

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ

«ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»

Цель: Учить ребенка описывать признаки предмета.

Правила игры: вы прячете в мешочек игрушки либо другие предметы, которые легко угадать на ощупь. Вы опускаете руку внутрь мешочка и начинаете описывать: «В мешочке лежит что-то твёрдое, есть 4 колеса. Как ты думаешь, что это?». Ребёнок должен попытаться угадать предмет по характерным признакам и проговорить все свои версии на русском языке. Если он не знает или не может догадаться, что находится в мешочке по описанию, можно предложить ему опустить руку в мешочек, потрогать и попытаться снова определить название предмета. Либо достать предмет и назвать его на том языке, который ребенок хорошо знает, затем перевести название на русский и попросить ребёнка повторить.

Потом поменяйтесь ролями. Ребёнку вначале может быть сложно подобрать слова, чтобы описать предмет, поэтому следует ему помочь наводящими вопросами: Это твердое (мягкое, пушистое)? Это квадратное (круглое, прямоугольное, треугольное)? Оно лёгкое или тяжёлое; большое или маленькое? У этого есть какие-нибудь части: колеса, крылья, ручки? и т.д.

«ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМОВ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ»

Включите ребёнку мультфильм на русском языке, а после его просмотра предложите ответить на несколько вопросов по содержанию. Например, малышу предложите простые вопросы, на которые можно ответить одним-двумя словами: Была ли в мультфильме лягушка? (ответ да или нет); Лягушка зелёного цвета или синего? (выбор варианта); Кто прилетал к лягушке в гости? Как называется домик, в котором живёт лягушка? и т.д., в зависимости от содержания мультфильма. А для ребёнка постарше подготовьте вопросы посложнее, ответы на которые состоят из одного или нескольких предложений. Например: Что делал в мультике главный герой? Почему герои отправились в путешествие? Почему тебе понравился или не понравился мультфильм?

Если ребёнок сразу не сможет ответить на ваши вопросы, помогите ему и направьте к правильному ответу. Ребёнку будет приятно, что вы поддерживаете его увлечение мультфильмами и активно их с ним обсуждаете.

«ВО ВРЕМЯ РАЗГОВОРА С РОДСТВЕННИКОМ...»

Играть и развивать разговорную речь также можно с родственниками и друзьями, которые говорят по-русски. Например, попросите взрослого подготовить 3 новых слова (желательно, чтобы это были предметы, которые есть в доме и доступны для ребёнка, либо картинки). Во время общения

взрослый показывает предмет (картинку), называет его на русском языке, а ребёнок на языке среды. После взрослый повторяет за ребёнком название предмета и просит ребёнка повторить название предмета уже на русском языке. Таким образом ребёнок повторит название предмета несколько раз и запомнит слово на двух языках. А ещё ребёнку будет приятно выступить в роли учителя и научить взрослого новым словам.

«КОМУ, ЧТО НУЖНО ДЛЯ РАБОТЫ?»

Цель: обогащение словаря.

Повару - кастрюля, поварешка,... Врачу – шприц, вата... Учителю – книга, ручка... Почтальону – письма, газеты... Продавцу – весы, продукты... Строителю – кирпич, цемент... Парикмахеру – ножницы, зеркало... Художнику – кисти, краски... Садовнику – лейка, грабли... Портнихе – нитки, иголка... Прачке – стиральная машина, прищепки...

«КТО, ЧТО ДЕЛАЕТ?»

Цель: обогащение словаря.

Мальчик ест...суп (котлету, яичницу). Девочка рисует...цветы. Вова нашёл...карандаш. Мама стирает...платье. Мама сажает... лук. Папа чинил...велосипед. Лена читает...письмо. Петя несёт... сумку. Катя увидела...собаку. Мама режет...овощи. Папа ремонтирует...машину. Мама шьёт ...рубашку. Мальчик вешает...картину. Папа покупает...молоко.

РЕЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Всё больше и больше воспитателей в детских садах работают с двуязычными детьми. Основная задача воспитателя состоит в погружении ребёнка - билингва в русскоязычную среду. Воспитатель должен стремиться создать такую психологическую атмосферу в группе, чтобы двуязычные дети с удовольствием шли в детский сад, все речевые ошибки воспитатель исправляет доброжелательно и терпеливо.

