

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №36 «КОЛОКОЛЬЧИК»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г.Рубцовск, пр.Ленина, 37
тел. 9-90-70, e-mail: ds.kolokol4ik@yandex.ru



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 36
«Колокольчик»

С.Н.Криворученко

С.Н.Криворученко 2017

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №36 «Колокольчик»

Рубцовск 2017

Председатель комиссии: Криворученко С.Н. – заведующий.

Члены комиссии:

Вершинина И.В. – старший воспитатель,

Пильникова Е.В. – воспитатель,

Бобко О.В. – воспитатель,

Демчук В.В. – воспитатель.

Отчет рассмотрен на заседании Совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36 «Колокольчик» «21» августа 2017 г., протокол заседания № 02

Оглавление:

Раздел 1.	Аналитическая часть. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2.	Структура и система управления	8
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	26
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	35
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	40
Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	43
Раздел 7.	Информационное обеспечение	47
Раздел 8.	Материально-техническая база	48
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования	51
Раздел 10.	Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	54
	Показатели деятельности ДОУ	65

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36 «Колокольчик» города Рубцовска.

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик».

Юридический адрес и место нахождения ДОУ:658213, Алтайский край, город Рубцовск, проспект, Ленина, 37.

Телефон: (35857) 9-90-70

Электронный адрес: ds.kolokol4ik@yandex.ru

Сайт детского сада в сети «Интернет»: <http://ds36.educrub.ru>

Режим работы образовательного учреждения 12 часов: с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Государственные праздники, суббота, воскресенье – выходные дни.

Детский сад № 36 открыт 15 марта 1965 года. Первоначально в нём функционировало шесть групп, одна из которых была для круглосуточного пребывания детей дошкольного возраста. В 70-е годы были налажены шефские связи: с троллейбусным управлением города Рубцовска, УПП ВОЗ, Автоколонна, БЖЭТ «Центральный». На основании Постановления администрации г. Рубцовска № 1326 от 05.08.1993г. ясли-сад № 36 переименован в МДОУ «Ясли-сад № 36 «Колокольчик». На основании Постановления администрации г. Рубцовска № 5203 от 30.12.1999г. МДОУ «Ясли-сад № 36 «Колокольчик» переименован в МДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик». В 90-е годы построено овощехранилище, проведена реконструкция учреждения: в детском саду работает 5 групп, открыт спортивный зал. Расширена и углублена работа с узкими специалистами: руководителем по физическому воспитанию, преподавателем театральной студии, педагогом-психологом, появилась должность секретаря и методиста. Была организована работа по преемственности со школой и открыта группа социальной поддержки для детей инвалидов через организацию совместной деятельности с комитетом по социальной защите населения, которая проработала до 2002 года. В целях наиболее полного удовлетворения запросов родителей на услуги дошкольного образования, с сентября 2005 года в МДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик», в помещении спортивного зала открыта группа кратковременного пребывания по подготовке к школе детей 5-7 лет с режимом 3 часа без питания. На основании Постановления администрации г. Рубцовска № 2167 от 14.06.2011г. МДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» переименован в МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» г. Рубцовска. С октября 2013 года спортивный зал переоборудован в группу для детей от 3-х лет с 12 часовым пребыванием.

Учредителем образовательного дошкольного учреждения является Администрация города Рубцовска Алтайского края.

Структура и количество групп. На 01.01.2017 года всего по списку – 162 воспитанника, из них 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»» в 2016-2017 учебном году функционировали 6 возрастных групп:

- вторая младшая группа – 1;
- средняя группа – 2;
- старшая группа – 1;
- подготовительная группа – 2.

В режиме полного дня – 162 воспитанника.

В возрасте от 3 до 7 лет – 162 воспитанника.

Миссия дошкольного учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Образовательные цели:

- обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка по физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому направлениям;

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;

- построение образовательной и коррекционной работы на основе результатов медико – психолого – педагогической диагностики;

- учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации;

- своевременную адекватную коррекцию нарушений речи и развития;

- развитие начальных ключевых и начальных специальных компетентностей дошкольников.

Основной целью ДОУ является реализация образовательных программ дошкольного образования.

Принципы стратегического развития:

- принцип приоритета развития;
- принцип ценности личности ребенка;
- принцип ценности персонала;
- принцип комплексного воздействия;
- принцип ориентация на потребителя;
- принцип гибкости;
- принцип качества преобразований.

