РАССМОТРЕНО:
Совет МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»
Протокол №3
От «05» августа 2020 г.
Председатель Совета МБДОУ
_____Е.В. Пильникова

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель Главы Администрации города Рубцовска
_____А.А. Мищерин
«10» ____08____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ Детский сад №36 «Колокольчик»
_____Н. Криворученко
Приказ № 71
от «05» ____08____ 2020 г.

Криворученко Светлана Николаевна

Подписано цифровой подписью: Криворученко Светлана Николаевна
Дата: 2022.03.22 17:27:51 +07'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №36 «КОЛОКОЛЬЧИК» (на 2020-2023 гг.)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	Страница
Раздел 1	Паспорт Программы развития	**3**
1.1	Пояснительная записка	**5**
1.2.	Информационная справка	**6**
Раздел 2	Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа Развития. Краткая характеристика ДОУ	**7**
2.1.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	**16**
2.2.	Основные цели и задачи развития, сроки и этапы и реализации	**23**
2.3.	Пути и этапы достижения целей и задач Программы развития	**27**
Раздел 3	Концепция и механизм реализации Программы развития	**33**
Раздел 4	Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	**34**
Раздел 5	Оценка эффективности реализации Программы развития	**35**

Раздел 1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36 «Колокольчик» г. Рубцовска Алтайского края

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36 «Колокольчик» на 2020 – 2023 гг.
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ, созданный группой разработчиков, согласовано педагогическим советом ДОУ. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» за предыдущий период.
Основание для разработки Программы	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204"О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018—2025 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; - ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 4 апреля 2020 года); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
Разработчики программы	Заведующая д/с Криворученко Светлана Николаевна, старший воспитатель Сметанина И.А.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад» № 36 «Колокольчик»
Группа разработчиков программы	Криворученко С.Н. – заведующий, Сметанина И.А. – ст. воспитатель, Пильникова Е.В. – воспитатель, Бобко О.В. – воспитатель, Демчук В.В. – педагог-психолог, Благих Н.В. – инструктор по физической культуре.
Стратегическая цель Программы	Оптимизация воспитательно–образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Задачи Программы	1. Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития. 2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. 3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. 4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО. 5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. 6. Обеспечить оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. 7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
Приоритетные направления	- Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста через создание условий адаптации в социуме. - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода к каждому ребенку; формирование навыков здорового образа жизни посредством реализации в ДОУ парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.А. Князева;
Сроки и этапы реализации Программы	Реализация Программы: с 2020 по 2023 годы. Этапы реализации Программы: 1. Организационно-подготовительный этап (2020г.). Анализ результатов работы учреждения. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МБДОУ, обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. 2. Внедренческий (основной) этап (2020 – 2023 гг.). Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Реализация проектов Программы. 3. Аналитико-рефлексивный этап (2023 г.). Анализ реализации программы. Выявление проблем при реализации Программы. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
Финансовое обеспечение Программы	1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты	- Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в реализации ФГОС ДО.

	- Развитие материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ. современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров - Создание условий для обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. - Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. - Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
Целевые индикаторы Программы развития	• Повышение квалификации и переподготовки педагогов по вопросу введения ФГОС дошкольного образования. • Показатели состояния здоровья детей. • Показатели психоэмоционального благополучия. • Показатели уровня физической подготовленности. • Уровень усвоения образовательной программы. • Уровень сформированности представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения. • Повышение квалификации и компетентности педагогов по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей. • Уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе. • Степень удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.
Ф.И.О. должность, телефон руководителя Программы	Криворученко Светлана Николаевна – заведующий МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» телефон: 8 (38557) 9-90-70
Контроль за реализацией Программы	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет МКУ «Управление образования» города Рубцовска. Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля
Утверждение Программы	Приказ № 71 от 05.08.2020г. «Об утверждении Программы развития на 2020-2023гг.»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития ДОУ на период с 2020 по 2023 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.
Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению
Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.
Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы.
Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.
Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

1.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование Учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36 «Колокольчик» города Рубцовска
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»
Юридический адрес	658213 Алтайский край, город Рубцовск, пр-т Ленина, 37
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни
Заведующий	Криворученко Светлана Николаевна
Управление Учреждением	Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет
Телефоны	8(385 57) 9-90-70
Год основания	1965 год
Учредитель	Администрация города Рубцовска Алтайского края..
Учредительные документы	• Лицензия на осуществление образовательной деятельности №022 от 17 января 2012года серия А, №0001092, срок действия – бессрочно. • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36 «Колокольчик» города Рубцовска.
Взаимодействие с социумом	- ЦВР «Малая Академия»; - МБУК «Рубцовский драматический театр»; - Кукольный театр им. А.К. Брахман; - Картинная галерея им. В.В. Тихонова; - МБОУ «Гимназия №3»; - МБОУ «Лицей №6»; - Центральная детская библиотека; - музыкальная школа № 1.

Раздел 2. Краткая характеристика ДОУ. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития.

МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» является звеном муниципальной системы образования г. Рубцовска, обеспечивающее помощь семье в воспитании детей раннего и дошкольного возраста, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» - это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей раннего и дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного характера и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении. МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением. Открыт в 1965 году.

ДОУ – отдельно стоящее здание, расположенного в центральной части города Рубцовска, с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией, имеются хозяйственные постройки, участки для игр детей, спортивная площадка, экологическая тропинка.

Для обеспечения безопасности детей и персонала в учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации (мобильная связь), круглосуточно связанная с пультом централизованного наблюдения управления вневедомственной охраны г. Рубцовск. Кроме этого здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС) и устройством передачи сигналов о срабатывании ПС на пульт подразделения МЧС РФ Алтайский край, г. Рубцовск. В достаточном количестве имеются средства первичного пожаротушения.

В учреждении силами работников осуществляется пропускной режим.

Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в разновозрастной группе позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью.

В детском саду функционируют 6 групп общеразвивающей направленности.

