

Муниципальное бюджетное Дошкольное Образовательное  
учреждение Детский сад № 36 «Колокольчик»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности  
в старшей группе.**

Образовательная область: «развитие речи»

**Тема: «Маша обедает»**

Подготовила воспитатель  
Часовских Ирина Викторовна

Г. Рубцовск 2016

Познание: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.  
Коммуникация: Развитие свободного общения между сверстниками и взрослыми  
Социализация: Приобщение к нормам поведения

Тема: Маша обедает.

Цель: Закреплять знания детей о правильном питании.

Задачи: Познавательные: Учить составлять короткий рассказ, сравнивать предметы по материалу. Закреплять знания о витаминах и витаминсодержащих продуктах, пользе и значении для человека правильного питания.

Развивать внимание, память, воображение.

Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, культуру питания, чувство меры, закреплять культурно гигиенические навыки.

Активизировать в речи употребление антонимов, наименования предметов посуды. Витамины, посуда, питание, здоровье, железные, фаянсовые, стеклянные.

Предварительная работа: Беседы с детьми о здоровье, витаминах, НОД «Что растет в огороде и в саду»; Дидактические игры: «Аскорбинка и ее друзья», «Чудесный мешочек», «Противоположности», «Четвертый лишний»; Словесные игры «Съедобное - несъедобное», «Вредно - полезно»; Художественное творчество лепка и рисование овощей и фруктов, Чтение художественной и познавательной литературы, пословиц о здоровье и здоровом питании.

Оборудование: тарелки глубокая и мелкая, ложки столовая и чайная, вилка, кружка, салфетница. Продукты, фрукты и овощи. Корзина, пакеты белый и черный.

## Приветствие

Цель: Установление контакта, создание положительного мотивации к учебной деятельности.

Задачи: Заинтересовать, привлечь внимание детей к совместной деятельности, **СОЗДАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ** настрой. Активизировать мыслительную деятельность детей. Учить сравнивать предметы по материалу. Отвечать на вопросы по прослушанному стихотворению. Развивать память, мышление, внимание.

Активизировать употребление антонимов: глубокая – мелкая, большая – маленькая, (соловая – чайная); хлебница, салфетница.

Методы и приемы: Приветствие, сюрпризный момент, чтение стихотворения, рассматривание предметов

Действия детей	Действия воспитателя	Примечания
<p>Дети свободно играют.</p> <p>Подходят к воспитателю берутся за руки и образуют круг.</p>	<p>Ребята подойдите ко мне.</p> <p>В этот чудный добрый день Нам здороваться не лень. Шлем привет мы всем вокруг. Я твой друг и ты мой друг.</p> <p>Давайте улыбнемся друг другу, подмигнем.</p> <p>Послушайте стихотворение: Никому отказа нет Подан каждому обед: Собачке – в миске, В блюдечке киске, Курочке несушке Пшена в черепушке. А Машеньке – в тарелке, Глубокой, а не мелкой.</p>	<p>Музыка спокойная</p>

<p>О том, кто из чего ест.</p> <p>Собачке обед подают в миске.</p> <p>Киске в блюде подают.</p> <p>Курочке несущке пшено в черепушке.</p> <p>Маше обед подают в тарелке.</p> <p>Тарелки, ложка, вилка, кружка.</p> <p>Посуда</p> <p>Дети присаживаются вокруг стола с посудой.</p> <p>Это тарелки.</p> <p>Одна глубокая, другая тарелка мелкая.</p> <p>В глубокую тарелку</p>	<p>О чем говорится в стихотворении?</p> <p>В чем подают обед собачке?</p> <p>В чем подают обед киске?</p> <p>А курочке – несущке?</p> <p>А в чем же подают обед Маше?</p> <p>Когда садитесь обедать, какая посуда вам нужна?</p> <p>Как, одним словом можно назвать все эти предметы?</p> <p>Давайте рассмотрим, что приготовлено для Маши. Что это?</p> <p>Чем они отличаются?</p> <p>Для чего необходима глубокая тарелка, а для чего мелкая?</p>	<p>Стол, стул, две тарелки, две ложки, вилка, кружка, салфетница.</p>
---	---	---

