

Консультация для воспитателей

на тему:

Знакомство дошкольников со временем

«Отчего, когда день кончается, наступает ночь?», «Что такое месяц?», «Мама, кто раньше родился – я или ты?», «Куда ушло вчера?» - в этих и других вопросах ярко проявляется интерес ребенка ко времени, как к объекту познания. С проблемой времени человек сталкивается ежедневно, срывая листок календаря, ежеминутно, глядя на часы. Но «время» - особенно сложный объект познания для дошкольников. Трудности познания времени в первую очередь связаны с его специфическими особенностями – текучестью, необратимостью, отсутствием наглядных форм, относительностью словесных обозначений времени.

Введение этого раздела обусловлено рядом причин. Например, мы знакомим детей с окружающим миром, в котором все события происходят во времени. Поэтому временные характеристики реальных явлений, их длительность, порядок следования друг за другом, скорость протекания, частоту повторений и ритм необходимо показывать и объяснять дошкольникам.

Интерес к временным отношениям возникает очень рано. Младшие дошкольники связывают понятие времени с событиями хорошо им знакомыми и эмоционально привлекательными: «Елка бывает зимой»,

«На море поедem летом». Они начинают различать части суток, соотнося их с привычками для этих временных отрезков.

Сложно для детей понимание смысла слов, обозначающих временные отношения «теперь - сейчас», «сегодня – завтра» и др.

В формировании представлений о времени большую роль играет слово. В нем обобщаются различные отрезки времени по их длительности: секунда, минута, час, сутки, неделя.

Для усвоения значения слов «вчера, сегодня, завтра» прежде всего, необходимо понять сменяемость суток. Дети 4 – 5 лет, при условии правильного руководства со стороны взрослых, уже могут уяснить значение слова «сутки»; их состав (утро, день, вечер, ночь).

Программа воспитания и обучения в детском саду ставит следующие задачи: со второй младшей группы учить различать и называть утро, день, вечер, ночь. А в средней группе – закреплять представления о частях суток, учить детей правильно пользоваться словами «сегодня, завтра, вчера», раскрывать на конкретных примерах понятия «быстро – медленно». Задачу по ориентировке во времени необходимо планировать, как часть занятий.

В течение дня воспитатель имеет возможность неоднократно определять различные временные отрезки. Например: «Утром вы умылись и позавтракали. Сейчас уже день. Днем папы и мамы работают, а мы будем сначала рисовать, а затем играть». Связывая со временем переход от одного вида деятельности к другому, можно постепенно сформировать и само понятие «время».

В индивидуальных беседах с детьми целесообразно попросить их рассказать о том, что они делали днем, когда было светло, или, провожая вечером домой, сказать: «Уже вечер, папа и мама вернулись с работы, и вы уходите домой. После вечера наступит ночь, вы ляжете, отдохнете и утром опять придете в детский сад».

Большую помощь в работе могут оказать и наборы картинок.

Дети рассматривают их, выясняя при этом, что делают изображенные на них люди, когда они это делают, отвечают на вопросы: «А ты что делал утром? А когда ты играешь? Гуляешь? Спишь?». Затем можно предложить детям самим попробовать подобрать картинки, рассказывающие о деятельности человека в разное время суток.

Ребенку очень трудно усвоить понятия «вчера, сегодня, завтра». Поэтому в разговоре с детьми следует чаще пользоваться этими словами, включая их в вопросы: «Что вы видели сегодня? Вчера? Куда пойдете завтра? Когда у нас в гостях были артисты? Расскажешь маме, что ты нарисовал сегодня?»

Значение слов «быстро – медленно» целесообразно раскрывать на конкретных примерах: «Поезд идет медленно, а затем все быстрее и быстрее», «Карусель вертится медленно, а потом все быстрее». На прогулке можно сравнивать скорость движения пешехода и велосипедиста, гусеницы и жука, и т.д.

