

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Колокольчик»
г. Рубцовск Алтайского края

658213, г. Рубцовск, пр. Ленина, 37

e-mail: ds.kolokol4ik@yandex.ru, тел.: 8(38557) 9-90-70

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №36
«Колокольчик»
протокол № 1
от «31» августа 2023

Согласовано:
Советом Учреждения
«Детский сад №36
«Колокольчик»
протокол № 5
от «31» августа 2023

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №36
«Колокольчик»
С.Н. Криворученко
Приказ № 101/1
от «31» августа 2023

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Речевичек»
для детей 4–7 лет

Составитель:
Демчук В.В.
учитель-логопед

г. Рубцовск
2023 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.	Паспорт Программы	3
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цель и задачи Программы	9
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	11
1.4	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями	14
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	16
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Направления коррекционной работы по программе.	21
2.2	Содержание Программы	22
2.3	Условия реализации Программы коррекционной работы	24
2.4	Методы, приемы и формы учебно-воспитательного процесса	24
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Психолого-педагогическое обеспечение	27
3.2	Материально-техническое и дидактическое обеспечение	28
3.3	Документация	30
3.4	Список литературы	30
	Приложение 1 Мониторинговое исследование	32

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Паспорт программы

Полное название	Дополнительная образовательная программа «Речевичек» социально-гуманитарной направленности
Руководитель	Демчук Виктория Викторовна, учитель-логопед.
География реализации	МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» г. Рубцовск, Алтайский край
Адресат программы	Обучающиеся 5-7 лет с различными речевыми нарушениями, не имеющие статуса ОВЗ.
Срок реализации	1 год
Направленность программы	<i>По цели обучения:</i> Познавательная программа. <i>По уровню реализуемых функций:</i> учебная, развивающая, воспитательная, комплексная, социальной адаптации, коррекции, компенсации.
Цель программы	Построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с различными речевыми нарушениями, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, направленной на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, расширение их коммуникативной, деятельностной, здоровьесберегающей компетентности.

Ожидаемый результат	<i>Личностные результаты:</i> 1. воспитанники приобретут навык речевого общения; 2. разовьются эмоционально-волевые качества и коммуникативные навыки, способствующие социальной самореализации; 3. появится первоначальная основа культуры речевого общения; 4. воспитанники приобщатся к истокам русского языка; <i>Метапредметные результаты:</i> 1. активное развитие словарного запаса посредством подбора родственных слов, антонимов, синонимов, тематических групп слов; 2. активное развитие речезрительного, речеслухового и речедвигательного анализаторов; 3. развитие грамматического строя речи через речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний; 4. развитие художественного вкуса, интереса к литературе и чтению; 5. активное развитие мыслительных процессов. 6. развитие мотивации к коммуникативной деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; <i>Предметные результаты:</i> 1. активно развивается связная речь; 2. развивается фонетическая и фонематическая стороны речи- ориентирование в звуковой системе языка, умение производить звукобуквенный анализ слов; 3. воспитанники инициативны и самостоятельны в придумывании сказок, составлении рассказов; 4. активно развивается грамматический строй речи 5. обогащается словарный запас.
-----------------------------------	--

1.1. Пояснительная записка.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Это вызывает необходимость разработки современных адаптированных Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и обновление содержания работы с учащимися дошкольного возраста, имеющими различные нарушения речи (ФФН, ФНР и т.п.) в дошкольных образовательных учреждениях.

Программа дополнительного образования «Речевичек» (далее – Программа), разработана с целью осуществления коррекционного воспитательно-образовательного процесса для детей, посещающих группы общеразвивающей направленности, имеющих различные недостатки в речевом развитии.

Программа призвана оказывать

1. коррекционную помощь:

воспитанникам 5 – 7 лет с нарушениями речи в рамках оказания консультативной и логопедической помощи детям и родителям.

2. консультативную помощь: родителям (или лицам, их заменяющим) в выборе средств и методов обучения и воспитания детей с речевыми недостатками

По данным мировой статистики число речевых расстройств растет, соответственно актуальность проблемы профилактики и коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, являющемся сенситивным периодом развития речи. Увеличивается количество дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи различной этиологии. В последние годы отмечается рост частоты заикания у детей, который связывают с бурным внедрением в повседневную жизнь электронных средств массовой информации, видеоигр, обрушивающих огромные массивы аудиовизуальных данных на неокрепшую нервную систему ребенка.

Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности), что в свою очередь негативно отражается на полноценном всестороннем развитии ребенка.

Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на все психическое развитие ребенка.

Доказано, что чем раньше начинается коррекционная работа с ребенком, тем эффективнее оказывается ее результат. Руководящей идеей при определении стратегии и технологии воспитания и обучения детей с различными речевыми нарушениями является идея профилактики и ранней коррекции отставания в речевом развитии. Коррекция коммуникативно-речевой сферы детей является необходимым условием их полноценной жизнедеятельности, развития способностей, успешного овладения бытовыми, игровыми, учебными умениями и навыками, что в свою очередь способствует социальной адаптации и последующей интеграции в общество.

Несмотря на комплексную работу по профилактике речевых нарушений, значительного снижения числа воспитанников групп общеразвивающей направленности, имеющих дефекты речи, не отмечено. Это объясняется рядом причин: большой процент детей с отягощенным анамнезом, пассивность родителей, нежелание выполнять рекомендации педагогов и другие.

Актуальность данной проблемы определила необходимость разработки Программы логопедического сопровождения.

Программа классифицируется по следующим критериям:

- I. *По уровню разработки:* Авторская программа
- II. *По уровню организации процесса:* Интегрированная программа - это программа, объединяющая отдельные образовательные области на основе единого признака.
- III. *По цели обучения:* Познавательная программа.
- IV. *По уровню реализуемых функций:* учебная, развивающая, воспитательная, комплексная, социальной адаптации, коррекции, компенсации.

Адресат Программы. Воспитанники
МБДОУ «Детский сад №36
«Колокольчик» 5 – 7 лет.

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

Консультативно-коррекционная работа осуществляется в следующий временной период: с 16 сентября по 15 мая текущего года.

Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия в зависимости от периода - 25(30) минут.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса : фронтальная.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации: русский.

Нормативно-правовая база программы.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹
- Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., в редакции от 30.12.2008 г. (с поправками 2020)²
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.²
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.³
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р⁴.
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.⁷

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698/page/1> ² Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., в редакции от 30.12.2008 г.(с поправками 2020) <http://duma.gov.ru/news/48953/>

² Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

³ ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ <https://pandia.ru/text/77/274/1322.php>

⁴ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> ⁷ Проект

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>

• Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.⁵

• Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.⁶

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».⁷
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».⁸
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.⁹
- Федеральный Закон №273 - определяет перечень организаций, имеющих право реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. (ФЗ № 273 ст.23, п.3,4; ст.31; ст.77).¹⁰
- Устав МБДОУ «Детский сад №36«Колокольчик»
- Договор между МБДОУ и родителями воспитанников.

⁵ Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ

<http://static.government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf>

⁶ Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

<https://edu.gov.ru/nationalproject/projects/success/>

⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617>

⁸ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

⁹ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ

https://summercamps.ru/wpcontent/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschihprogram.pdf

¹⁰ Федеральный Закон №273 - определяет перечень организаций, имеющих право реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. (ФЗ № 273 ст.23, п.3,4; ст.31; ст.77)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4e51c3c75451286825f3aa6093b700fff57dd9fc/

Актуальность

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дополнительного образования для детей как с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так и не имеющих такого статуса, но имеющих различные речевые и иные нарушения, мешающие детской социализации.

Это вызывает необходимость разработки современных адаптированных Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и обновление содержания работы с учащимися дошкольного возраста, имеющими нарушения речи и не имеющими статус ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида.

Новизна программы и отличительные особенности

Новизна программы в том, что она опирается на принципы витagenности (жизненной определенности), доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на всестороннюю реабилитацию детей с речевыми нарушениями. Основная цель данного подхода состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания, в овладении коммуникативной функцией речи, в стабилизации эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста.

Отличительной особенностью данной программы является ее адаптированность под запросы конкретного ребенка. В процессе ее реализации используются новые педагогические технологии индивидуализации обучения, способствующие созданию ситуации успеха, формирующие у воспитанников положительную «я – концепцию».

Программа ориентирована на создание условий для творческого развития личности учащегося.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с различными речевыми нарушениями, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, направленной на психологопедагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, расширение их коммуникативной, деятельностной, здоровьесберегающей компетентности .