1.2. Руководящие работники МБДОУ:

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности , предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1.	Заведующий	Криворученко Светлана Николаевна	общее руководство деятельности детского сада	Высшее, 1996, Барнаульский государственный педагогический университет, «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогика и психологии	13	23
2.	Старший воспитатель	Вершинина Ирина Владимировна	методическая работа	Высшее, 2009, Университет Российской академии образования, «Психология», «психолог, преподаватель психологии	1	4

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В ДОУ имеются следующие нормативные документы:

- Устав МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» утвержден Постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 07.09.2015г. № 4026;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 22 № 001161462 от 18 июля 2005 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Алтайскому краю;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 22 апреля 1994 года серия 22 № 003119678;

- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок серия 22АВ310129 от 14.07.2010г.;

- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю серия 22АВ310128 от 14.07.2010г.;

- приказ по Комитету образования №37 от 12.04.1993 года о закреплении имущества муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №36 «Колокольчик» на правах оперативного управления;

- лицензия на осуществление образовательной деятельности №022 от 17.01.2012 г., серия А, №0001092, срок действия - бессрочно);

- основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» принята педагогическим советом от 12.08.2015 г. №6, утвержден приказом заведующего от 27.08.2015 г. №168/1;
- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 09.07.2010 г.;
- договор о взаимодействии между администрацией города Рубцовска Алтайского края и МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» от 26.04.2010 г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказы, распоряжения заведующего МБДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ, утвержденные общим собранием трудового коллектива 08.09.2014 г.;
- Положение «Об оценке качества работы педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №36 «Колокольчик» при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда»;
- Положение «Об оценке качества работы административно-управленческого и обслуживающего персонала муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36 «Колокольчик» при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда»;
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МБДОУ детского сада на 2015-2018 годы от 31.07.2015 регистрационный № 75;
- Договор между МБДОУ и родителями (лицами их заменяющими) каждого ребенка;
- инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- Положения ДОУ;
- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;
- договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, книги движения воспитанников и регистрации заявлений от родителей (законных представителей) о приеме детей в дошкольное образовательное учреждение;
- Программа развития дошкольного образовательного учреждения на 2015-2020 годы;
- учебный план дошкольного образовательного учреждения;
- календарный учебный график;
- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- рабочие программы кружковой деятельности (наличие программ кружков);
- расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;

- отчёты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения за прошедшие годы;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- книга учёта трудовых книжек и вкладышей к ним работников, трудовые книжки и личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажей.

Выводы: Нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Структура управления в МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» представлена следующими уровнями управляющей системы:

1 уровень – общественный (Родители, МКУ «Управление образования»).

2 уровень – административный (заведующий, общее собрание работников МБДОУ, Совет МБДОУ, Совет педагогов, общее родительское собрание, родительский комитет).

На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Задачи деятельности данного звена: планирование и проектная деятельность развития детского сада.

Заведующий МБДОУ, обеспечивает правовые, материальные, психолого - социально – педагогические, организационные условия для реализации функций управления воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Объектом управления заведующего является весь коллектив ДОУ.

Непосредственное управление дошкольным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий **Криворученко Светлана Николаевна**, квалификационная категория – первая, образование – высшее, стаж

работы в данной должности - 13 лет, данном учреждении – 17 лет. В 2006 г. прошла профессиональную переподготовку в АКИПКРО по теме «Менеджмент в системе образования»; курсы повышения квалификации: АКИПКРО, 2017год, 72 часа, по теме: «Проектный менеджмент в дошкольной образовательной организации».

3 уровень – старший воспитатель, медицинская сестра. Объектом управления, которого является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям. Задачи деятельности данного звена: организация и контроль деятельности сотрудников.

Старший воспитатель **Вершинина Ирина Владимировна**, образование – высшее, стаж работы в данной должности – 4 года, в данном учреждении – 1 год. В 2016 году прошла профессиональную переподготовку в АКИПКРО по теме: «Менеджмент в системе образования», по теме: «Дошкольное образование», в 2014 году - курсы АКИПКРО по теме: «Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», курсы повышения квалификации: АНОО «Дом учителя», 2017 год, 72 часа, «Современные педагогические технологии обучения и развития детей в условиях реализации ФГОС ДО».