<p>наливают суп, а в мелкую второе блюдо.</p> <p>Ложки отличаются размером. Столовой ложкой едят жидкий суп, а чайной ложкой размешивают сахар.</p> <p>Ложки железные.</p> <p>Это вилка. Вилкой едят второе блюдо.</p> <p>Это кружка. В кружку наливают компот, кисель.</p> <p>Кружка стеклянная.</p> <p>В салфетнице находятся салфетки, чтобы вытирать рот.</p> <p>Салфетница</p>	<p>Замечательно. В глубокую тарелку наливают суп, а в мелкую второе блюдо. Чем отличаются ложки?</p> <p>Правильно. Для чего необходима столовая ложка? А чайная? Умница, столовой ложкой едят суп и жидкую кашу, а чайной размешивают сахар и едят варенье. Из какого материала ложки?</p> <p>А это что?</p> <p>Для чего? Правильно, вилкой едят второе блюдо. А это что за предмет.</p> <p>Для чего нужен этот предмет?</p>	
---	--	--

пластмассовая.	Правильно. А из какого материала, сделана салфетница?	
----------------	---	--

## Основная часть.

Цель: Закрепить знания детей о правильном питании.

Задачи: Учить различать витаминсодержащие продукты. Закрепить знания о пользе и значении витаминов для человека. Развивать мышление, память координацию движений. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Закреплять КГН. знание вежливых слов.

Методы: словесный, наглядный, дидактическая игра, физминутка, дидактическая игра.

Действия детей	Действия воспитателя	Примечания
<p>Маша: Не хочу, не буду кушу! Не буду есть суп, и не хочу компот!</p> <p>Маша: Люблю я пирожное, мороженое, шоколад и мармелад.</p> <p>У ребенка могут заболеть зубы. Может заболеть живот</p>	<p>Ребята с посудой мы разобрались, а где же наша Маша? Пойдем обедать, Маша. На обед сегодня гороховый суп и пшенная каша, тушеная печень и компот.</p> <p>А что же ты любишь, Маша?</p> <p>Ребята, как вы думаете, что будет с человеком, если питаться одними сладостями?</p>	

<p>Дети выстраиваются в ряд, по очереди берут продукты и несут к столу с пакетами. Савелий: Хлеб полезный продукт. Тима: От шоколада могут зубы испортиться. Вася: Капуста полезна.  Я купила чипсы и положила в темный пакет, они вредны для здоровья.  Маша: Да, запомнила.</p>	<p>Правильно. Всем необходимо знать, что организму человека нужны различные продукты, можно съесть и сладости, но в ограниченных количествах. Подходите скорее ко мне, за руки беритесь, закрывайте глаза. «Раз, два обернись и в «магазине» очутись»</p> <p>Посмотрите, какая большая продуктовая корзина. Но в ней не все продукты полезны. Давайте разберем, какие полезные мы будем складывать в светлый пакет, а вредные, неполезные для организма мы положим в темный пакет.</p> <p>Молодцы, ребята. А почему ты, Савелий, положил хлеб в светлый пакет?</p> <p>А ты, Тима, почему отнес шоколад в темный пакет?</p> <p>А ты, Вася, почему капусту в светлый пакет положил?</p> <p>А какой продукт ты, Лера покупала? И в какой пакет положила?</p> <p>Умницы, все правильно разложили продукты. Машенька, ты запомнила, какие продукты полезные?</p> <p>А вот почему они полезные тебе расскажут ребята. Что же в них полезного?</p>	<p>Продуктовая корзина , два пакета, полезные и неполезные продукты питания.</p> <p>Музыка</p>
---	---	--

Дети хором: Витамины.