Анализ количественного состава воспитанников за три учебных года представлен в таблице:

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
количество детей	162	162	164

В настоящее время в шести возрастных группах воспитываются и обучаются 144 ребёнка: вторая группа раннего развития, одна младшая группа, одна старшая группа, одна подготовительная к школе группа и одна разновозрастная группа.

Все возрастные группы имеют общеразвивающую направленность, в ходе ООП ДО осуществляют комплексное (стандартное) дошкольное образование.

По анализу здоровья детей в детском саду 45 % дошкольников имеют первую группу здоровья, 50,6 % имеют вторую группу здоровья, 3% третью группу, 1% четвёртую группу. Группы ЧБД нет.

В соответствии с анализом здоровья детей одним из приоритетных направлений работы нашего ДОУ является физкультурно-оздоровительная работа. В связи с этим, в дошкольном учреждении организуется разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням..

Режим работы ДОУ – 12-ти часовое пребывание детей.

Питание – 4-х разовое.
Организована работа ПМПк ДОУ для своевременного выявления и организации коллективного сопровождения детей с проблемами в развитии.
Ведется коррекционная работа с детьми, имеющими:
- нарушение уровня развития психических процессов;
- отклонения в развитии эмоционально – волевой сферы.

В ДОУ принимаются дети от 3-х до 7 лет по направлению комиссии по комплектованию. Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» являются:

- Устав детского сада;
- лицензированная образовательная деятельность (лицензия №022 от 17.01.2012 г., серия А, №0001092, срок действия - бессрочно);
- основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»;
- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.И. Веракса и др.);
- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.
- Стеркина, О.А. Князева);
- парциальная программа «Расти счастливым» Т.Д. Пашкевич;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой;
- предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбора режима пребывания в дошкольном образовательном учреждении; обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ, развитие и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды; высокий профессионализм педагогов.

Анализ кадрового обеспечения.

В течение 2019-2020 учебного года в детском саду образовательный процесс осуществляли 14 педагогов, из них: воспитатели – 11, педагог-психолог - 1, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель -1.
Проводимая работа для на формирования творческого коллектива единомышленников способствует существенному росту уровня профессиональной компетентности педагогов:

образование			категория			
высшее	Среднее специальное	Без педагогического образования	высшая	1-я	не имеют	**Соответствие занимаемой должности**
4	11	0	0	12	2	0

По стажу работы:
от 0 до 2лет- 2чел. – 14%
от 2 до 5 лет – 1 чел -7%;
от 5 до 10 лет – 1чел. – 7%;
от 10 до 15 лет – 3 чел. – 21%;
свыше 15лет – 7чел. – 51%.

Возрастной ценз:
до 25 лет- 2чел. -14%;
до 35 лет – 2чел. – 14%;
до 45 лет – 7чел. – 58%;
до 55 лет – 2чел. – 14%.

Повышение квалификации

Система повышения квалификации в ДОУ строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода через самообразование, курсы повышения квалификации, разнообразные формы методической работы, аттестацию.

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения на этапе модернизации дошкольного образования, расширить практические знания воспитателей и педагогов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом. Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- участие в МО города;
- работу в творческих группах детского сада;
- педсоветы, семинары, консультации, открытые занятия;
- социально – психологические тренинги (психолог);
- участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, выставках;
- самообразование
- курсы переподготовки
- курсы повышения квалификации.

Работа с кадрами в 2019 - 2020 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» кадрами укомплектован. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают и выступают на методических объединениях, семинарах, знакомятся с опытом работы коллег своего и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности
и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Информация о родителях.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ № 36 «Колокольчик», строит на принципе сотрудничества ив соответствии с годовым планом работы. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Социальный паспорт МБДОУ «Детский сад «Детский сад №36 «Колокольчик»

Изучение семей является основой для проектирования системы взаимодействия детского сада с родителями. Банк данных регулярно обновляется и пополняется новыми сведениями. Более подробная информация представлена в «Социальном паспорте» детского сада:

1.Списочный состав: 162 ребёнка
всего мальчиков – 70
всего девочек – 83
всего детей-инвалидов - 2
2. Всего полных семей - 132
Всего неполных семей - 30
3. Всего многодетных семей : 7
4. Всего опекаемых детей: 3
5. Всего семей, где родители:
Служащие (магазины, офисы, фирмы, учреждения) - 100
Рабочие (заводы, фабрики, строители, водители) - 81
Домохозяйки - 40
Частные предприниматели - 22
6. Условия проживания:

благоустроенное жилье - 123
частный дом - 32
7. Военнослужащие: 20
8. Участники боевых действий: 7
9. Чернобыльцы: 0
10. Беженцы, переселенцы:
11. Национальный состав детей:
русские - 155
другие национальности - 7
12. Количество детей, сотрудников ДОУ: 8

Взаимодействие с семьей охватывает все уровни управления детского сада, к которым относится:

- Заведующий ДОУ обеспечение эффективного взаимодействия с родителями.
- Заместитель заведующего организует педагогов на решение задач взаимодействия с семьей. Организовывает просветительскую работу для родителей.
- Педагог – психолог создает психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса. Формирует психологическую культуру родителей и педагогов.
- Медицинская сестра организует совместную работу с семьей по воспитанию здорового ребенка
- Воспитатели детского сада управляют процессом взаимодействия с семьей воспитанников.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ, что свидетельствует о позитивном настрое на дальнейшее сотрудничество.
По результатам анкетирования степень удовлетворенности родителей предоставляемых услуг дошкольным учреждением составляет 99 %.
Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада путем информирования родителей на стендах и в родительских уголках групп, на сайте учреждения. Сайт ДОУ обеспечивает возможность информирования общественности о работе ДОУ, а также о социальной политике органов местного самоуправления, региональных и федеральных органов власти в сфере дошкольного образования.
Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи, если использовать:
·Электронную почту для обмена мнениями без затраты времени;
·Информация изучается родителями в удобное для них время;
·Возрастают потоки информации;·индивидуализировать подачу информации;
·Заказной принцип консультирования родителей.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Систематически проводится анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МБДОУ, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОУ. Родители привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп). Чтобы полноценно осуществлять экологическое развитие детей, система работы в детском саду сочетается с работой с семьей в данном направлении, ведь именно семья дает детям первый опыт взаимодействия с природой.

