



Психологическая гостиная для родителей

«Семья - это мир, в котором нам уютно».

Цель: гармонизировать детско-родительские отношения; оптимизировать родительское воздействие в процессе воспитания детей.

Задачи:

- дать родителям возможность осознать семейные роли и отношения, стать более открытыми;
- актуализировать позитивный эмоциональный опыт;
- помочь определить стиль воспитания ребёнка в семье;
- сформировать умения уважать желания и потребности ребёнка;
- развить способности к конструктивному взаимодействию;
- снять психоэмоциональное напряжение.

1). Консультация: «Семейные отношения - что это?»

Воспитать счастливого, уверенного в себе ребёнка - мечта всех родителей. Почему же отношения часто не складываются? Возможно, проблема в чрезмерной опеке, строгих требованиях, неумении слушать и слышать ребёнка. Чтобы найти ответы на эти вопросы, обсудим правила поведения в конкретных ситуациях и определим стиль воспитания.

Как вы думаете, что для ребёнка мир? В первую очередь - это его родной дом, семья. Что такое семья?.. Семья - это не просто сумма всех её членов, а сложная система «невидимых» связей и взаимоотношений. Семья - это взаимозависимость одних членов от других: детей от родителей, родителей от бабушек и дедушек, других родственников и наоборот. Ни один человек не является в семье абсолютно автономным. Семья - это

целостность. Изменение в поведении одного члена семьи ведёт к изменению всей системы. Например, непослушание ребёнка влияет на другие семейные проблемы. Поэтому семья обязательно рассматривается в контексте семейных отношений.

2). Стиль семейного воспитания - это отношение родителей к ребёнку, характер контроля, формы поощрения и наказания. Стиль воспитания ребёнка в вашей семье поможет определить тест «Ваш стиль воспитания».

Тест

«Стиль семейного воспитания»

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы теста, выбрав из четырех предложенных вариантов ответа один, который наиболее соответствует воспитательной системе вашей семьи.

1. Чем, по Вашему мнению, в большей мере определяется характер человека – наследственностью или воспитанием?

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как Вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен.
- В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании Вы находите наиболее удачным?

- А. "Если вам нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться".

(Эдгар Хоу)

Б. "Цель воспитания – научить детей обходиться без нас".

(Эрнст Легуве)

В. "Детям нужны не поучения, а примеры".

(Жозеф Жубер)

Г. "Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному".

(Томас Фуллер)

4. Считаете ли Вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять интерес, возникающий у детей к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное – позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь, это должны сделать родители.

5. Как Вы обычно поступаете, когда требуется ребёнку дать деньги на карманные расходы?

А. Если просит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребёнок сам учился планировать свои расходы.

Г. Некоторую сумму выделяем на определенный срок, а потом расходы мы обычно обсуждаем в доверительной беседе.

6. Как Вы поступите, если узнаете, что Вашего ребёнка обидел одноклассник?

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребёнка.

Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды

не долгие.

Г. Посоветую ребёнку, как ему лучше вести себя в таких ситуациях.

7. Как Вы отнесётесь к сквернословию Вашего ребёнка?

А. Постараюсь донести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей это не принято.

Б. Сквернословие надо пересекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребёнка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребёнок имеет право выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Ваш ребёнок-подросток хочет провести время на даче у друга, где соберётся компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустите Вы его?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю его товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Он вполне разумный человек, чтобы сам принять решение. Хотя, конечно, в его отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как Вы отреагируете, если узнаете, что ребёнок Вам солгал?

А. Постараюсь "вывести его на чистую воду" и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьёзный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь.

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли Вы, что подаете ребёнку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Обработка результатов

<i>Стиль поведения</i>	<i>Номера вопросов</i>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>авторитетный</i>	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
<i>авторитарный</i>	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
<i>либеральный</i>	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
<i>индифферентный</i>	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определённый стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идёт о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют чёткие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы всё-таки хотите видеть своего ребёнка, также и самого себя как родителя.

Авторитетный стиль. Вы осознаёте свою важную роль в становлении личности ребёнка, но и за ним самим признаёте право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

Авторитарный стиль. Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребёнок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Не удивительно, что ребёнку порой неуютно под вашим контролем.

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы

ребёнку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Либеральный стиль. Вы высоко цените своего ребёнка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, вы не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребёнку такая свобода?

Общение и отношения с другими людьми зарождаются и развиваются в детском возрасте. Если ребёнок не ощущает чуткости и любви со стороны окружающих, то у него возникает недоверчивое отношение к миру, а возможно, и ощущение страха, которые могут сохраниться на всю жизнь. В процессе развития коммуникативных навыков ребёнка, большое внимание необходимо уделять формированию личностных качеств малыша, его чувствам, эмоциям. Когда люди счастливы и находятся в мире с самими собой, они переносят эти чувства на взаимоотношения с окружающими.