В игре «Воробушки и автомобиль» надо указать, что все дети «воробушки» в одно время (одновременно) вылетают из гнезда, а «автомобиль» может гудеть только после того, как воробушки быстро разлетятся в разные стороны. В игре «Чей домик?» дети должны подавать голос по очереди, а не в одно время. Постепенно дети усвоят слова и выражения: в одно время, одновременно, по очереди.

Полезны игры на развитие ориентировки во времени: «кто быстрее соберет игрушки», «Кто быстрее добежит до флажка», «Кто правильно назовет по порядку части суток», «Угадай, какое время года?» и т.д.

Знакомство детей со временами года в средней группе следует проводить по контрастным периодам лето - зима, осень – весна. Основные признаки времени года необходимо связывать с явлениями живой и неживой природы, жизнью птиц, домашних и диких животных.

В старших группах детского сада детей знакомят с измерением времени по календарю. Это необходимо детям в плане подготовки детей к школе, к твердому распорядку занятий по часам и по дням недели.

Нет сомнения в том, что необходимо систематическое ознакомление детей с календарем в детском саду. Оно облегчит им ориентировку в окружающей действительности, так как распорядок в детском саду строится по определенному плану, связанному с днями недели. С помощью календаря определяется и время наступления праздников, вызывающих повышенный интерес у детей. Знакомство с календарем поможет осознать так же последовательность времен года, с которыми связаны сезонные изменения, являющиеся предметом изучения.

Еще одно важное требование, которое предъявит ребенку школа – умение определять и чувствовать определенные отрезки времени. Буквально с первых уроков в классе дети

должны уметь работать в одном темпе и ритме, укладываться в определенное время, уметь управлять своими действиями во времени, беречь время. Поэтому в старшем дошкольном возрасте нужно формировать у детей навык регуляции деятельности во времени.

Для этого необходимо создавать специальные ситуации, заостряя внимание детей на длительности различных жизненно важных временных интервалов, показывать им, что можно успеть сделать за эти отрезки времени, приучать в процессе деятельности измерять, а потом и самостоятельно оценивать временные промежутки, рассчитывать свои действия и выполнять их в заранее установленное время.

Таким образом, разные виды занятий, дидактические игры и упражнения способствуют формированию временных представлений у дошкольников.

Воспитание у детей чувства времени развивается и совершенствуется в процессе практической деятельности. Только на этой основе можно научить дошкольников ценить и беречь время.

"Развитие у детей ориентировки во времени"

Знакомство дошкольников со временем

В «Программе воспитания в детском саду» предусмотрено развитие у детей ориентировки во времени. Введение этого раздела обусловлено рядом причин. Мы знакомим детей с окружающим миром, в котором все события, изменения явлений протекают во времени. Временные характеристики развертывания реальных явлений, их длительность, порядок следования друг за другом, скорость протекания, частоту повторений и ритм необходимо показывать и объяснять детям дошкольного возраста.



Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время, правильно обозначая в речи, чувствовать его длительность, чтобы регулировать и планировать деятельность во времени, менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Вместе с тем, специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми. Время всегда в движении, течение времени всегда

совершается в одном направлении — от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать». Поэтому даже старшие дошкольники иногда сомневаются в существовании времени и просят: «Если время есть, покажи мне его».

Как же ребенку показать время?

Время воспринимается ребенком опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большой точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навык различения которых формируется на основе личного опыта. Поэтому детей надо знакомить с такими интервалами времени, которыми можно измерять и определять длительность, последовательность, ритмичность их действий, разнообразных видов деятельности.

Все меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) представляют определенную систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей и служит основанием для построения последующей. Поэтому знакомство детей с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности, где знание одних интервалов времени, возможность их определения и измерения служили бы основанием для ознакомления со следующими и раскрывали детям существенные характеристики времени: его текучесть, непрерывность, необратимость.

Возникает вопрос: в какой именно последовательности знакомить детей с этими мерами времени, с какой меры начать?

