она зовется«капустница»,</p> <p>Если бабочка красного цвета? (похожа на малину – «малинница, малиновка»)</p> <p>Если бабочка оранжевого цвета похожа на... апельсин, ее название будет «апельсинница»</p> <p>Если бабочка зеленая? (Огурец – «огуречница»)</p> <p>Если бабочка синяя? (слива – «сливовница»)</p> <p>Если бабочка фиолетовая? (Баклажан – «баклажанница»)</p> <p>Бабочка: Ребята, какие вы умницы и фантазеры! Воспитатель: Фантазеры, посмотрите, наши бабочки уже подсохли, давайте посадим наших бабочек на ромашки. Какие оригинальные бабочки. Кто же нарисовал эту бабочку?</p> <p>Как же ты ее назовешь?</p>	
---	---	--

Я свою бабочку назову принцесса.

Замечательно придумал, Леня. А как ты назовешь свою бабочку, Соня?

Умница, Соня, она действительно очень красивая. Все бабочки добрые и веселые. А тебе, милая бабочка, нравятся наши рисунки?

Бабочка: Ребята, у вас удивительные, яркие и необычные бабочки получились. Вы все такие умницы и фантазеры, полечу, расскажу о вас своим друзьям. До свидания!

Воспитатель: Ребята, мы с вами замечательно поработали, поиграли, создали чудесных бабочек и обрели друзей. Вокруг себя обернитесь и в группу с полянки возвратитесь. Посмотрите друг на друга самой приветливой улыбкой, сделайте пирамидку из ваших ладошек: «До скорой встречи»