Во взаимодействии с семьями используются следующие формы работы:

— Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, беседы, тематические выставки, родительский комитет.
— Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: Дни открытых дверей, праздники, концерты, акции, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОУ и территории.
— Наглядно-информационные формы работы с родителями: памятки, рекомендации, фотовыставки, плакаты.

Функционирует информационный сайт ДОУ, на котором размещается необходимый материал. Родители в целом положительно оценивают уровень работы ДОУ: учитываются и выполняются их пожелания и требования, родители удовлетворены стилем общения персонала ДОУ как с детьми, так и с родителями.
Для получения обратной связи используется в ДОУ такие формы, как «Ящик отзывов и предложений», на сайте образовательного учреждения родители могут оставлять свои комментарии, интервьюирование, «Телефон доверия», «Горячая линия», «День открытых дверей».

Паспорт «Здоровья» воспитанников МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»

Работа по оздоровлению строится в тесном сотрудничестве с детской поликлиникой КГБУЗ «Детская городская больница» города Рубцовска.
Весной ежегодно проводится углублённый врачебный осмотр детей, выпускаемых в школу. Медперсонал информирует о заболеваемости в группах на педсоветах, ПМПК по причинам и путям снижения заболеваемости детей.
Медицинские работники 2 раза в год отслеживают и делают сравнительную характеристику о состоянии здоровья дошкольников.
В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Комплексное диагностирование состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности детей помогает планировать и координировать работу в данном направлении. В апреле 2019г. проведен углубленный медицинский осмотр узкими специалистами. Он дал следующие результаты:

Анализ состояния здоровья детей

год	**2019-2020**
Количество детей	164
Количество осмотренных	164
% осмотренных	100%
Количество детей с отклонениями в здоровье	27(16,4%)
Количество детей на диспансерном учете	27
Нарушение зрения	15
Нарушения слуха	-
Дефект речи	29
Плоскостопие	16
Нарушение осанки	-
Нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы	17
ЛОР - заболевания	-
Кариес	10
Последствия ап. ЦНС	3
Гипертрофия н/м	-

В работе коллектива ДОУ по оздоровлению детей заболеваемость на 21% уменьшилась.
Детский сад посещал один ребенок инвалид, однако, индивидуальной программы требующей реализации не имел. В мае 2020 года окончил обучение по общей образовательной программе ДОУ.
По анализу здоровья детей в детском саду 45 % дошкольников имеют первую группу здоровья, 51 % имеют вторую группу здоровья, 3% третью группу, 1% пятую группу. Группы ЧБД нет.

В соответствии с анализом здоровья детей одним из приоритетных направлений работы нашего ДОУ является физкультурно-оздоровительная работа. В связи с этим, в дошкольном учреждении организуется разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Выводы: Причины пропусков детей по заболеваемости являются:
- дети болеют в основном простудными заболеваниями (период подъема инфекций);
- не достаточно решена проблема оптимальной физической нагрузки, моторной плотности на физкультурных занятиях;
- недостаточно была проведена лечебно – профилактическая работа, по прививкам против гриппа и массовые отказы от неё родителей воспитанников групп;
- недостаточный контроль по выполнению сан – гигиенических норм со стороны медицинского персонала ДОУ;
- отсутствие отдельного помещения для спортивного зала.

Анализ управляющей системы.

Структура управления в МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» представлена следующими уровнями управляющей системы:
1 уровень – общественный (Родители, МКУ «Управление образования»).
2 уровень – административный (заведующий, общее собрание работников МБДОУ, Совет МБДОУ, Совет педагогов, общее родительское собрание, родительский комитет).
На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.
Задачи деятельности данного звена: планирование и проектная деятельность развития детского сада.
Заведующий МБДОУ, обеспечивает правовые, материальные, психолого - социально – педагогические, организационные условия для реализации функций управления воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Объектом управления заведующего является весь коллектив ДОУ.
Непосредственное управление дошкольным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Криворученко Светлана Николаевна, квалификационная категория – СЗД, образование – высшее, стаж работы в данной должности - 16 лет, данном учреждении – 20 лет. Курсы повышения квалификации: АКИПКРО, 2017 год, 72 часа, по теме: «Проектный менеджмент в дошкольной образовательной организации».
3 уровень – старший воспитатель, медицинская сестра. Объектом управления, которого является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям. Задачи деятельности данного звена: организация и контроль деятельности сотрудников.
Старший воспитатель осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение, определяет стратегии развития личностно-ориентированной педагогической системы, регулирует управление образовательным процессом в информационной среде детского сада, включает в себя координаторов образовательной и опытно-экспериментальной работы;
Медицинская сестра ДОУ взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников ДОУ и родителей.
4 уровень управления осуществляется воспитателями ДОУ, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и обслуживающим персоналом.
Объектом управления являются дети и родители (законные представители).
Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.
Формами самоуправления ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:
– Общее собрание работников;
– Совет Учреждения;
– Родительский комитет;

– Педагогический совет.

Общее собрание работников – рассматривает порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот работникам ДОУ, избирает членов Совета ДОУ из числа работников ДОУ, разрабатывает и утверждает предложения в Устав ДОУ, изменения и дополнения, вносимые в него; рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, годовой план; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в ДОУ; выступает инициатором заключения коллективного договора; обсуждает Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ. В течение года прошли 5 заседаний общего собрания коллектива, в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

- Выборы членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и Совета учреждения;
- Об утверждении коллективного договора;
- Выборы кандидатов на награждение краевой наградой;
- Об утверждении изменений в Положение о единовременных, поощрительных выплат из общей экономии фонда в абсолютной величине МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»;
- Ознакомление с Положением о фонде оплаты труда и распределению стимулирующих выплат;
- Также решались задачи по подготовке к новому учебному году, направлениях развития дошкольного образовательного учреждения.

Совет Учреждения - это коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом детского сада. В 2019 – 2020 гг. было проведено 3 заседания, на которых рассматривались новые локальные акты и решались вопросы оценки качества работы педагогов МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик», распределения дополнительных средств на повышение заработной платы педагогическим работникам.