В повседневном домашнем обиходе и в детском саду у детей рано складываются более или менее определенные представления о реальной продолжительности таких промежутков времени, как утро, день, вечер, ночь. Следовательно, педагог имеет возможность уточнить и конкретизировать знания детей о частях суток, формировать навыки распознавания и умение называть эти части суток уже в **младшей группе**.

В средней группе необходимо углубить и расширить эти знания и дать представление о последовательности частей суток и о сутках в целом.

В старшей и подготовительной к школе группе на основе имеющихся у детей знаний можно уже знакомить их при помощи календаря с неделями, месяцами, годом. Параллельно надо

развивать и само чувство времени, начать знакомить с длительностью таких мер времени, как 1 минута, 3. 5. 10 минут, полчаса и час. Все эти знания о времени необходимо формировать в процессе обучения на занятиях и вне занятий, в свободной деятельности дошкольников.

Дидактические игры «Путешествие во времени»

Дидактические игры – путешествия во времени

«НЕ ОШИБИСЬ»

Цель: развивать быстроту мышления, закреплять знания детей о том, что они делают в разное **время суток**. **Правила.** Поймав мяч надо назвать часть суток.

Дети стоят в кругу, в руках у воспитателя мяч. Взрослый называет разные действия (*иду на зарядку*) и бросает мяч ребёнку. Малыш ловит мяч и называет **время суток** (утро)
Усложнение - назвать часть суток, а ребенок рассказывает действия, которые могут происходить в это **время суток**.

«ЦВЕТНАЯ НЕДЕЛЯ»

Сделайте календарь, где каждый день недели будет обозначен определённым цветом. Каждое утро поясняйте ребёнку, какой сегодня день недели, показывая на цвет в календаре. Вырежьте из цветного картона 7 кругов в соответствии с цветом дней. Предложите малышу выложить дни недели, начиная с понедельника. При выполнении задания просите ребёнка называть каждый из дней. Усложняя задание, выкладывайте круги, начиная со вторника, среды и т. д.

«12 МЕСЯЦЕВ»

Вырежьте из картона круг большого размера. Разделите его на 12 сегментов. В каждом из них напишите название месяца года. Предложите ребёнку закрасить сегменты в соответствии с принадлежностью к определённому **времени года**: летние месяцы - красным цветом, зимние – белым, осенние - жёлтым, весенние - зелёным. Прикрепите к центру круга стрелку, острие которой должно указывать на текущий месяц. Просите малыша переводить стрелку в начале каждого месяца.

«НАЗОВИ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО»

Воспитатель читает стихотворение, а дети называют день недели.

Мы спросили у Емели: назови нам день недели.

Стал Емеля вспоминать.

Стал Емеля называть.

Дядька крикнул мне «*бездельник*»-

Это было в (*понедельник*).

На забор я лез, и дворник

Гнал меня метлой во (*вторник*)

В (*среду*) я ловил жука

И свалился с чердака

Воевал в (*четверг*) с котами
И застрял под воротами
В (*пятницу*) дразнил собаку –
Изорвал себе рубаху.
А в (*субботу*) – вот потеха! –
На свинье верхом поехал.
В (*воскресенье*) отдыхал –
На мосту сидел, дремал.
Да с моста свалился в реку.
Не везет же человеку!
Так у нашего Емели
Дни недели пролетели.

ЖИВАЯ НЕДЕЛЯ.

Для **игры** вызываются к доске 7 детей, пересчитываются по порядку и получают кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Например, первый ребенок с желтым кружочком в руках, обозначающий первый день недели – понедельник и т. д.

Затем игра усложняется. Дети строятся с любого другого дня недели.