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь данной программой, определены **цели коррекционной работы:**

- всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание периода дошкольного детства;
- создание единого коррекционно-развивающего пространства семьи и МБДОУ, обеспечивающего коррекционную логопедическую помощь воспитанникам с нарушениями речевого развития;

Задачи коррекционной работы:

Образовательные:

Способствовать:

- ✚ закреплению навыков словообразования и словоизменения (образование существительных с увеличительным суффиксом, притяжательных и относительных прилагательных), умения использовать в речи предлоги, синонимы, антонимы;
- ✚ закреплению навыков подбора слов противоположных значений;
- ✚ закреплению навыков отвечать на заданный вопрос простыми и сложными предложениями;
- ✚ активизации умения в составлении предложений различных синтаксических конструкций;
- ✚ обогащению и активизации словарного запаса;
- ✚ закреплению активного поведения и свободного общения.

Развивающие:

Способствовать:

- развитию и закреплению навыков самоконтроля за грамматически
- правильно оформленной самостоятельной связной речью, правильным звукопроизношением;
- развитию психологических предпосылок к обучению: умения
- внимательно выслушивать инструкцию педагога и действовать в соответствии с ней, усидчивости;
- развитию различных каналов восприятия информации у детей (аудиального, визуального, кинестетического);
- развитию фонематического и зрительного восприятия;
- развитию внимания, памяти, мышления;

- развитию артикуляционной, тонкой и общей моторики; развитию грамматического строя речи;
- развитию самостоятельной связной речи;

Воспитательные:

Способствовать:

- ✓ закреплению навыков самоконтроля за звукопроизношением;
- ✓ развитию самостоятельности в процессе разговорной речи;
- ✓ развитию эмоциональной отзывчивости;
- ✓ поддерживать желание проявлять чувство ответственности, инициативности, доброжелательности, взаимопомощи и взаимовыручки;
- ✓ поощрять умение положительно оценивать речь друг друга;
- ✓ поощрять умение управлять собой, выполнять установленные правила, сдерживать эмоциональное возбуждение, умение работать в коллективе.
- ✓ закреплению основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ воспитывать коммуникативную, деятельностную, здоровьесберегающую компетентности дошкольников;
- ✓ воспитывать культуру речевого общения.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. Для этого планируется:

- Качественная дифференциальная диагностика дошкольников с целью своевременного выявления детей, имеющих речевые нарушения различной степени тяжести;
- Уточнение (при необходимости) речевого диагноза воспитанников;
- Оказание квалифицированной логопедической помощи воспитанникам групп общеразвивающей направленности, посещающих МБДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик»;
- Профилактика речевых нарушений у воспитанников, посещающих группы общеразвивающей направленности;

Задачи консультативной работы:

- Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды;

- Оказание консультативной помощи участникам процесса сопровождения воспитанников групп общеразвивающей направленности (родителям или законным представителям)
- Пропаганда логопедических знаний среди участников процесса сопровождения воспитанников с нарушениями речевого развития.
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов; помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями речевого развития.
- Внедрение современных информационных технологий в процесс коррекционной работы.

1.3. Принципы коррекционно-педагогической работы.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип природосообразности – идея построения учебно-воспитательного процесса и воспитательных отношений в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития учащихся.

Принцип гуманизации - это идея приоритета человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными и др.

Принцип целостности педагогического процесса означает достижение единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т. е. условий, обеспечивающих его эффективность.

Принцип демократизации реализуется в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

Принцип культуросообразности предполагает максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, общества, страны, региона).

Реализация задач дополнительного образования воспитанников по Программе осуществляется на основе следующих принципов:

1. Принцип дополнительности.
2. Принцип личностного определения.

3. Принцип индивидуализации образования.
4. Принцип преемственности и непрерывности образования.
5. Принцип гуманизации образования.
6. Принцип многообразия.
7. Принцип единства обучения, воспитания и развития.
8. Принцип деятельностного подхода.
9. Принцип интегративности образования.
10. Принцип вариативности обучения.
11. Принципы усиления социальной составляющей образования.