Родительский комитет действует в целях обеспечения практической помощи ДОУ при проведении массовых мероприятий, в укреплении материально-технической базы, организации образовательного процесса в ДОУ. Состав родительского комитета, его права, обязанности, функции, порядок выборов, взаимоотношения с другими органами самоуправления ДОУ определены Положением о родительском комитете, утвержденном ДОУ. Заседания проводились 2 раза в год (сентябрь, май), на которых решались вопросы организации питания в детском саду, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми, оказания посильной помощи МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДОУ: для всех должностей имеются должностные инструкции; циклограммы для воспитателей, помощников воспитателей и узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога); должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно–образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом.

Управленческая деятельность осуществляется на основе единства взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов.

Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Материально-техническое обеспечение.

Состояние и использование материально – технической базы, в том числе: уровень социально – психологической комфортности образовательной среды соответствует лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося.

Площадь земельного участка, занятого зданием детского сада - 5037 кв. м. Площадь детского сада составляет 1048 кв. м., площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения, составляет 966 кв.м. Площадь групповых ячеек (раздевальная, групповая, туалетная) - 710кв.м. Площадь дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкально-физкультурный зал) - 66 кв.м. В детском саду центральное водяное отопление, водопровод, канализация. Воздухообмен осуществляется по графику. Освещение смешанное: естественное и искусственное (лампы накаливания). Техническое состояние здания и оборудование детского сада в основном соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Вид помещения функциональное использование	**Оснащение**
Групповые комнаты – Сенсорное развитие – Развитие речи – Ознакомление с окружающим миром – Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством – Развитие элементарных математических представлений – Обучение грамоте – Развитие элементарных историко-географических представлений – Сюжетно – ролевые игры – Самообслуживание – Трудовая деятельность – Самостоятельная творческая деятельность – Ознакомление с природой, труд в природе – Игровая деятельность	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения – Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте – Географический глобус – Карта России – Глобус звездного неба – Муляжи овощей и фруктов – Календарь погоды – Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий – Магнитофон, аудиозаписи. ноутбук. – Детская мебель для практической деятельности – Детская мебель для практической деятельности – Книжный уголок – Уголок для изобразительной детской деятельности – Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и т.д. – Природный уголок – Конструкторы различных видов – Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. – Развивающие игры по математике, логике – Различные виды театров – Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната – Информационно – просветительская работа с родителями	– Информационный уголок – Выставки детского творчества – Наглядно – информационный материал
Методический кабинет – Осуществление методической помощи педагогам – Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	– Библиотека педагогической и методической литературы – Шкафы для пособий . книг, игрушек. – Ноутбук – Библиотека периодических изданий – Пособия для занятий

	– Опыт работы педагогов – Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов – Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми – Иллюстративный материал – Куклы в национальных костюмах – Игрушки, муляжи. Дидактические игры.. – Строительный материал, конструкторы разного вида. – Счетный, раздаточный материал, по математике. – Наглядно-дидактический материал по направлениям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Музыкальное развитие», «Физическое развитие». – Библиотека детской литературы. – Наглядно-информационный материал для родителей.
Музыкальный зал/ Физкультурный зал. – Занятия по музыкальному воспитанию – Индивидуальные занятия – Тематические досуги – Развлечения – Театральные представления – Праздники и утренники – Занятия по хореографии – Занятия по ритмике – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей – Физкультурные занятия – Спортивные досуги – Развлечения, праздники – Консультативная работа с родителями и воспитателями	– Библиотека методической литературы, сборники нот – Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала – Музыкальный центр – Мультимедийные проектор – Ноутбук – Видеокамера, – Экран – Пианино – Разнообразные музыкальные инструменты для детей – Подборка аудио кассет, диски с музыкальными произведениями – Различные виды театров – Ширма для кукольного театра – Детские взрослые костюмы Дидактический, наглядный материал для НООД, игр.
	– Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной, прогулочных площадках.

Помещения, оборудованные и предназначенные под убежище, отсутствуют. Во всех, выше перечисленных помещениях, принудительная вентиляция отсутствует.

В МБДОУ соблюдаются меры по противопожарной и антитеррористической безопасности, установлена система оповещения.

Средства охраны: на объекте установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО ОВО при УВД по городу Рубцовску. Данная кнопка расположена вблизи центрального входа.

Ежегодно в сентябре и апреле проводятся учебно-тренировочных мероприятия по вопросам безопасности.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок.

Территория детского сада ограждена по всему периметру.

Ограждение: с южной, западной сторон выполнено из железных столбов, вмонтированных в землю с установленными на них железными пролетами. Высота ограждения составляет 120 см. Ворота, калитка находятся с северной стороны и с западной стороны имеется калитка. Ворота и калитка закрываются на навесные замки амбарного типа (закрыты в нерабочее время). Ключи находятся у вахтёра.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому в дальнейших наших планах по развития материально-технического ресурса, планируем приобрести: компьютеры в группы, учебно-дидактические пособия, оборудование и новые игрушки. Приобрести методическую литературу, программы, технологии и пособия в соответствии с ФГОС. Пополнить музыкальный зал новым музыкальным оборудованием.

2.1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние

Качество образовательных услуг, оказываемых ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детски сад.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании”.

Образовательный процесс с 2020-2023 гг. будет ориентироваться на ФГОС дошкольного образования и реализовывать **основную образовательную Программу МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик»** в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.20012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013г).

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное, физкультуроно-оздоровительное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Одним из показателей эффективности работы ДОУ выступает уровень готовности детей к обучению в школе - 100%

Результативность деятельности детского сада по этому направлению свидетельствует о качестве дошкольного образования

Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение **преемственности** основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Важную роль в обеспечении эффективной преемственности играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников. Наш детский сад тесно взаимодействует с МБОУ «Лицей № 6» и МБОУ «Гимназия №3».

Существующая система взаимодействия требует совершенствования. Несмотря на то, что у детского сада заключены договора о сотрудничестве со школами, разработан и согласован план мероприятий по преемственности, проблема связи между различными ступенями развития

детей, согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации образовательного процесса остается актуальной на сегодняшний день.