«Какое время года»

Цель: развивать память при запоминании названий и последовательности

времен года. Отгадайте загадки:

Дел у меня немало — я белым одеялом
Всю землю укрываю, В лед реки убираю,
Белю поля, дома, Зовут меня. (*зима*)

Я раскрываю почки, в зеленые листочки
деревья одеваю, посевы поливаю,
движения полна, зовут меня (*весна*)

Я соткано из зноя, несу тепло с собою,
я реки согреваю, «*Купайтесь!*» — приглашаю.
И любите за это вы все меня. Я (*лето*)

Несу я урожай, Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,
но не касаюсь сосен, и елочек. Я. (*осень*)

Назовите по порядку названия **времен года**, начиная с весны. С лета. С зимы. С осени.

Прочитайте ребенку стихотворение «*Времена года*» А. Кузнецовой:

Придумала мать дочерям имена:

Вот — Лето и Осень, Зима и Весна.

Приходит Весна — зеленеют леса

И птички повсюду звенят голоса.

А Лето пришло — все под солнцем цветет,
и спелые ягоды просятся в рот.

Нам щедрая Осень приносит плоды —

Дают урожаи поля и сады.

Зима засыпает снегами поля

Зимой отдыхает и дремлет земля.

«Вчера, сегодня, завтра»

Цель: в игровой форме упражнять в активном различении **временных понятий** «вчера», «сегодня», «завтра».

Ход игры: По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное **временное понятие**. Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было ... *вчера!*» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается

Назови пропущенное слово

Цель: Активизация словаря за счет слов – названий частей суток.

Ход игры: Воспитатель кидает мяч: «Утром мы завтракаем, а обедаем?... ; Вечером мы ужинаем, а завтракаем? Утром мы приходим в детский сад, а уходим? Ночью мы спим, а утром? »

Когда это бывает? Что наступило?

Цель: Учить называть временные отрезки – утро, день, вечер, ночь. Учить различать и объяснять, почему он так думает.

Воспитатель предлагает картинки, характерные для определенного отрезка времени и просит узнать и назвать, какое время (года) суток ребенок видит.

Ребенок говорит, какое это время суток и почему он так думает

Что, за чем?

Цель: Закрепить представление о последовательности частей суток.

Дети передают мяч по кругу и говорят: «Утро, а за ним? День. День, а за ним? Вечер.

«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»

Цель – уточнение **представлений о частях суток**, закрепление названий **частей суток**, их последовательности. Оборудование: набор картинок «**части суток**». Варианты заданий: 1. Детям показываются картинки, на которых изображены контрастные **части суток** (*день-ночь, утро-вечер*). Взрослый задает вопросы: - Что нарисовано на картинке? - Когда это бывает? (Если ребёнок затрудняется, дается подсказка: «*Когда это бывает, днём или ночью?*») - Почему ты так думаешь? - Как ты узнал, что наступила ночь (день? - Что ты делаешь ночью (днём? - Какое сейчас **время суток**?

2. Предъявляются картинки, на которых изображены смежные **части суток** (*утро день, вечер-ночь*). Взрослый задает вопросы: - Что нарисовано на картинке? - Когда это бывает? -

Что ты делаешь утром (днем? - Как ты узнал, что утро (*вечер*) кончилось, а наступил день (ночь? - Какое **время суток** тебе больше нравится? Почему? 3. Взрослый просит ребенка выбрать картинку, на которой изображено утро (*день, вечер, ночь*). 4. Взрослый **предлагает** ребенку разложить картинки по порядку, что бывает раньше, а что потом: «*Сначала ночь, потом...*» Когда ребенок уже усвоил порядок **частей суток**, можно внести элемент шутки – назвать последовательность **частей суток с ошибками**, а ребенок должен исправить ошибку.

Разложи по порядку

Цель: Закрепить умение ориентироваться во времени суток., называть части.

У детей по одной картинке. Воспитатель просит рассмотреть картинки и построиться по порядку, начиная с утра. Другие дети проверяют. Затем меняются местами и берут другие картинки.

Что мы делаем.

Цель: Закрепить умение ориентироваться во времени суток., называть части суток, показывать действия, характерные для данного времени суток.

Воспитатель предлагает показать, что дети делают утром. Дети показывают действия, ведущий угадывает, какое время суток было загадано.

Дни недели.