Старший воспитатель осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение, определяет стратегии развития личностно-ориентированной педагогической системы, регулирует управление образовательным процессом в информационной среде детского сада, включает в себя координаторов образовательной и опытно-экспериментальной работы;

Медицинская сестра ДОУ взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников ДОУ и родителей.

4 уровень управления осуществляется воспитателями ДОУ, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Формами самоуправления ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание работников;
- Совет Учреждения;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет.

Общее собрание работников – рассматривает порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот работникам ДОУ, избирает членов Совета ДОУ из числа работников ДОУ, разрабатывает и утверждает предложения в

Устав ДОУ, изменения и дополнения, вносимые в него; рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, годовой план; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в ДОУ; выступает инициатором заключения коллективного договора; обсуждает Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ. В течение года прошли 7 заседаний общего собрания коллектива, в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

- Ознакомление сотрудников с нормативными документами: Главного управления Алтайского края по труду и социальной защите №23-05 от 21.10.2016 г., «О законе Алтайского края о внесении изменений в отдельные законы Алтайского края в сфере социальной поддержки граждан»;

- Выборы членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и Совета учреждения;

- Об утверждении изменений в коллективный договор;

- Выборы кандидатов на награждение краевой наградой;

- Об утверждении изменений в Положение о единовременных, поощрительных выплатах из общей экономии фонда в абсолютной величине МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»;

- О переходе на платёжную систему карты «Мир»;

- Ознакомление с Положением о фонде оплаты труда и распределению стимулирующих выплат;

- Также решались задачи по подготовке к новому учебному году, направлениях развития дошкольного образовательного учреждения.

Совет Учреждения - это коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом детского сада. За 2016 – 2017гг. было проведено 4 заседаний, на которых рассматривались новые локальные акты и решались вопросы оценки качества работы педагогов МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик», распределения дополнительных средств на повышение заработной платы педагогическим работникам.

Родительский комитет действует в целях обеспечения практической помощи ДОУ при проведении массовых мероприятий, в укреплении материально-технической базы, организации образовательного процесса в ДОУ. Состав родительского комитета, его права, обязанности, функции, порядок выборов, взаимоотношения с другими органами самоуправления ДОУ определены Положением о родительском комитете, утвержденном ДОУ. Заседания проводились 2 раза в год (сентябрь, май), на которых решались вопросы организации питания в детском саду, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми, оказания посильной помощи МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

В течение года были проведены: два тематических педсовета: «Использование проектной деятельности в формировании основ здорового образа жизни у воспитанников», «Развитие связной речи дошкольников через организацию художественно-эстетической деятельности», одинустановочный: «Перспективы развития системы дошкольного образования детей» и итоговый педсовет: «Об успехах, перспективах и недочетах». Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом и были направлены на совершенствование работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни посредством создания благоприятных условий для полноценного психофизического развития дошкольников; по формированию коммуникативно – речевых качеств во взаимодействии со сверстниками и по решению проблемы общения детей между собой в своей группе.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДООУ: для всех должностей имеются должностные инструкции; циклограммы для воспитателей, помощников воспитателей и узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога); должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом.

Управленческая деятельность осуществляется на основе единства взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов.

Управление в ДООУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Анализ выполнения основной образовательной программы

Ориентируясь на Образовательную программу ДООУ на 2015-2020 учебные года и анализ работы за 2015– 2016 учебный год педагогический коллектив в 2016 – 2017 учебном году перед педагогическим коллективом детского сада стояли следующие годовые задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки здорового образа жизни, семейных ценностей через организацию совместной с родителями (законными представителями) проектной деятельности.

2. Развитие связной речи дошкольников через организацию художественно-эстетической деятельности.

3. Совершенствование работы с семьей с целью психолого-педагогической поддержки родителей через организацию досуговой деятельности в ДООУ.

Для решения первой годовой задачи были предприняты следующие шаги: Осуществление физкультурно – оздоровительной работы, которая планируется на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой; оздоровительной программы «Крепыш», модели двигательной активности в ДОУ. Для успешного решения данной задачи было проведено: педсовет по теме: «Использование проектной деятельности в формировании основ здорового образа жизни» с целью повышения качества работы педагогов по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей и роли родителей при формировании здорового образа жизни своего ребенка.