Проблемы непрерывного образования:

- отсутствие единых программ воспитания и обучения;
- формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без опоры на предшествующее образование и дальнейших перспектив;
- несогласованность между требованиями школы и целевыми ориентирами на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- недостаточная информированность психологов ДОУ о школьных программах, педагогов -психологов школ – о дошкольных программах.

Надо отметить, что существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует улучшения.

С целью создание единого образовательного пространства и объединения усилий всех структур муниципальной системы образования педагоги учреждения работают в тесной взаимосвязи с социальными партнерами: образовательными учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, с семьями воспитанников и с муниципальными и краевыми образовательными учреждениями.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

В сотрудничестве с социальными партнёрами необходимо создавать условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Это повышает мотивационную готовность всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по повышению качества дошкольного образования.

До настоящего времени это взаимодействие в основном носило ситуативный характер, не было отработано чёткой слаженной системы.

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства в условиях введения ФГОС ДО, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо четко осознавать миссию и ценности конкретного ДОУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами; предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника). Следовательно, для решения задач ФГОС ДО необходимо разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами.

В условиях внедрения ФГОС ДО актуальней ставится проблема обновления содержания образования в ДОУ. Стандарт ориентирован не только на поддержку разнообразия, «нестандартности» самого детства, но и вариативности развивающих форм, методов, образовательных технологий, этой поддержки, которые обеспечивают ему «образовательную ценность». В связи с этим, актуальной становится **проблема поиска эффективных методов организации образовательной деятельности дошкольников,** направленной на формирование целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка-дошкольника на этапе завершения уровня дошкольного образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Проблемное поле:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, но педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на приобретения дошкольниками тех или иных знаний. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми. Мало используют современные педагогические технологии для решения образовательных задач в работе с детьми.

Трудность внедрения технологического подхода в практику дошкольного образования,

способными обеспечить реализацию федерального государственного стандарта дошкольного образования, требует определить новые направления научно-исследовательского поиска:

- в разработке концептуальных идей, обусловливающих выбор новых технологий в практике работы с дошкольниками;

-теоретическом и практическом обосновании роли технологии в модернизации и совершенствовании образовательного процесса;

-апробации вариантов моделей организации по реализации ФГОС ДО на основе использования педагогических технологии.

Для организации различных видов детской деятельности в условиях реализации стандарта, необходимо создать определенные условия. Одним из условия, является оптимальное наполнение развивающей предметно-пространственой среды, поддержка личностного становления воспитанников и их самореализация.

Перспективы развития.

Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Обновление предметно - пространственной среды в помещении и на участке в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ

В ДОУ созданы условия, способствующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Анализ физической подготовленности показал, что основная масса детей правильно выполняет физические упражнения, охотно играют в подвижные, спортивные игры, проявляют творчество в самостоятельной двигательной активности. Два раза в год проводится контроль физического развития детей, это дает возможность проанализировать динамику их развития. Для использования оздоровительных задач используются гигиенические факторы и естественные природные условия. Выполнение упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность. Проведение на прогулке занятий, игр, упражнений с повышенной двигательной активностью, позволяют повысить функциональные возможности ребенка, улучшить его работоспособность и является эффективным средством всестороннего развития. В ДОУ разработан план закаливающих мероприятий, который реализуется в течение года с учетом рекомендаций врача - педиатра, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка

Виды закаливания:

- упражнения после сна (в постели),
- корригирующие дорожки,
- витаминизированное питье,
- обливание рук прохладной водой,
- дыхательная гимнастика,
- самомассаж, точечный массаж,
- хождение босиком (летом),
- воздушные, солнечные ванны,
- сон с открытыми фрамугами (летом),
- дозированный бег.

Все закаливающие процедуры благотворно влияют на рост и развитие детского организма.

Организация НОД проходит в различных формах: фронтально, подгруппами, микрогруппами, индивидуально в соответствии с требованиями СанПина. Структура НОД сохраняет его педагогическую целесообразность, направленность на активное участие в нем всех присутствующих детей.

В группах оформлены физкультурные центры для самостоятельной двигательной активности детей. Они оснащены различным стандартным и нестандартным спортивным оборудованием. Приобретены разнообразные корригирующие дорожки для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

Однако, несмотря на комплекс проводимой работы по укреплению и сохранению здоровья детей не удается стабилизировать рост сезонной заболеваемости детей.

Регулярно осуществляется медико–педагогический контроль, результаты, которых обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и фельдшером. Для повышения качества

оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей.

Для сокращения сроков адаптации при поступлении детей в дошкольное учреждение организованно их медико-педагогическое обслуживание. На основе бесед с родителями и анкетирования, осмотра врачом определяется предполагаемый прогноз адаптации малышей. Индивидуально для каждого ребенка разрабатывается режим посещения детского сада, с родителями проводиться консультация о режиме дня, питании, сохранении психоэмоционального состояния детей в период адаптации, о закаливающих процедурах.

Анализ адаптации

Готовность к поступлению – 28 детей – 100 %

Прогноз адаптации	***Течение адаптации***
легкая адаптация – 14 детей – 50 %;	легкая адаптация – 15 детей –55 %
адаптация средней тяжести – 14 детей –50%;	адаптация средней тяжести – 13 детей –45%;
тяжелая адаптация – 0;	тяжелая степень – 0

Для организации успешной адаптации малышей к новым условиям способствуют:

- Родительская встреча «Как подготовить малыша к поступлению в детский сад»;
- Индивидуальные консультации по вопросам родителей;
- Ознакомительные экскурсии по ДОУ;
- Ознакомление с документами регламентирующие деятельность ДОУ
- Ознакомление родителей с правилами, режимом, традициями ДОУ.

В течение адаптационного периода осуществляется тесное взаимодействие педагогов, мед. персонала, педагога – психолога и родителей. Это помогает оперативно устранить возникшие затруднения в адаптации малышей. На первом медико-педагогическом совещании проводиться анализ течения адаптации ее результаты, определяются основные направления работы с детьми.