Цель: Закрепить умение ориентироваться во времени, называть дни недели

Воспитатель бросает мяч: «Какой день недели после среды? Какой день недели перед вторником? По каким дням недели у нас музыкальные занятия? Какой день недели выходной? »

Живая неделя

Цель: Закрепить умение называть дни недели по порядку

Цифры от 1 до 7 перемешиваются и раскладываются изображением вниз. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Первый ребенок говорит «Я понедельник»

Второй вариант: карточки с названиями дней недели, для старших детей, умеющих читать. Назови соседей:

Ребенок называет свой день недели и говорит, какие дни недели соседи, справа и слева.

Отгадай – ка

Цель: Закрепить названия дней недели

Воспитатель называет героев сказки «Рукавичка» Мышка готовила еду по понедельникам, зайчик по средам, Лягушка по вторникам. В остальные дни готовила лисичка. Сколько дней она готовила еду? В какие дни недели? Так же можно с другими сказками и другими действиями.

Наоборот

Цель: Продолжать закреплять понятия, находить антонимы

Воспитатель кидает мяч – высоко – низко, далеко – близко, направо – налево, быстро – медленно, вперед – назад, рано – поздно, верхний – нижний, утро – вечер, короткий – длинный.

«СУТКИ»

Цель – уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Оборудование: часы с 4 секторами (картинки: утро, день, вечер, ночь) Ход игры: взрослый показывает на сектор, где изображено утро, спрашивает ребенка: «Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем утром? (*просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем и т. д.*)». Взрослый обращает внимание на положение солнца: «*Утром солнышко поднимается над горизонтом и наступает рассвет*». Взрослый показывает сектор, где изображён день, спрашивает: «Что здесь нарисовано? - Когда это бывает? А что мы делаем днём? (*Гуляем, ходим в магазин, обедаем, ложимся отдыхать и т. д.*). Днём тоже светло, солнышко – высоко на небе». Взрослый показывает сектор, где изображён вечер, спрашивает: «Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем вечером? (*Гуляем, ужинаем, играем, читаем, ложимся спать и т. д.*). Вечером солнышко опускается все ниже и ниже за горизонт. Взрослый показывает сектор, где изображена ночь, спрашивает: «Что здесь нарисовано? «Когда это бывает? А что мы делаем ночью? (*Спим*). Ночью темно, светит луна. Затем взрослый обводит календарь рукой и говорит: утро, день, вечер и ночь можно назвать одним словом – сутки. Они, как четыре подружки – друг без друга не могут, и всегда ходят друг за другом.

Совушка

Цель: Учить детей выполнять движения по тексту и различать день и ночь.

Воспитатель произносит текст: «Совушка – сова, большая голова, днем спит, ночью летит» «Утро, день, вечер, ночь» Ребенок, изображающий сову, спит. На сигнал «Ночь» просыпается, пробегает вокруг «спящих» детей, и ловит того, кто шевелится, не спит ночью.

Карусель

Цель: Учить детей различать скорость быстро, медленно, очень быстро.

Дети в кругу идут хороводом: «Еле, еле, еле, еле. Закружились карусели. А потом, потом, потом, все бегом, бегом, бегом. Тише, тише – не спешите, карусель остановите. Стоп »

Консультация для родителей: «Формирование представлений о времени у дошкольников. Ознакомление детей с частями суток».

Восприятие **времени** – отражение в сознании человека продолжительности, последовательности, быстроты и **частоты** протекания процессов, явлений, действий. Основа восприятия **времени** – чувственное восприятие. Однако, для того чтобы правильно ориентироваться во **времени**, необходимо знание общепринятых эталонов **времени**. **Время** воспринимается комплексом анализаторов (*особенно двигательными*). **Детями дошкольного возраста время** воспринимается опосредованно, через **определенную деятельность**, через чередование событий и постоянно повторяющихся **явлений**:

Причины трудностей восприятия **времени**:

1. Необратимость **времени**: невозможно вернуть прошлое;
2. Текучесть **времени**;
3. Отсутствие наглядных **форм времени**.