К педагогическому совету педагогами и специалистами проведена консультация для педагогов «Методические рекомендации по организации совместной с родителями (законными представителями) проектной деятельности, нацеленной на формирование основ здорового образа жизни у воспитанников», «Проектная деятельность в организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ». Проведен «Фестиваль здоровья» (с 14.11. по 18.11.2016г.) где педагоги всех возрастных групп предоставили презентации различных видов спорта. Было организовано анкетирование родителей по теме: «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье». Для родителей на стенде была размещена консультация: инструктора по физической культуре Н.В. Благих «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», а также в группы была предоставлена для ознакомления консультация «Роль воспитателя в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста». В родительских уголках проведено оформление наглядной информации для родителей. С педагогами проведён педчас по теме: «Проектная деятельность», именно педагогом определяется во многом здоровье воспитанников. Педагоги оказываются, в ситуации испытывая двойную нагрузку – высокое эмоциональное напряжение и стрессонасыщенность. С педагогами проведён тест на профессиональное выгорание для выявления для каждого наличие или отсутствие этого синдрома. Были предложены способы саморегуляции (дыхательные упражнения, релаксация) на восстановления себя. Педагоги познакомились с новой литературой, дополнили картотеки по физ. минуткам, динамическому часу, подвижным играм. На семинаре-практикуме по теме «Реализация образовательного модуля «Физическое развитие» с использованием метода проектов». Педагоги вспомнили о понятии здоровья, о его ценности и какими здоровьесберегающими технологиями они пользуются, какие из представленных являются для их группы наиболее эффективными, а какие требуют доработки по созданию условий, атрибутов. Перед педагогами выступила инструктор по физической культуре Н.В. Благих, которая показала и рассказала о своём опыте работы по нетрадиционному использованию здоровьесберегающих технологий в воспитании и оздоровлении дошкольников. В ходе проведения тематического контроля «Организация здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ» выяснилось, что оснащение физкультурным оборудованием достаточно. Имеются картотеки по физическому развитию детей и оздоровлению. Оборудование в уголках по физ. культуре задействовано детьми. Инструктором физической культуры Н.В. Благих систематически ведётся заполнение документации, ведётся полная системная работа по реализации поставленных задач в каждой возрастной группе, для достижения формирования физических качеств

детей и общего физического развития воспитанников. В МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» ведётся систематическая работа всего педагогического персонала направленная на укрепление здоровья детей, на формирование культурно - гигиенических навыков, культуры самообслуживания, формирования знаний и умений по ЗОЖ. Педагоги владеют умениями по созданию условий, при которых дети по собственной инициативе могли заботиться о своем здоровье, организовать игры с элементами соревнований, игры – эстафеты в старшем дошкольном возрасте, пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. Несмотря на проводимую профилактическую работу, не снижается процент детей с хроническими заболеваниями.

В работе с родителями по решению данной годовой задачи проведено анкетирование «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье», где родители высказали свои пожелания, что им необходимо знать про ребёнка. Мы на основе этих пожеланий сделали рекомендации, что использовать в дальнейшей работе с детьми в новом учебном году. На основании данных рекомендаций в годовой план 2017-2018 уч. года педагогами ежемесячно расписаны консультации для родителей по интересующим их вопросам.

Для решения первой годовой задачи в музыкально – спортивном зале и на спортивной площадке ДОУ проведены инструктором по физической культуре Благих Н.В. спортивные развлечения «Фестиваль здоровья»; «Осенний стадион»; «Неделя мяча»; «Весёлые старты»; «Зимние забавы»; «Страна зимних игр и развлечений»; «В здоровом теле – здоровый дух»; «Ловкие, сильные, смелые». Воспитанник ДОУ Гладков Александр стал участником городских спортивных соревнований среди дошкольников «Мини – олимпиада – по ГТО – 2017», где занял 1 место в командной эстафете. Инструктор по физ. культуре Благих Н.В. награждена грамотой за подготовку призёра в городских спортивных соревнованиях среди дошкольников «Мини – олимпиада – по ГТО – 2017».

Пополнили материальную базу музыкально-спортивного зала: приобрели ходули (2 пары), мячи волейбольные (3шт.), футбольные (3шт.), баскетбольные (3шт.), ракетки теннисные (10 пар), бадминтон (10 пар), мешочки для метания по 250 гр. (10 шт.), скакалки (10 шт.), обручи металлические (10 шт.), флажки (20 шт.).