На медико-педагогических совещаниях проводится анализ состояния оздоровительной работы в группе, состояние нервно – психического развития каждого ребенка. МПС позволяют отслеживать развитие каждого малыша, своевременно корректировать медико-педагогические воздействия.

В ДОУ проводится систематическая, последовательная работа с семьей по сохранению и укреплению здоровья детей. Используются разнообразные традиционные и нетрадиционные формы работы: групповые и общие родительские собрания, консультации, круглые столы, анкетирование. В учреждении проводятся консультации для педагогов и родителей воспитанников по темам: «Питание дошкольника», «Что такое адаптация?», «Гуляем вместе – полезно и интересно!», «Гимнастика вместе с мамой», «Что нужно знать об закаливание» и т.д.

Два раза в год проводится контроль физического развития детей. Это дает возможность проанализировать динамику развития воспитанников. К концу года отмечается роста физических параметров. Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Показатели физической подготовленности за 2019-2020 учебный год

Начало года – 95 детей – 71 %

Конец года - 92 ребенка – 90%

Проблемное поле.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей является приоритетным направлением нашего детского сада и физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения, и ведутся в системе, но заболеваемость воспитанников остается высокой. Поэтому, необходимо активное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

Перспективы развития.

Совершенствование системы оздоровительной работы ДОУ, активное использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. Вовлечение семьи в оздоровительную работу, использование различных форм педагогического просвещения, пропаганда здорового образа жизни.

<u>Анализ управляющей системы.</u>

Актуальное состояние:

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №36 «Колокольчик» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- Договором между МБДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Локальные акты
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующей МБДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положение о Родительском комитете МБДОУ.
- Положение о Педагогическом совете МБДОУ.
- Положение о работе ПМПк.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о творческой группе.
- Положение об оплате труда работников МДОУ
- Расписание занятий, учебная нагрузка.
- Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Структурно - функциональная модель управления МБДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующей МБДОУ, которая назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующая осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

– Совет МБДОУ;
– Общее собрание МБДОУ;
– Педагогический совет МБДОУ;
– Родительский комитет МБДОУ.

Проблемное поле:

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением. Видение перспективы развития дошкольного учреждения; более четкое распределение полномочий между участниками образовательных отношений; привлечение всех сотрудников и общественности в образовательную деятельность и принятия ответственности за свою деятельность; повышение авторитета и конкурентоспособности образовательного учреждения

Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения. Новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности. Развитие инновационных методов и технологий в управлении ДОУ через создание программы управления инновационными процессами.

<u>Анализ кадрового обеспечения.</u>

Актуальное состояние:

Фактическое количество сотрудников – 37 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Обслуживающий персонал - составляет 61% от общего количества

сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением Криворученко Светлана Николаевна – имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 26 лет, аттестована на СЗД заведующего.

Старший воспитатель Сметанина Ирина Алексеевна – имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 15 лет, аттестована на 1 квалификационную категорию.

Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают специалисты:

Музыкальный руководитель: Шипулина Марина Геннадьевна;

Инструктор по физической культуре: Благих Наталья Владимировна;

Педагог-психолог: Демчук Виктория Викторовна.

Медицинская сестра: Зеленова Анна Александровна.

12 воспитателей

Проблемное поле:

Современному дошкольному учреждению требуются педагоги, отличающиеся высоким уровнем профессиональной компетентности.

Стабильно высокий уровень профессиональной компетентности, может быть, достигнут только при условии непрерывного образования, развития профессионального сознания и мотивации педагогической культуры, индивидуального стиля деятельности. Особое значение имеет повышение профессионального мастерства педагогов, а также их стремление к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Одним из важных факторов повышения профессиональной компетентности педагогов является необходимость преобразования всей методической службы дошкольного учреждения, поиск инновационных форм и подходов. Создание системы стимулирования и мотивации, благоприятного психолого-педагогического климата в коллективе, образовательной среды для развития творческого потенциала и мастерства. Разработка новой модели методической службы, которая позволяет направить усилия всего педагогического коллектива на повышение уровня воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает условия для организации информационного пространства для повышения профессионального мастерства педагогов и оказание им методической поддержки в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта.

Для внедрения профессионального стандарта «Педагог» в деятельность детского сада требуется разработка плана. Проведение самооценки профессиональной деятельности воспитателей, в соответствии с требованиями профессионального стандарту «Педагог», проектирование индивидуальных планов профессионального развития воспитателей ДОУ. Разработка дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических кадров. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Перспективы развития:

Часть педагогов (50%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Следовательно, необходимо разработать новую модель методической службы. Разработать дифференцированную программу развития профессиональной компетентности педагогических кадров.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. В детском саду используются возможности СМИ (публикации в газетах и журналах, размещение на образовательных сайтах) для транслирования передового педагогического опыта учреждения.

Проблемное поле:

Не весь педагогический коллектив обладает достаточными знаниями в области использования ИКТ. Отсутствие общей сетевой системы в нутрии ДОУ.

Перспективы развития:

Расширение связей со СМИ, которые будут способствовать повышению имиджа.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

.**Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями основной образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиНа).

Перспективы развития:

Необходимость пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды, соответствующей требования ФГОС ДО, в помещении и на территории ДОУ.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов:

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это родительская плата за присмотр и уход, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Необходимость открытие платных образовательных услуг в детском саду.

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

МБДОУ «Детский сад» № 36 «Колокольчи» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом дошкольной организации. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Проблемное поле:

Состояние документации не всегда соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дошкольной образовательной организаций, в условиях внедрения ФГОС ДО

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстерегать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2023 гг.:

1. Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в соответствии с ФГОС
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
6. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

2.2. Основные цели и задачи Программы развития, сроки и этапы ее реализации

Основной целью Программы является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, а также повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели, организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется МБДОУ должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);
нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Направления развития воспитанников

Направления развития	***Содержание***	***Формы работы***
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон , гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	Занятия по изодеятельности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны –

бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе:

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования современных педагогических технологий в образовательном процессе, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагога;
- укрепление материально – технической базы ДОУ.