«ЗНАКОМСТВО»

Цель: закрепление речевых образцов путем их многократного проговаривания.

- а) имена всех детей и их возраст;
- б) имена родственников (мамы, папы, бабушки, дедушки) детей;
- в) количество братьев, сестер и их имена у каждого игрока;
- г) профессия родителей и т. д.

«ПРОСМОТР ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК»

Цель: Учить ребенка правильно называть предметы, изображенные на картинках.

Ребёнку необходимо внимательно рассмотреть серию картинок (домашние животные, дикие животные, птицы и др.) и научиться их правильно называть.

Игровые упражнения.

«КТО БОЛЬШЕ СЛОВ ПРИДУМАЕТ?»

Цель: Активизация словаря, автоматизация разных звуков.

Оборудование: Мяч.

Ход игры: Воспитатель называет какой-нибудь звук и просит детей придумать слова, в которых встречается этот звук. Затем дети образуют круг. Воспитатель бросает кому-нибудь мяч. Поймавший мяч должен сказать слово с условленным звуком.

«ПЕРЕБРАСЫВАНИЕ МЯЧА ДРУГ ДРУГУ»

Цель: закрепление речевых образцов путем многократного их повторения.

Реквизит: два-три мяча.

Вариант I: мяч бросает воспитатель разным детям, а дети, выполняя задание, бросают мяч снова воспитателю.

Вариант II: Дети встают в круг. В кругу играющие перебрасывают друг другу мяч. Воспитатель следит за игрой (при необходимости помогает с ответами). Перебрасывая мяч друг другу, участники игры выполняют речевые задания. Например: 1) Первый играющий. «Как тебя зовут?» (бросает мяч второму).

Второй играющий. «Меня зовут... А как тебя зовут?» (бросает мяч третьему) и т. д. 2) Один из играющих называет существительное (например, «город»), другой, поймав мяч, должен назвать определение к нему («красивый»). 3) Бросающий мяч произносит начало любого предложения («Антон пошел...») тот, кто ловит, должен это предложение закончить: «... на прогулку»).

«УДАРЫ МЯЧОМ ОБ ПОЛ»

Цель: запоминание речевых образцов путем их многократного проговаривания.

Реквизит: один мяч для двух-трех игроков.

Дети разделяются на группы из двух-трех человек. Каждая группа получает задание бить по мячу рукой и одновременно проговаривать в ритме отскакивающего мяча нужные речевые единицы. Эту игру можно использовать, например, в следующих случаях (черточкой условно обозначен удар по мячу): 1) Для заучивания названий лиц по признаку родства — Я - знаю - десять - русских - слов: - брат - сестра - сын - дочь - отец - мать - бабушка - бабушка - муж — жена; 2) для заучивания модели выражения желания — Я- могу - сказать - по-русски: Я - хочу - есть. - Я - хочу — спать. - Я - хочу - читать - и т. д.

Использование мяча, во-первых, сокращает время на обдумывание (как только пойман мяч, должен следовать ответ), во-вторых, при игре с мячом выполняется двойное действие: надо поймать мяч и дать ответ. Два действия требуют автоматической отработки обоих. В-третьих, в играх с мячом демонстрируются ловкость, быстрота реакции, игра способствует созданию веселого настроения.

Упражнение на образование глаголов совершенного вида с помощью приставок:

с — (петь,- спеть); на — (рисовать — нарисовать); по — (обедать — пообедать); про — (читать - прочитайте)

Чтобы у детей выработать необходимость понимания смысла глаголов с приставками, необходимо показать, как изменяются формы глагола, указав на изменение самого действия.

Инструкция: «Посмотри, на этой картинке девочка рисует рисунок, а на этой она уже что сделала? Нарисовала рисунок» и т.д.

Речевой материал: мыла – вымыла, чинила – починила, ставила – поставила, красила – покрасила, стирала – постирала, строила – построила.

Упражнение на образование глаголов несовершенного вида

Инструкция: «Посмотри, на этой картинке мальчик уже перешел улицу, а на этой только что делает? Переходит». И т.д.

Речевой материал: перешел – переходит, налила – наливает, подошел – подходит, подлетел – подлетает.