Для решения второй годовой задачи «Развитие связной речи дошкольников через организацию художественно-эстетической деятельности», для её реализации с педагогами ДОУ проведены семинар – практикум, педчас, педсовет. Педчас по теме: «Значение изобразительности для коррекции и развития речи» вызвал у педагогов наиболее повышенный интерес. На педчase об особенностях художественно-эстетического развития в процессе изобразительности поделились опытом воспитатели Часовских И.В. и Калабухова И.В.. Ими были предложены ряд игр, которые проигрались педагогами. Данный педчас позволил педагогам ДОУ оснастить картотеки дидактических игр по развитию речи в соответствии с возрастом детей. Семинар – практикум «Современные технологии по речевому развитию детей дошкольного развития» в ходе, которого были затронуты вопросы речевого развития детей, понятие, что такое технологии, а также педагоги

выполнили ряд практических заданий, которые напомнили о правильности соблюдения методик, которые помогут развить детское творчество, расширили компетенцию по использованию современных технологий по речевому развитию детей. На педагогическом совете по теме: «Развитие связной речи дошкольников через организацию художественно-эстетической деятельности» с целью повышения профессиональных, образовательных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме речевого развития через использование художественно – эстетической деятельности, дан анализ предметно – развивающей среды по данному направлению, дан анализ просмотренных ООД по данному направлению и проведён с педагогами Мозговой штурм.

Был организован и проведен тематический контроль «Речевое развитие детей в условиях ДОУ», где проанализирована предметно – развивающая среда по речевому развитию. Педагогами проведены открытые просмотры занятий: младшая группа №3 «Почемучки» воспитатель Сазонова Н.В. по теме: «Снеговик», воспитатель Корнева С.В. по теме: «Снегирь на ветке рябины», в подготовительной к школе группе №1 «Здоровячки» воспитатель Калабухова И.В. по теме: «Зимний лес». Для всех педагогов были вынесены рекомендации:

1) обращать внимание постоянное на охрану жизни и здоровья детей через чёткость в обращении внимания на осанку во время занятияной деятельности (соответствие стула и стола росту воспитанника); на продолжительность занятия: мл.гр. – 10-15мин.; средняя гр.-15-20мин.; старшая гр.- 20-25мин.; подг. гр. – 25-30мин.

2) В заключительной части занятия обращать внимание на умение вести качественный анализ выполненных работ детьми, которые осуществляют подведение итогов занятия;

3) обращать внимание на постановку вопросов;

4) продолжать пополнять развивающую предметно–пространственную среду нетрадиционными предметами для осуществления рисования с помощью нетрадиционных техник рисования.

Вывод: Педагоги повысили свой профессиональный уровень через ознакомление с новыми технологиями по развитию речи. Педагоги проанализировали и дополнили развивающую предметно–пространственную среду своей группы по данному направлению. Рекомендации: 1. В течение учебного года продолжить работу по повышению качества выполнения работ детьми по развитию речи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Изучение семей является основой для проектирования системы взаимодействия детского сада с родителями. Банк данных регулярно обновляется и пополняется новыми сведениями. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб ДОО следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников. В течение 2016-2017 учебного года в МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» согласно годовому плану ДОО и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом-психологом в течение года проводились консультации, была организована коррекционно - развивающая работа с воспитанниками, групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива. Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога. В 2016 - 2017 учебном году в ДОО функционировала 1 группа младшего возраста, 28 детей прошли адаптацию.

Вместе с тем считаем, что необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группе, эффективно взаимодействовать с родителями.

В ДОУ эффективно ведёт работу служба психолого – медико – педагогического сопровождения детей, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития интеллектуальной и познавательной сферы, коррекция эмоционально – личностной сферы. В рамках ПМПк ДОУ осуществляется непрерывное сопровождение воспитанников, имеющих отклонения в социально – эмоциональной и познавательной сферы, речевом развитии и развитии психических процессов. Педагогами, специалистами отслеживается динамика развития этих детей, даются рекомендации родителям. Воспитанники своевременно отправляются на ПМПк в МОУ «Центр диагностики и консультирования», что позволяет вовремя им оказывать коррекционную помощь в специализированных группах или на индивидуальных занятиях у логопеда. В течение 2016 – 2017 учебного года в работе с учителем – логопедом прозанималось 20 детей. Результаты детей на конец года: с хорошей речью – 10 детей, со значительными улучшениями – 6 детей, без изменений – 4 ребёнка. Рекомендовано направить в массовую школу – 19 детей, в речевую группу д/с – 1 ребёнок, количество детей, оставшихся на дальнейшее обучение – 9 человек.