Участниками реализации Программы являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника — это значимый факт в развитии ребёнка.

Концептуальные направления	Содержательные характеристики	2017-2018	2018 -2019	2019 - 2020
1. Управление качеством дошкольного образования	создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Внедрение ФГОС дошкольного образования	+ +	+	+
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Введение основной образовательной программы. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагога и воспитанников,	+ +	+	+

	развитие проектной деятельности.			
3.Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+
4. Поддержка способных и одаренных детей и педагога	Участие в конкурсах, фестивалях разного уровня мероприятиях МБДОУ.	+	+	+
5. Здоровьесбере-гающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	=	+	+
6.Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	+ +	+ =	+ +
7. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагога, участие в конкурсном движении	+	=	+
8.Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	+	+	+
9. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения,	+	+	+

	общественными организациями			

2.3. Пути и этапы достижения целей и задач Программы развития.

Создание адаптивной системы управления МБДОУ

Современная образовательная ситуация в России характеризуется противопоставлением требований к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Практическая деятельность органов управления образованием и самих дошкольных учреждений сегодня изобилует разнообразными попытками создания условий для самоопределения и самореализации детей.

План мероприятий на 2020-2021 год

Направления	***Мероприятия***	***Ответственные***
1. Финансовое, материально – техническое и нормативно-правовое обеспечение. Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств. подготовительный	- привести нормативно-правовые документы МБДОУ в соответствие с государственными стандартами; — провести анализ материально-технической базы МБДОУ; — создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования: — к кадровому обеспечению; -материально-техническому обеспечению; — учебно-материальному обеспечению; — к медико-социальному обеспечению; — к информационно-методическому обеспечению; — к психолого-педагогическому обеспечению; — к финансовому обеспечению.	Заведующий
2. Информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, тесты)	определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ждете от детского сада?»); — взаимодействия: воспитатель и ребенок, воспитатель и родитель, ребенок и ребенок (анкетирование, тестирование, сбор информации): анкета « Оценка работы педагога»; -развитие сайта МБДОУ (выход на обратную связь)	Заведующий, воспитатели
3.Работа с кадрами.	определение должностных инструкций; — разработать план по повышению профессионального мастерства педагога в МБДОУ; — содействовать работе педагога по разработке базисных направлений работы (по физическому воспитанию, социально-психологическому сопровождению);	Заведующая, воспитатель

	— разработка и утверждение образовательной программы; — организация консультаций по запросам; — организация кружковой работы согласно образовательной программе.	
4.Методическое обеспечение программы.	Образовательная программа МБДОУ разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год. Деятельность учреждения строится с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.	Заведующий
5. Совершенствование профессиональной подготовки педагога	- обучение на вариативных (тематических, образовательных) курсах, курсах повышения квалификации; — оказание дифференцированной помощи педагогу;	Заведующий
6. Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	- определение уровня развития и здоровья каждого ребенка — разработка и организация комплексной диагностики; — обеспечение режимов пребывания воспитанников в МБДОУ с учётом их индивидуальных особенностей; — создание предметно-игровой среды, соответствующей потребностям ребенка	Воспитатель
7. Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества.	постоянно знакомить родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, индивидуальных беседах; — разнообразить формы работы с родителями; — участие в общих мероприятиях МБДОУ; — Актуализация и активизация роли родительского комитета	заведующий, воспитать
8. Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы. Совершенствовать систему контроля.	- подведение итогов работы 1 этапа; — подготовка содержания следующего этапа реализации; — разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности; — составление схемы единого должностного контроля в ДОУ;	заведующий

Управление качеством дошкольного образования

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога создаёт проблему в управлении качеством образования. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагога в работе с разновозрастным коллективом детей, вовлечение в совместную продуктивную деятельность родителей и введение мониторинга за воспитательным процессом становиться приоритетными направлениями работы на 2020 – 2021 год.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

— Организовать эффективное взаимодействие педагога для выполнения требований по созданию условий осуществления воспитательного процесса.

— Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Осуществлять мониторинг образовательного процесса.
План мероприятий на 2020 год

Направления	Мероприятия	Исполнители
1. Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	- проведение мероприятий по адаптации будущих воспитанников МБДОУ; — ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); — расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг (консультирование родителей, реализация совместных проектов); — создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей; — формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности; — моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности — создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности; — совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;	Заведующая, Воспитатель
2. Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества	- разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей; — работа с родителями по самореализации личности их детей; — расширение услуг предоставляемых в консультационном направлении; — вовлечение в совместную деятельность в подготовке мероприятий;	Заведующий
3. Работа с кадрами.	- совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательного процесса; -установление содержательных связей с ДОУ района для изучения передового	Заведующий

	педагогического опыта; - повышение профессионального мастерства педагога, участие в конкурсном движении; — создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагога по вопросам реализация ФГОС в ДОУ; -организация взаимопосещения между педагогом МБДОУ	
4. Методическое обеспечение программы.	реализация федеральных государственных образовательных стандартов; — апробация подобранных диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов); - разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогического работника.	Заведующий воспитатели
5. Финансовое, материально - техническое обеспечение. Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.	— обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ; — обеспечение МБДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами; — благоустройство территории;	Заведующий воспитатели
6. Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы. Совершенствовать систему контроля.	-комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста; — подведение итогов работы 2 этапа; — подготовка содержания следующего этапа реализации	Заведующий

Сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих технологий.

К здоровью детей за последние годы уделяется большое количество внимания. И речь идет не только о физическом, но и психическом здоровье. Именно поэтому приоритетным направлением образовательной программы будет здоровьесбережение. Гармоничное развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление физического здоровья станет целью образовательной деятельности детского сада на третьем этапе.