«СУТКИ»

Цель – уточнение **представлений о частях суток**, закрепление названий **частей суток**, их последовательности.

Оборудование: часы с 4 секторами (*картинки: утро, день, вечер, ночь*) **Ход игры**: взрослый показывает на сектор, где изображено утро, спрашивает **ребенка**: «Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем утром? (*просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем и т. д.*)». Взрослый обращает внимание на положение **солнца**: «*Утром солнышко поднимается над горизонтом и наступает рассвет*». Взрослый показывает сектор, где изображён день, **спрашивает**: «Что здесь нарисовано? - Когда это бывает? А что мы делаем днём? (*гуляем, ходим в магазин, обедаем, ложимся отдыхать и т. д.*). Днём тоже светло, солнышко – высоко на небе». Взрослый показывает сектор, где изображён вечер, **спрашивает**: «Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем вечером? (*гуляем, ужинаем, играем, читаем, ложимся спать и т. д.*). Вечером солнышко опускается все ниже и ниже за горизонт. Взрослый показывает сектор, где изображена ночь, **спрашивает**: «Что здесь нарисовано? «Когда это бывает? А что мы делаем ночью? (*спим*). Ночью темно, светит луна. Затем взрослый обводит календарь рукой и **говорит**: утро, день, вечер и ночь можно назвать одним словом – **сутки**. Они, как четыре подружки – друг без друга не могут, и всегда ходят друг за другом.

«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»

Цель – уточнение **представлений о частях суток**, закрепление названий **частей суток**, их последовательности. **Оборудование**: набор картинок «**части суток**». **Варианты заданий**: 1. Детям показываются картинки, на которых изображены контрастные **части суток** (*день-ночь, утро-вечер*). Взрослый задает **вопросы**: - Что нарисовано на картинке? - Когда это бывает? (Если ребёнок затрудняется, дается **подсказка**: «*Когда это бывает, днём или ночью?*») - Почему ты так думаешь? - Как ты узнал, что наступила ночь (день? - Что ты делаешь ночью (днём? - Какое сейчас **время суток**?

2. **Предъявляются картинки**, на которых изображены смежные **части суток** (*утро день, вечер-ночь*). Взрослый задает **вопросы**: - Что нарисовано на картинке? - Когда это бывает? - Что ты делаешь утром (днем? - Как ты узнал, что утро (*вечер*) кончилось, а наступил день (ночь? - Какое **время суток** тебе больше нравится? Почему? 3. Взрослый просит ребенка выбрать картинку, на которой изображено утро (*день, вечер, ночь*). 4. Взрослый **предлагает** ребенку разложить картинки по порядку, что бывает раньше, а что **потом**: «*Сначала ночь, потом...*» Когда ребенок уже усвоил порядок **частей суток**, можно внести элемент шутки – назвать последовательность **частей суток с ошибками**, а ребенок должны исправить ошибку.

«НАЗОВИ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО»

Цель - **определение** уровня умения ребенка ориентироваться во **времени**, уточнение **представлений о частях суток**.

Ход игры: взрослый говорит **предложение**, пропуская названия **частей суток**: «*Мы завтракаем утром, а обедаем...*», «*Мы пойдём гулять...*» и т. д. Ребенок называют **части суток**, за каждый правильный ответ – жетон.

«**НАЗОВИ СОСЕДЕЙ**»

Цель – закрепление последовательности **частей суток**.

Ход игры: взрослый говорит название: «*Назовите соседей утра*» и т. д. Ребенок называет **части суток**, за каждый правильный ответ – жетон.

«**ЧАСТИ СУТОК**»

Цель - уточнение **представлений о частях суток**, закрепление названий **частей суток**, их последовательности.

Оборудование: 4 картинки (утро, день, вечер, ночь, подборка стихотворений).