Программа дополнительного образования реализуется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ № 273, ст.2, п. 14).¹¹

Процесс обучения воспитанников по Программе строится с опорой на следующие принципы:

- принцип рекомендательного характера советов педагога;
- принцип приоритета интересов воспитанника («на стороне ребенка»);
- принцип непрерывности обучения;
- принцип комплексного подхода к обучению;

Отбор форм, методов и приемов освоения Программы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики:

- принципы научности, системности, комплексности;
- принцип развивающего образования;
- принцип необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитания и обучения;
- рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка;
- деятельностный подход;
- онтогенетический принцип; принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип);
- принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта;
- принципы индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);

¹¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: федер. закон от 29.12.2012 № 273ФЗ. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698/page/1>

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип комплексно-тематического планирования для обеспечения интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, адекватности возрасту форм работы с детьми,
- принцип обходного пути;
- принцип уважения прав личности;
- принцип компетентного подхода (формирование необходимых знаний и навыков, лично-ценностного отношения к деятельности и продуктам ее реализации, развитие самостоятельности, творчества, способности решать новые задачи в новых ситуациях);
- приоритет активных методов обучения; создание насыщенной развивающей среды, обеспечивающей познавательные и игровые потребности современного дошкольника;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

По программе «Речевичек» обучаются дошкольники, имеющие различные речевые нарушения, а именно: фонетико-фонематическое недоразвитие, фонетическое недоразвитие речи, а так же нарушения отдельных сторон устной речи (словаря, грамматического строя речи, интонированности речи).

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляется сопутствующими неврологическими проявлениями. Среди неврологических синдромов у детей с различными речевыми нарушениями наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром
- церебрастенический синдром
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребёнка.

У детей с нарушениями речи проявляется ***скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения, дефект фонемообразования.***

Клинико-физиологические и психолого-педагогические исследования, а также наблюдения специалистов-логопедов свидетельствует о том, что детям с речевой патологией свойственны особенности и своеобразие психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления.

У многих из них выявляются различные **двигательные нарушения**: нарушение равновесия, координация движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т.е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают).

Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется.

Нередко возникают **расстройства настроения** с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость.

Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активностью. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия.

Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на занятии, встают, ходят по группе, выбегают в коридор во время занятия. На перерыве между занятиями дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, с трудом сосредотачиваются на занятии. Как правило, у таких детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

У них наряду с **недостаточностью звукопроизводительной стороны речи** наблюдается обычно **нарушения эмоционально-волевой сферы**, замедленное формирование ряда высших корковых функций. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы.

У детей **отмечается недоразвитие многих высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.)**, особенно на уровне произвольности и осознанности. У детей отмечается замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам.

1.5 . Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Предполагаемые результаты:

Личностные результаты:

1. воспитанники приобретут навык речевого общения;
2. разовьются эмоционально-волевые качества и коммуникативные навыки, способствующие социальной самореализации;
3. появится первоначальная основа культуры речевого общения;
4. воспитанники приобщатся к истокам русского языка;

Метапредметные результаты:

1. активное развитие словарного запаса посредством подбора родственных слов, антонимов, синонимов, тематических групп слов;
2. активное развитие речезрительного, речеслухового и речедвигательного анализаторов;
3. развитие грамматического строя речи через речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
4. развитие художественного вкуса, интереса к литературе и чтению;
5. активное развитие мыслительных процессов.
6. развитие мотивации к коммуникативной деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

Предметные результаты:

1. активно развивается связная речь;
2. развивается фонетическая и фонематическая стороны речи- ориентирование в звуковой системе языка, умение производить звукобуквенный анализ слов;
3. воспитанники инициативны и самостоятельны в придумывании сказок, составлении рассказов;
4. активно развивается грамматический строй речи
5. обогащается словарный запас.

В итоге работы речь воспитанников соответствует языковым нормам по всем параметрам.

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ***ограниченными возможностями здоровья***;
- Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно гигиенических правил и норм);

Информационно – просветительская деятельность:

- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и коллег-педагогов, воспитывающих детей с нарушениями речи;
- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение логопедической грамотности родителей и педагогов, занимающихся воспитанием дошкольников;

Показатели эффективности и результативности проведенной коррекционной работы с дошкольниками

- Понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеют элементарными навыками пересказа;
- Владеют навыками диалогической речи;
- Владеют навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;

- Используют в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

В итоге логопедической работы речь воспитанников соответствует языковым нормам по всем параметрам.

