

Алтайский край, город Рубцовск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 36 «Колокольчик»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста
по образовательной области «Познание».**

ОД «Формирование элементарных математических представлений»

Тема: «Задания Бабы Яги»

Подготовила воспитатель
Часовских Ирина Викторовна

2020

ОО «Познание» «Формирование элементарных математических представлений»
Возрастная группа: средний дошкольный возраст

Цель: В игровой форме закреплять знания, умения, навыки.

Задачи: Знать и называть части суток, дни недели.

Учить находить в окружающей действительности предметы, похожие на геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Познакомить с фигурой трапеция.

Учить работать по инструкции.

Учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, память, речь.

Предварительная работа: Разучивание стихов о днях недели, изучение свойств геометрических фигур.

Материал: Геометрические фигуры разной величины и цвета, счетные палочки.

Словарная работа:

Методы и приемы: постановка проблемы, словесный, наглядный, игровой, оздоровительный.

Загадывание загадок, сюрпризный момент, гимнастика для глаз, дидактическая игра, физминутка, пальчиковая игра

Организационный момент

Цель: Установление контакта, создание положительной мотивации к учебной деятельности.

Задачи: Заинтересовать, привлечь внимание детей к совместной деятельности, создать положительный настрой.

Развивать память, мышление, внимание.

Активизировать речь.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети спокойно играют	Вместо воспитателя в группу вбегает Баба Яга. Ну, наконец-то я вас нашла!!! Мне сорока сказала, что вы здесь и поете, и танцуете и играете и все - все знаете. Не верю я ей. Вот ни сколько. А вот сейчас- то я проверю. Мы завтракаем утром, а обедаем? (днем) Мы обедаем днем, а ужинаем? (вечером), Мы ложимся спать вечером, а просыпаемся? (утром). Солнце светит днем, а звезды? (ночью)	

Основная часть

Основная часть.

Цель: Развивать компоненты устной речи, .

Задачи: Активизировать мыслительную деятельность детей.

Воспитывать

Совершенствовать умение детей отгадывать загадки, называть дни недели, находить в окружающей действительности предметы, похожие на геометрические фигуры.

Развивать тактильную память – умение на ощупь узнавать геометрическую фигуру.

Активировать употребление математических терминов в речи детей

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети садятся на ковер. Отгадывают загадки. Ответ детей: Утро. Потому, что просыпаемся утром и идем в детский сад.</p> <p>День. Потому, что днем ярко светит солнце.</p> <p>Это вечер, потому, что вечером темнеет.</p> <p>Это ночь, потому, что ночью все спят.</p>	<p>Садитесь удобно на ковер, да загадаю я вам загадки. А вы мне скажете отгадки. Когда это бывает?</p> <p>Солнце яркое встает, Петушок уже поет. Наши детки просыпаются, В детский садик собираются. (Утро)</p> <p>Правильно, утро. Солнце в небе ярко светит, На прогулку идут дети. (День)</p> <p>День прошел, садится солнце, Сумрак медленно крадется. Зажигайте лампы, свечи, Наступает темный...(вечер)</p> <p>В небе звездочки горят, Спать пора всем, говорят. К нам в окно луна глядит Нашим деткам спать велит. (ночь)</p> <p>Ну, удивили вы меня.</p> <p>Где-то сумка моя, волшебная, ах вот, в ней еще загадок и заданий много. Когда молодая была, я</p>	<p>Ковер. Карточки с загадками. Сумка бабы Яги.</p>

<p>Эта фигура называется квадрат. Он похож на стол, картину, окно, кубик, ковер, лопату.</p> <p>Эта фигура называется треугольник. Она похожа на крышу дома, пирамиду, Эта фигура называется прямоугольник.</p> <p>Это круг. Он похож на зеркало, на зонтик, лампу.</p> <p>Он похож на телевизор, шоколадку, двери.</p> <p>Трапеция.</p> <p>Прямоугольник.</p> <p>Треугольник.</p> <p>Квадрат</p>	<p>колдовала, в сумку свою прятала. А вот теперь и не помню, что и во что превращала. Поможете узнать, на что похоже?</p> <p>Вот это что за фигура?</p> <p>Надо, же, квадрат. А на что же он похож?</p> <p>А это что за фигура?</p> <p>Ух, ты! Треугольник. А он – то, на что похож?</p> <p>Вот так дела...</p> <p>А это красивенькая такая фигура? Круг? Хоть что-то помню. Он на что похож?</p> <p>Молодцы, какие.</p> <p>Вот еще фигура нашлась. Странная. На квадрат она похожа, только вытянутая. Прямоугольник.</p> <p>Запомню. А он похож?</p> <p>Да вы просто умники и умницы! А вот эту фигуру называют знающие люди «Трапеция». Повторите.</p> <p>Она на лодку похожа, на крышу дома и цветочный горшочек.</p> <p>Сейчас я вас еще испытаю. Вот мешочек чудесный такой волшебный. Кто сможет на ощупь определить предмет? Что это? (прямоугольник)</p> <p>Славный мальчик.</p> <p>А это что? (треугольник)</p> <p>А как, одним словом можно назвать все эти предметы?</p> <p>Геометрические фигуры. Запомню, и всем в лесу расскажу.</p>	<p>Карточки с фигурами и карточки с рисунками</p> <p>Чудесный мешочек, геометрические фигуры</p>
---	--	--