Ход игры: Взрослый выставляет картинки с изображением **частей суток**, ребенок называет **части суток и определяет** их последовательность. Взрослый читает стихотворение о каждой **части суток**, а ребенок, в соответствии с его чтением, показывают нужную картинку

Вариант игры: Картинки даются ребенку, при чтении стихотворения ребенок поднимают соответствующую картинку.

К игре «**Части суток**»

Загадки про «**Части суток**»

Вот проснулось в небе солнце,

Заглянуло к нам в оконце.

Петушок горланит мудро,

Возвещая: «*Это...*»

(Утро)

На траву роса ложиться,

Ну а нам пора вставать,

На зарядку становится,

Чтобы лучше день начать.

(Утро)

Небо вдруг порозовело,

Тихо – тихо и несмело

Солнце красное лучом

Что открыло, как ключом?

(Утро)

Петушок зарю встречает,

Мама деток умывает,

Иней на траве, как пудра.

Что за **время суток**?

(Утро)

Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Наши дети просыпаются,

В детский садик собираются.

(Утро)

Солнце в небе высоко,

И до ночи далеко,

Коротка деревьев тень.

Что за **время суток**?

(День)

Солнце в небе

Ярко светит

На прогулку мы идём,

Песни весело поём!

(День)

Солнце ярко осветило

Землю, всё позолотило.

Оно сияет и блестит,

Нам лениться не велит.

(День)

День прошел. Садится солнце.

Сумрак медленно крадется.

Зажигайте лампы, свечи —

Наступает темный.

(Вечер)

Солнце спать легло, и будто

Легким, синим покрывалом

Оно всю землю укрывает,

Это **время – очень точно-**

Сумерками называют.

(Вечер)

Солнышко лучистое

Село за дома,

Мы пришли с прогулки,

Ужинать пора.

(Вечер)

В небе звездочки горят,

В речке струйки говорят,

К нам в окно луна глядит,

Нашим деткам спать велит.

(Ночь)

Когда с темнотою

Земля вдруг сошлась
И в небе луна
Со звездой зажглась?
(Ночь)
На дворе темным-темно,
Месяц смотрит к нам в окно.
Спят в кроватках сын и дочка —
Значит, наступила.
(Ночка)
Солнце село. Свет погас.
Спать пора всем. Поздний час.
Улетел уж вечер прочь,
А за ним крадется.
(Ночь)
«Гномик Тик-Так»
Гномик бодро просыпался
И росую умывался,
Колпачок свой надевал,

Звонко песню напевал.
(Утром)
Гном чинил свою калитку
И катался на улитке,
Он и пчелкам помогал,
Им цветочки наклонял.
(Днем)
Когда гномик это делал?
Гном уста, фонарик яркий
Светлячок ему включает,
Сказку гномик прочитает
И тихонько засыпает.
(Вечером)
Гномик спит,
И снятся сказки
Интересные ему.
(Ночью)

Консультация для родителей:

«Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста»

Современные условия труда требуют от человека умения следить за течением **времени** в процессе деятельности, **распределять ее во времени**, регулировать на разные сигналы с **определенной** скоростью и через заданные **временные интервалы**, ускорять или замедлять темп своей деятельности, рационально использовать **время**. Во всех видах деятельности человека требуется ориентировка во **времени**, чувство **времени**.

Во **времени живет и ребенок**, поэтому программой воспитания и обучения в детском саду **предусмотрено развитие у детей ориентировки во времени**. Необходимо детям показывать и объяснять **временные** характеристики реальных явлений, их длительность, порядок следования друг за другом (это дни недели, **части суток**, месяца, **времена года и т. д.**) . Детям уже в **дошкольном** возрасте необходимо научиться, самим ориентироваться во **времени: определять**, измерять **время** (правильно **обозначая в речи**, чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во **времени**, менять темп и ритм своих действий в зависимости, от наличия **времени**).