Воспитанники умеют:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения,
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Владеют навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Владеют правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графо-моторные навыки.

Форма контроля образовательных результатов и достижений обучающихся общеразвивающих групп с различными речевыми нарушениями, не имеющих статуса ОВЗ и испытывающих трудности в обучении по программе ДОУ

Результативность работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в логопедических листах индивидуальных карт развития детей (отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка), ежегодном отчете.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1 – я половина сентября (*входной контроль*), 2 – я половина мая (*итоговая диагностика (контроль)*). Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего

учебного года с целью отслеживания уровня освоения программы и развития учебных умений, навыков, личностных качеств обучающихся в разнообразных формах.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с речевыми нарушениями;
- эффективности плана коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с речевыми нарушениями. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка, педагогами групп.

Мониторинговое исследование в Приложении 1

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления коррекционной работы по программе.

Программа коррекционно-развивающей работы осуществляется по следующим направлениям, отражающим её основное содержание:

- диагностическое: обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию коррекционной помощи в условиях МБДОУ;
- коррекционно-развивающее: обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБДОУ;
- консультативное: обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительское: направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательнообразовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2.Содержание программы.

Диагностическая работа включает в себя:

- своевременное выявление детей с нарушенным речевым развитием;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с речевыми нарушениями, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение подгрупповых и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Консультативная работа включает:

- выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
- консультирование специалистом родителей (или их представителей) по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с

детьми; - консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с речевыми нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

Основой при планировании, разработке и реализации Программы коррекционной работы (фронтально, в подгруппах и микрогруппах) является комплексный подход к проблеме ребенка, учет актуального уровня и «зоны ближайшего развития», индивидуальных, возрастных, психологических особенностей и структуры дефекта воспитанников.

Решение коррекционно-образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (консультации, занятия) а также в самостоятельной деятельности воспитанников дома.

Групповые занятия для детей приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения.

Подгрупповые занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

Консультативно-коррекционная работа осуществляется в следующий временной период: с 16 сентября по 15 мая текущего года.

Дети, имеющие речевые нарушения, как правило, имеют сопутствующие диагнозы, функциональные отклонения в состоянии здоровья, нарушения эмоционально – волевой сферы и др. С целью сохранения и укрепления физического/психического здоровья и профилактики утомляемости для воспитанников введен щадящий режим, который предполагает сокращение продолжительности коррекционной работы: не более 20-25 минут.

Программа реализуется для воспитанников общеразвивающих групп, не посещающих логопедические занятия в МБДОУ. Прием воспитанников на

обучение по Программе осуществляется по результатам диагностики учителя-логопеда.

Мониторинг и диагностика проводится педагогом 2 раза в год: в сентябре и мае. Результаты диагностики фиксируются в логопедическом листе индивидуальной карте развития ребенка.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60).

2.3. Условия реализации Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности); – обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения воспитанников с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

2.4. Методы, приемы и формы учебно-воспитательного процесса

Для реализации коррекционно-образовательной деятельности, осуществляемой учителем-логопедом, а частично и родителями, производится деление детей на подгруппы с учетом уровня речевого развития.

В середине коррекционно-образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Кроме того, предусмотрены релаксационные паузы, упражнения-энергизаторы, пальчиковый игротренинг, элементы психогимнастики. Необходимым элементом в процессе реализации образовательной деятельности являются упражнения на развитие всех психических процессов (логического мышления, внимания, памяти).

Одним из ключевых аспектов деятельности родителей является создание потребности в речи и условий для ее удовлетворения. Работа родителей по развитию речи в одних случаях предшествует образовательной деятельности, осуществляемой учителем-логопедом, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях родитель закрепляет результаты, достигнутые учителем-логопедом в процессе совместной деятельности с детьми.

При изучении каждой темы уточняется совместно с логопедом словарный минимум (существительные, глаголы, прилагательные), который должен быть усвоен детьми в импрессивной / экспрессивной речи и типы предложений, отрабатываемые с детьми в соответствующем периоде обучения. Собственно речевым навыкам предшествуют действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями.