В детском саду 127 детей от 4 до 7 лет прошли обследование ПМПк. Из них рекомендовано на городское ПМПк – 8 детей, из них 1 ребенок выбыл из детского сада, 6 родителей написали отказ от ПМПк. Также было рекомендовано пройти консультацию невролога – 6 детей, логопеда – 9 детей, психиатра – 2 ребенка.

2.3. Оценка взаимодействие семьи и ДОУ

В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить их педагогическую информированность. Во всех группах и в холле детского сада для родителей размещена информация по охране прав детства, Устав, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Положение о правилах приема воспитанников. Имеются протоколы Управляющего совета, родительского комитета, общих родительских собраний. В ДОУ функционирует «Служба защиты прав ребенка и семьи», которая выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает консультативную помощь по вопросам воспитания и обучения детей.

Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитанникам в ДОУ и семье.

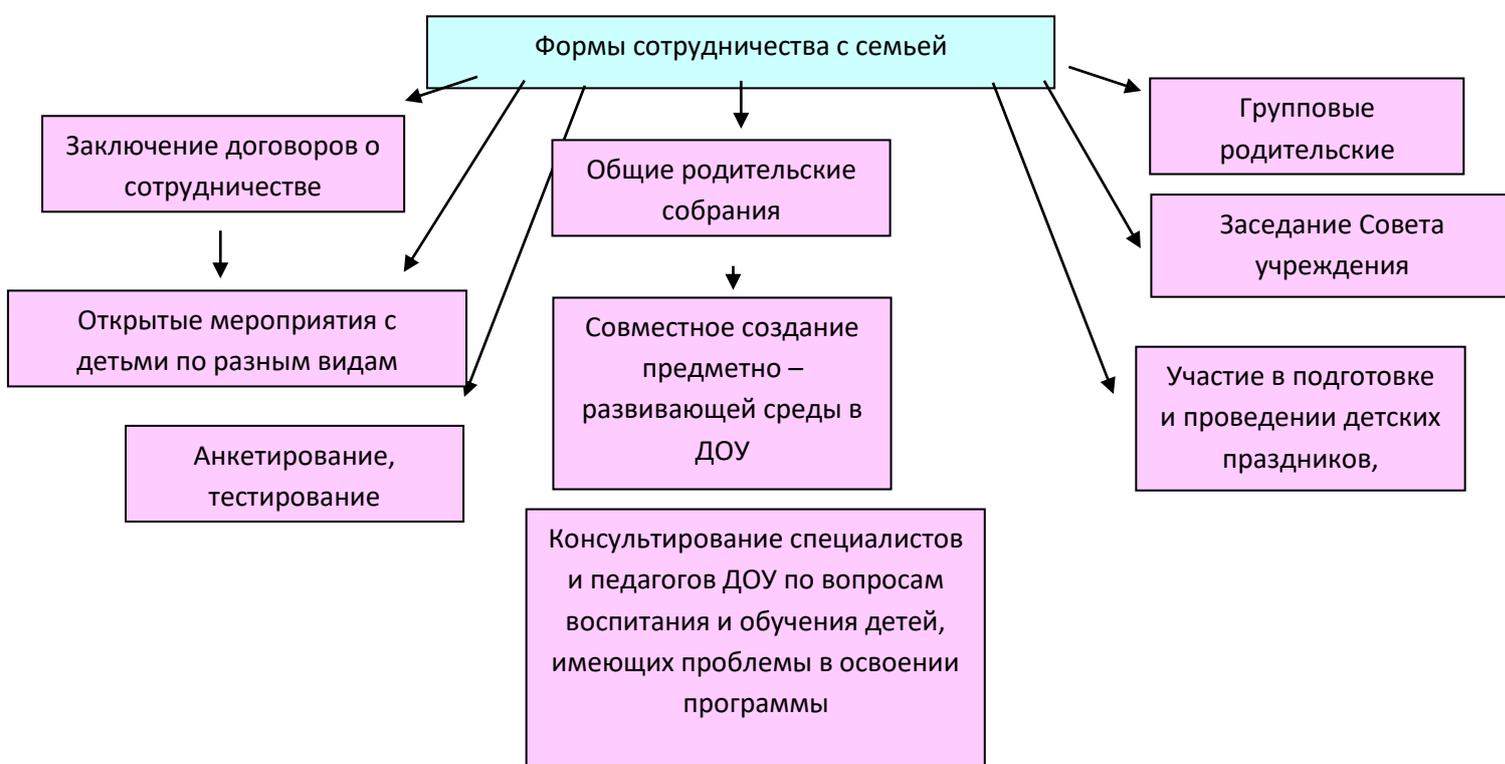
В течение учебного года в работе МБДОУ отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Для родителей воспитанников детского сада оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста заведующий, старший воспитатель, воспитатели, логопед, педагог-психолог,