<p>На этой карточке лишняя книга, потому что остальные предметы это мебель. Лишний чайник, потому, что остальные предметы – это игрушки.</p> <p>Дети встают в круг, показывают левую руку. Повторяют движения за героем.</p> <p>Дети садятся за столы, выполняют задание на листе бумаги.</p> <p>Ответ: Ножницы.</p> <p>Стол и стул.</p> <p>Перчатки и рука.</p>	<p>Что же еще в сумке моей. Карточки. Ребята, да на них надо посмотреть и сказать, что лишнее. А почему?</p> <p>Ох, какие вы молодцы.</p> <p>Я уже устала. Вставайте, поиграем. Все помнят, где левая рука? Поднимите её. Руку левую вперед, а потом её назад, а потом опять вперед, и немножко потрясем. Мы танцуем буги-вуги, поворачиваем в круге и в ладоши хлопаем вот так: хлоп-хлоп...</p> <p>Молодцы - мОлодцы, шалить умеете. А сможете ли вы узор волшебный продолжить? Смотрите есть геометрические фигуры, как вы думаете, какую фигуру нужно нарисовать следующей? Правильно, а теперь? Рисуйте, подставляйте фигуры. Быстро вы справились. Молодцы.</p> <p>По загадкам соскучились? Два конца, два кольца, а посередине гвоздик? (ножницы) Четырем ножкам, не нужны сапожки, крыши есть у этих ножек, на одних едят, на других сидят. (Стол, стул) Пять мальчиков, сидят в чуланчиках, каждому</p>	<p>Карточки с недостающими фигурами.</p>
--	--	--

<p>Дети выполняют движения по тексту.</p> <p>У треугольника три угла и три стороны.</p> <p>У квадрата четыре угла и четыре стороны. У прямоугольника две стороны короткие, две длинные.</p> <p>Круг не получится сделать – у круга нет углов.</p>	<p>мальчику по чуланчику. (перчатка) А я пальчикам игру придумала.</p> <p>Веселая мышка перчатку нашла. Гнездо, в ней устроив, Мышат позвала. Им корочку хлеба дала покусать Погладила всех, И отправила спать.</p> <p>Мой мешок почти пуст. Последнее – это палочки. Попробуйте из этих палочек фигуру составить треугольник. Докажи, что у тебя треугольник.</p> <p>Молодец, какой: три угла, значит – треугольник. А теперь квадрат сделайте. Сколько углов у квадрата? А сколько углов у прямоугольника. Тоже четыре. Так это же квадрат! В чем разница?</p> <p>А теперь сделайте круг. Как не получится, почему? Палочки прямые, круг не получится.</p>	<p>Палочки от мороженого.</p>
---	--	-------------------------------

Заключительная часть.

Цель: Подведение итогов.

Задачи: Подведение итогов совместной деятельности. Развивать умение обобщать полученные знания, самостоятельно делать выводы.

Деятельность детей	Деятельность педагога	примечания
--------------------	-----------------------	------------

<p>Дети встают вокруг героя.</p> <p>Мне понравилось отгадывать загадки. Мне понравилось угадывать предметы на ощупь.</p> <p>Узнали новую фигуру «Трапеция»</p> <p>До свидания. Приходите к нам еще.</p>	<p>Спасибо вам, ребята. Много интересного я узнала. Всем в лесу расскажу, что не обманывает сорока. А вам то, что больше всего запомнилось?</p> <p>А что нового узнали?</p> <p>Думаю вам подарить палочки мои. Вы разные из них фигуры и картины сможете выложить. А мне уже пора.</p> <p>До свидания. Обязательно приду.</p>	
---	---	--