Образовательная деятельность познавательного цикла создает широкие возможности для решения задач речевого развития воспитанников: активизации и обогащения словаря, отработки правильных грамматических конструкций, воспитания навыков связной речи, совершенствования слухового внимания и фонематического восприятия, закрепления правильного звукопроизношения.

В процессе естественной вербальной коммуникации дети овладевают различными речевыми моделями: от простых (ответ одним словом, словосочетанием) до более сложных (использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений).

Родители детей проводят специальную индивидуальную работу с воспитанниками, носящую коррекционно-речевую направленность. Данная работа проводится по заданию учителя-логопеда и осуществляется во вторую половину дня (не реже двух раз в неделю) или любое другое свободное время.

Учитель-логопед в своей работе использует **традиционные и нетрадиционные технологии** коррекции недостатков речи воспитанников.

К традиционным логопедическим технологиям относятся:

Технология логопедического обследования.

Технология коррекции звукопроизношения.

Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Технология развития интонационной стороны речи.

Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.

Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Технология логопедического массажа.

Кроме этого в коррекционно-развивающий процесс, активно внедряются мультимедийные средства коррекции и развития.

А также технологии:

- ИКТ,
- здоровьесберегающие,
- игровые, социоигровые.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогическое обеспечение.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность — репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Таким образом, в коррекционной воспитательно-образовательной работе необходимо осуществлять:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

3.2. Материально-техническое и дидактическое обеспечение.

Кабинет, оборудованный необходимым освещением, имеет стационарное оборудование:

- большой рабочий стол и стул для учителя-логопеда;
- детские столы (5 штуки) и стулья (10 штук),
- большое настенное зеркало (70 на 100 см) со шторкой (для индивидуальной и групповой работы по постановке звуков, свет на зеркало падает слева;
- индивидуальные зеркала (Д = 20 см) для детей (6 штук) ;
- шкафы для пособий и литературы (2 штуки) ;
- доска меловая;
- доска магнитно-маркерная;

Наглядные пособия и дидактический материал (наборы предметных, сюжетных картинок, иллюстрации, стихи, загадки, дидактические игры и игрушки).

Подборка информационной и справочной литературы.

Материально-технические средства:

- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Ноутбук.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Сухой бассейн.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Метроном.
- Часы. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики.

Кабинет логопеда оснащен дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Материал размещён по основным компонентам речи (на полках в шкафах). Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение.

1. Пособия для обследования: слуха, интеллекта.
2. Пособия для обследования и формирования: фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций) .
3. Пособия для развития дыхания и голоса, сменяемые по временам года: • - «Листья осенние», «Перья», «Снежинки» - набор вертушек, султанчиков; и др.

Имеются также наборы предметных, сюжетных картинок, соответствующих месту звука в слове, серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие; Ф, Г – К, Ж – Ш) .

Настольно-дидактические игры на дифференциацию автоматизированных звуков: «Подбери и назови», «Звуковое лото», «Найди пару» и др.

4. Лексико-грамматический строй речи.

Для обследования и для работы по формированию у дошкольников лексико- грамматического строя речи в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия:

- Ткаченко Т. А. В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

5. Развитие словаря.

Картинный материал по лексическим темам.

Дидактические игры и пособия по лексическим темам.

3.3. Документация учителя-логопеда

В течение учебного года учитель – логопед оформляет следующую документацию:

- Лист логопедического обследования на каждого ребенка;
- Учебно-тематический план (программы) на учебный год;
- табель учета посещаемости (находится в группе);
- отчет о результатах коррекционной работы за учебный год

3.4. Список литературы

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.

Каше Г.А., Филичева Т.Б. . Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978

Крупенчук О.И..Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001

Коноваленко В.В. .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005

Крупенчук. О.И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005

Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.

Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002

Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993

Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009

Приложение 1

Результаты логопедического обследования детей с речевыми нарушениями _____ - _____ учебный год.

№	Фамилия	Фонематическое восприятие			Звукопрогнозирование			Лексика			Грамматика			Связная речь			Моторика		
		Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.
1																			
2																			

Примечание.

Красный – низкий, синий –
средний, зеленый –
высокий уровень,
оранжевый – ниже
среднего, желтый – выше
среднего.