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра. Проводились групповые и общие родительские собрания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36 «Колокольчик» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. ВМБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Опыт работы педагогов детского сада с семьями воспитанников, анализ научно-методической литературы позволил отобрать наиболее эффективные формы организации психолого-педагогической помощи семье. В таблице представлены основные и формы взаимодействия с семьями воспитанников в нашем учреждении.

Взаимодействие семьи и ДОУ.



В условиях нашего детского сада используются следующие формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- ✓ индивидуальные формы работы с семьей;
- ✓ коллективные формы взаимодействия;
- ✓ формы наглядного информационного обеспечения

Работа с семьей проводится поэтапно. Ее эффективность зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с родителями.

Наибольшие трудности в плане организации сотрудничества вызывают родители с низким уровнем мотивации. Самыми продуктивными формами работы с такими семьями зарекомендовали себя индивидуальные формы воздействия, в частности индивидуальное консультирование.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышая авторитет воспитателя.

Такой вид работы, как групповые собрания с просмотром фрагментов занятий с детьми, способствует формированию у родителей адекватной оценки психического развития их детей и обучению родителей элементам развивающей работы с детьми в домашних условиях.

Крайне важно сформировать у родителей правильное представление о критериях готовности к школьному обучению, ориентируя их на формирование психологической готовности к школе. Особое внимание уделяем выработке у родителей адекватного отношения к школьным успехам и неудачам своего ребёнка. Основой этого отношения должно быть эмоциональное принятие ребёнка в любом случае – независимо от его успехов и неудач.

Участие родителей в проведении праздников и развлечений. Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в дошкольном учреждении. Они участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «День пожилого человека», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День Победы», «Выпускной бал», посещали групповые и общие родительские собрания. Также родители принимали посильное участие в подготовке к летнему оздоровительному периоду и в подготовке к новому учебному году.

Педагоги привлекают родителей к участию в конкурсах: «Осенний вернисаж»; «Золотые руки наших бабушек и мам», конкурс семейных проектов «Отдыхаем всей семьёй», «Сделаем мир добрей», на лучшее оформление групп к Новому году и др., это также способствует объединению родителей и детей в совместной деятельности.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 26.11.2013 года № 5723 «Об установлении норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных образовательных организациях города Рубцовска, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» предоставлялись льготы: в МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» родительская плата не взимается за содержание в детском саду за 1 ребенка - инвалида и за 3-х детей оставшихся без попечения родителей. Льгота предоставлялась на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих право на льготу

В соответствии с постановлением Администрации Алтайского края города Барнаула №425 от 16.12.2016 года «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающие образовательные

программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края».

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих ДОУ, одному из родителей (законного представителя) до 01.01.2017 года выплачивалась компенсация на первого ребёнка 20% - 98 человек, на второго ребёнка 50% – 51 человек, на третьего ребёнка 70% – 9 человек, с 01.01.2017г. на первого ребёнка 20% - 10 человек, на второго ребёнка 50% – 9 человек, на третьего ребёнка 70% – 7 человек.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

С целью создания условий для организации работы по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья педагогического коллектива педагог-психолог с педагогами в течение года проводила занятия в рамках клуба «Берегиня».

С целью изучения характера взаимодействия педагогов с детьми проведена диагностика по методики «Карта наблюдения за особенностями взаимодействия с детьми» И.В. Калистратова.