Для этого необходимо создавать специальные ситуации, заостряя внимание **детей** на длительность различных жизненно важных **временных интервалов**, показать им, что можно успеть сделать за эти отрезки **времени**, приучать в процессе деятельности измерять, а потом и самостоятельно оценивать **временные промежутки**, рассчитывать свои действия и выполнять их в заранее установленное **время**.

Календари – вот наши главные **консультанты и начальники**. И все потому, что они хранят и воспроизводят ритмы нашей с вами, дорогие **родители**, жизни. А ритмы бывают самыми разными – оттого и календарей великое множество. Ребенку в **дошкольном** возрасте еще довольно трудно научиться **определять дни недели**, месяца. Вашему внимаю, мы **предлагаем вам статью о том**, как помочь справиться ребенку **дошкольного** возраста с такими абстрактными понятиями как – календарь, месяц, год, дни недели.

Необходима постоянная систематическая работа по **формированию у дошкольников представлений времени**. При отсутствии систематической работы по **ознакомлению со временем** и способам его измерения складываются весьма отрывочные, неточные **представления о календарном времени**.

Нет сомнения в том, что необходимо систематическое **ознакомление детей** с календарем в детском саду и дома. Оно облегчит им ориентировку в окружающей действительности, так как вся наша жизнь строится по **определенному плану**, связанному с днями недели. Дети узнают, в какие дни недели какие проводятся занятия, что будет способствовать **формированию** их психологической готовности к занятиям.

С помощью календаря **определяется и время** наступления праздников, вызывающий повышенный интерес у **детей**.

Знакомство с календарем необходимо в плане подготовки **детей к школе**, к твердому распорядку занятий и по дням недели.

В старшем **дошкольном** возрасте развивается, и **познавательный** интерес к различным параметрам **времени**. **Детей** интересует длительность того или иного явления, количественная характеристика мер **времени**, приборы измерения **времени**.

В старшем **дошкольном** возрасте продолжается работа по **формированию представлений о таких временных отрезках как утро**, день, вечер и ночь. Названия **частей суток** связывают не только с конкретным содержанием деятельности **детей** и окружающих их взрослых, но и с более объективными показателями **времени** – явлениями природы (*утро – встает солнце, становится светлее и т. п.*) . Дома с детьми **родители** могут беседовать о том что, когда и в какой последовательности они и окружающие их взрослые делают в течение дня.

В качестве наглядного материала можно использовать картинки, календарь наблюдения.

Лучше всего, если дети будут заполнять календарь погоды в **дошкольном** учреждении и дома с **родителями**. Дети путают такие понятия как: вчера, сегодня, завтра из – за их изменчивости и относительности. Смысловое значение этих слов можно раскрывать при заполнении календаря, задавая дополнительные вопросы: «*Чем завтра будите заниматься в садике?*», «*Что делали вчера?*», «*Когда мы ходили в парк?*»

На занятиях дети узнают, о том, что сутки, которые в разговоре обычно называют словом день, сменяются одним другим.

Для лучшего понимания мы **предлагаем** дома использовать отрывной календарь, каждый день вместе отрывать лист и проговаривать, что сегодня наступил новый день. Последовательность дней недели всегда одна и та же: понедельник, вторник, среда... Последовательность дней недели связывают с конкретным содержанием деятельности **детей**: «чем вы занимаетесь по понедельникам? Что **будете делать во вторник**, т. е завтра? И т. д.» Пусть ребенок сам снимает листки календаря и складывает из **суток неделю**, из недель - месяц. Необходимо **оформить коробку**, куда он будет складывать листы календаря. У ребенка будет наглядное **представление о смене дней**, месяцев, он может подойти посчитать, сколько прошло дней, сколько осталось до конца недели. При окончании одного месяца необходимо проговорить, что наступает новый месяц, посчитать, сколько дней было в прошлом месяце уложить стопочку листов и начать складывать новый месяц.

При систематической работе с календарем дома и в детском саду, что будет способствовать **формированию у детей** знаний не только о текущей дате, но и о текучести **времени**, его периодичности, о повторяемости календарного года и его необратимости.