Для решения этих проблем в ДОУ предлагаем использовать уже разработанные «технологии здоровьесбережения». Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

План мероприятий на 2021 год

Направление	Мероприятия	Исполнители
1. Финансовое, материально – техническое обеспечение. развитие финансово-	— приобретение спортивного оборудования; — организация пространства для занятий по физической подготовке и закаливания; — организация дополнительных занятий по здоровьесбережению; — привлечение внештатных сотрудников для	Заведующий

технической базы.	реализации программы по здоровьесбережению; — создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.	
2. Работа с кадрами.	-адаптация и внедрение программ по здоровому образу жизни; -обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; — обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.;	Заведующий, воспитатели
3. Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	- развитие физических качеств; — контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, — формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата; — воспитание повседневной физической активности; — воспитание привычки к здоровому образу жизни; — проведение пропаганды здорового образа жизни	Заведующий, воспитатели
4. Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества	— формирование у родителей здорового образа жизни как ценности жизни; — знакомство родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении; — информировании о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка; — привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках. — разработать систему мероприятий, к которым относятся: • родительские собрания, • консультации, • конкурсы, • спортивные праздники, • праздники здоровья, • папки-передвижки, • беседы, • личный пример педагога, • практические показы (практикумы, • индивидуальные беседы.	Заведующий
5. Методическое обеспечение программы.	приобретение УМК по здоровье-сбережению; — разработка программы по здоровьесбережению с учётом возможностей педколлектива и индивидуальными	Заведующий

	особенностями воспитанников.	
6. Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.	- проведение анализа Программы развития; -выявление положительной динамики ДОУ и отрицательных моментов; — мониторинг достижений детьми результатов; — планирование дальнейшего пути развития	Заведующий

Направления и ожидаемые результаты реализации Программы

Основные направления реализации:

- Совершенствование материально-технического обеспечения
- Создание условий для повышения качества образования
- Создание условий для эффективного внедрения новых технологий.
- Построение современной развивающей среды
- Привлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность

Ожидаемые результаты:

Участники процесса реализации	**Результаты**
Воспитанники	- Получение современного качественного образования при сохранении жизни и здоровья — Укрепление здоровья детей, повышение уровня развития физических качеств
Родители	- Приобретение знаний и умений по общественному управлению ДОУ — Формирование и развитие чувства сопричастности родителей к жизни в детском саду — Формирование чувства ответственности за результаты воспитания детей
Педагоги	- Приобретение знаний и умений по общественному управлению ДОУ — Формирование и развитие чувства сопричастности родителей к жизни в детском саду — Формирование чувства ответственности за результаты воспитания детей
Управление	- Построение современной развивающей среды — Обобщение педагогического опыта — Привлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность

Раздел 3. Концепция и механизм реализации программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

— бюджетных средств

— внебюджетных средств

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

— переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;

— понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;

— освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;

— создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

— понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;

— понимания информационной основы выделения функций управления;

— внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

- создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого.

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

— приведения в соответствие нормативно-правовой базы;

— изменения системы стимулирования в детском саду;

— востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;

— обогащение и распространение педагогического опыта;

-создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров.

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

— совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;

— налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;

— создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;

— ориентация на подготовку кадрового резерва;

— организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения ООД и анализа образовательной деятельности.

Раздел 4. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	**Предполагаемый результат**
1 этап	1.Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния МБДОУ. 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда.
2 этап	1.План финансово-хозяйственной деятельности стабильно выполняется. 2. Обогащена развивающая среда в группе МБДОУ. 3. Созданы условия для безопасных и комфортных условий труда для сотрудников .
3 этап	1. Создана и работает система мониторинга эффективного энергопотребления 2. Проведен итоговый мониторинг качества развивающей среды в группе МБДОУ. 3. Обобщен опыт работы по охране труда.

Раздел 5. Оценка эффективности реализации программы развития

Контроль реализации программы развития организуется заведующим, старшим воспитателем, педагогом-психологом и советом Учреждения по следующим направлениям:

Критерии оценки эффективности программы

ЛИЧНОСТНЫЕ КРИТЕРИИ:

Критерии физического развития и сформированности навыков здорового образа жизни.

Показатели: Состояние здоровья; уровень заболеваемости; уровень развития основных физических качеств, соответствие физического развития возрасту; уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей и потребность в здоровом образе жизни детей и их родителей; участие родителей в спортивных мероприятиях и праздниках, проводимых в детском саду.

Методы оценки: наблюдение, диагностика.

Критерии психологического развития.

Показатели: уровень развития психологических функций и их соответствие физиологическому возрасту детей; сформированность и устойчивость уровня адекватной самооценки; уровень сформированности эмоционально-волевой и социально-нравстенной сфер и произвольность психических процессов (активность и самостоятельность в деятельности, способность планировать осуществлять и контролировать результат определенных действий); уровень развития познавательной активности и творческих способностей; уровень социально-личностного развития.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

Критерии готовности к обучению в школе.

Показатели: физическая готовность (биологическая зрелость, её соответствие физиологическому возрасту); личная и социально-мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; интеллектуальная.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

УПРАВЛЕНЧЕСИЕ КРИТЕРИИ

Критерии изменения профессионального уровня педагогов.

Показатели: участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.); разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических рекомендаций (по осуществлению проблемного обучения, развитию творческого потенциала детей и педагогов); обобщение опыта работы; публикации; внедрение авторских инноваций; уровень развития профессиональной мотивации; владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия); состояния социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки: диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

Критерии изменений в педагогическом процессе.

Показатели: наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по сотрудничеству с родителями); изменения содержания и форм работы с семьей; обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи; осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

Методы оценки: наблюдение, опрос

Критерии изменения в материально - технической, предметно - пространственной среде.

Показатели: наличие материально - технической и предметно - пространственной среды обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС. На каждом этапе реализации вносятся коррективные поправки.
Методы оценки: мониторинг, анализ анкетирование, самооценка.

Критерии взаимодействия ДОУ и семьи.

Показатели: создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психолого0педагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях («Дни семьи», КВН, утренники, викторины и т.д.); привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, и обслуживание проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование.

Критерии изменений во взаимодействии ДОУ с социумом.

Показатели: участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей); преемственность в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов ДОУ и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих населению помощь в развитии материально-технической базы ДОУ; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др.

Методы оценки: анкетирование.