Родительская любовь принесёт ребёнку гораздо больше счастья, если он будет постоянно видеть, что она проявляется в отношениях родителей не только к нему, но и друг к другу.

Счастье - это когда тебя любят и понимают, и это понимание не приходит само собой, ему нужно учиться. Самые важные учителя для детей - родители. Родительский дом - первая школа для ребёнка. Дети хорошо усваивают то, что представлено наглядно, что познается на собственном опыте. Особенно их привлекают те действия, которые взрослые пытаются скрыть. Запоминают они не всё, а только то, что особенно поразило. В связи с этим в присутствии детей нужно воздерживаться от действий и поступков, которые не могут служить для них хорошим примером. Давайте сделаем наших детей счастливыми!

3). Подводя итог нашей встречи вашему вниманию предлагается памятка «Основные законы воспитания», выполнение которых поможет вам эффективно взаимодействовать с детьми и сделает взаимоотношения в семье спокойными и тёплыми.



Памятка для родителей

Основные законы воспитания

1. Закон подражания. Родитель - авторитет для ребёнка. Ребёнок подражает вам, т. к. считает все ваши поступки правильными. Поэтому совершенствуйтесь, чтобы стать примером для него.

Научите ребёнка общаться, познакомьте с правилами хорошего тона. Придерживайтесь в семье одинаковых требований к нему, будьте терпимыми к его непосредственности.

Найдите золотую середину между репрессией по отношению к ребёнку и вседозволенностью. Не делайте его инструментом своего настроения и чувств.

2. Закон безусловной любви. Это значит любить ребёнка не за поступки, слова, не за то, что он умный, красивый и так далее, а за то, что он просто есть! От этого зависит, вырастет он оптимистом или пессимистом, сможет ли противостоять жизненным трудностям. Если, на ваш взгляд, ребёнок делает что-то не так, выражайте недовольство его отдельными действиями, но не ребёнком в целом.

3. Закон уважения. Общение не может строиться на основе авторитарного давления на ребёнка. Оно не подчиняется формуле «Взрослый всегда прав, потому что взрослый». Ребёнок стремится к равноправию и не понимает, почему взрослым можно, а ему нельзя. *Общаясь с ребёнком, относитесь к нему, как к равному вам человеку.*

Речь детей лучше развивается в атмосфере любви и спокойствия. Разговаривайте с ребёнком, внимательно его слушайте.

Ваша задача показать целесообразность и полезность своих требований. Поэтому лучше использовать не требование - запрет, а требование - объяснение.

4. Закон материнской интуиции. Если не знаете, как поступить - слушайте своё сердце.

5. Закон подсознательного ожидания. Не беспокойтесь о ребёнке, и с ним ничего не случится. У ребёнка высоко развит инстинкт самосохранения. Старайтесь думать о хорошем.

6. Закон доверия. Доверяйте ребёнку, и он станет более ответственным. Чрезмерная опека сделает ребёнка безответственным.

7. Закон «рука об руку». Ребёнок должен постоянно чувствовать вашу поддержку, должен знать, что вы в любое время придёте к нему на помощь.

Найдите время, чтобы вместе поиграть, погулять, почитать любимую книгу. Помните о необходимости совместной с ним деятельности. И это поможет вам воспитать доброго, отзывчивого, самостоятельного человека.

8. Закон раннего старта. «Учи ребёнка пока он поперёк лавки лежит». Первый год жизни - главный период, когда у малыша складывается впечатление о мире и формируются основы поведения. Поэтому основное воспитание ребёнку необходимо давать в возрасте до трех лет.

9. Закон «право на ошибку». Важно уметь выслушать ребёнка.

Каждый человек имеет свое мнение, ребёнок тоже. Ваша задача: если ребёнок не прав, убедить его согласиться с этим, если не правы вы сами, уметь признать свои ошибки.

Обязательно по-хорошему спорьте с ребёнком, учите его доказывать, отстаивать своё мнение и вместе с тем развивайте умение соглашаться, прислушиваться к мнению других.

Мы можем только помогать ребёнку во всех его начинаниях, иногда можем дать совет, но при условии, что он сам этого попросит. Но выбор он делает самостоятельно. Порой он будет неверным, но тогда это будет хорошим жизненным уроком, который сделает малыша сильнее.

10. Закон открытой ладони. Не угрожайте, не применяйте физическое или эмоциональное насилие, а также не обещайте ребёнку наград.

Контроль за выполнением требования должен быть скрыт от ребёнка, чтобы у него не возникало мнения, что вы ему не доверяете. Похвала, награда должны быть результатом выполнения требований.