Тима: Никогда не унываю и  
улыбка на лице  
Потому, что принимаю  
витамины АВС

Савелий: Витамин А.  
Помни истину простую –  
лучше видит только тот, кто  
жует морковь сырую или сок  
морковный пьет.

Лера: Очень важно  
спозаранку съесть за  
завтраком овсянку, черный  
хлеб полезен нам, и не только  
по утрам.

Алена: Витамин С.  
От простуды и ангины вам

Правильно, дети, витамины и полезные элементы.

Скорее беритесь за руки. Мы переносимся в страну  
Витаминию. **Раз – два обернись и в Витаминии очутись.**

В этой стране живут самые важные витамины, которые  
оказывают влияние на организм человека. Витамин **А** важен  
для зрения и роста ребенка, **В** способствует работе сердца, **Д**  
делает руки и ноги сильными и крепкими. Вот что знают  
дети о витаминах:

помогут апельсины, Ну а лучше съесть лимон, хоть и очень кислый он.

Дети показывают движения, перебирают и загибают пальцы, показывают «волка».

Маша не хотела есть суп,

### **Физминутка**

Приготовьте ваши ручки:

Мы делили апельсин, много нас, а он один!

Эта долька для ежа, эта долька для чижа, эта долька для котят, эта долька для утят, эта долька для бобра, а для волка кожура. Он сердит на нас, беда! Разбегайся кто куда!

Смотрите, ребята, продукты витаминные перепутались. Давайте подставим продукты к витаминам, чтобы получилась целая картина. (дидактическая игра «Аскорбинка и её друзья»)

Много интересного, ты, Маша узнала? Растения и животные могут вырабатывать витамины, а человек, не может, и получает витамины с пищей. Но нет такого продукта, который содержал бы все нужные витамины.

### **Раз, два, повернись и в группе окажись.**

Посмотри, Маша, наш обед тоже состоит из одних витаминов – в гороховом супе (картошка, морковь, лук, горох), очень полезна и печень тушеная и каша пшенная. Вымыла руки Маша. Села Маша за стол, взяла ложку и все съела, вытерла губы салфеткой и «спасибо» сказала.

Давайте придумаем рассказ про Машу. Что сначала Маша делала?

Дидактическая игра «Аскорбинка и друзья»

Стол с посудой

<p>печень и кашу.</p> <p>О том, что бывает полезное и неполезное питание.</p> <p>К полезному питанию относятся овощи и фрукты, яйца и молоко, мясо и творог.</p> <p>К не полезному относятся чипсы и кириешки, сладости, лимонад.</p> <p>Маша села за стол и все съела. Губы салфеткой вытерла и «Спасибо» сказала.</p>	<p>А потом пришли её друзья. О чем дети рассказали вы Маше?</p> <p>Что относится к полезному питанию?</p> <p>Что относится к не полезному?</p> <p>Молодцы, что потом сделала Маша?</p> <p>Умницы. Вы все правильно запомнили.</p>	<p>Схема</p>
---	---	--------------

### Заключительная часть.

Цель: Подведение итогов.

Задачи: Подведение итогов совместной деятельности. Развивать умение обобщать полученные знания, самостоятельно делать выводы.

Деятельность детей.	Деятельность педагога	Примечания
---------------------	-----------------------	------------

<p>Маша: Я раньше и не знала, что полезная еда может быть вкусной. Не буду просить маму покупать чипсы и шоколадки, попрошу лучше овощей и фруктов.</p> <p>Чтобы быстро расти, нужны витамины.</p> <p>Чтобы вырасти крепкими.</p> <p>Чтобы быть здоровыми.</p>	<p>Вот видите, какой интересный рассказ получился.</p> <p>Вы, ребята, помогли Маше, а сами запомнили, почему нужно есть полезную разнообразную пищу?</p>	
--	--	--