В целом, в коллективе преобладает высокий уровень (71%) взаимодействия, наблюдается успешность работы по оптимизации взаимодействия с детьми.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

В ДОУ создана определенная система управления по взаимодействию с учреждениями культурно - образовательного социума. Она предусматривает

создание единого образовательного пространства «Детский сад + учреждения культурно-образовательного социума» направленного на удовлетворение социально-психологических потребностей ребёнка: реализацию интересов, самоутверждение, самореализацию, признание своей личной значимости и которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному, экологическому и патриотическому воспитанию детей:

Успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Традиционными для нашего педагогического коллектива является партнёрство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ	
<i>МБОУ «ЛИЦЕЙ № 6»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. • Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. • Проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, диагностика детей выпускных групп.
<i>МБОУ ДОД «Детская художественная школа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общекультурным ценностям, к творчеству. • Воспитание любви к своей малой Родине. • Пробуждение интереса к изобразительной деятельности.
<i>МБОУ ДОД ЦВР «Малая Академия»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного

МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	<p>образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города. • Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительно образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ	
МУК «Картинная галерея им. В.В. Тихонова»	<ul style="list-style-type: none"> • Через экскурсии, тематические лекции с практическими занятиями, мастер классы художников г. Рубцовска для детей детского сада, тематические выставки у детей формируется художественный вкус, стимулируется творческая индивидуальность. Создаётся единая социокультурная педагогическая система. • Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формирование художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». • Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
МУК «Центральная детская библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание грамотного слушателя. • Приобщение к культуре чтения художественной литературы. • Организация экскурсий, НОД по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг, просмотр тематических презентаций, совместные конкурсы рисунков и стихов.
МУК «Драматический театр»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к миру театрального искусства.
МУК «Театр кукол им. А.К. Брахмана»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов.
МУК «Краеведческий музей»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей представлений об истории цивилизации. • Развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе. • Приобщение детей к миру искусства. • Обеспечение условий для развития географических представлений.
МБОУ ДОД «Детская	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей дошкольного возраста к

<i>Музыкальная школа №1»</i>	музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к культуре.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНАМИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	
<i>МУЗ городская №2»</i> <i>«Детская больница</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. • Повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий • Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса. • Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. • Проведение лабораторных обследований детей. • Обследование детей узкими специалистами.

В 2016 – 2017 учебном году коллектив МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» продолжал взаимодействие с медицинскими, культурно-воспитательными учреждениями по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, оптимизации воспитательного процесса.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:	
<i>МКУ «Управление образования»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно – правовое обеспечение • Финансирование • Организация участия в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях.
<i>МОУ «Центр диагностики и консультирования»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание психолого-медико-педагогической помощи участникам образовательного процесса. • Проведение психолого – медико-педагогического обследования детей, выявляя уровень их развития, установление диагноза и определение адекватных условий обучения и воспитания. • Оказание помощи специалистам учреждений в организации консилиумов для определения уровня актуально развития детей и динамики в процессе обучения и воспитания.
<i>Управление по</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание социальной помощи отдельным

<i>социальной защите населения по городу Рубцовску.</i>	категориям семей, адресной материальной поддержки малообеспеченным семьям, в том числе семьям с детьми-инвалидами.
<i>Отдел опеки и попечительства Администрации города</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье. • Работа с неблагополучными семьями
<i>ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский»</i>	•Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Мы сотрудничаем с организациями по поставке продуктов питания:

ОАО «Рубцовский мясокомбинат»658222, г.Рубцовск, ул.Тракторная, 35, ИНН 2209002490

ИП Гречишниковюридический адрес: Алтайский край г Рубцовск ул. Короленко,122-9, фактический адрес: Алтайский край г.Рубцовск ул.Алтайская, 177А, ИНН 220900749560

ИП Бойченко И.В.658220, г.Рубцовск, ул. Ушакова,20а, ИНН 220910529940

ИП Ямщиков В.С., Юр. адрес: 658223, Алтайский край, г.Рубцовск, ул.Алтайская, 11; Факт. адрес: 658223, Алтайский край, г.Рубцовск, ул.Алтайская,11, ИНН 2209027199

ООО «Союз»658224, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 77, ИНН 2239002145

ООО «Молочные реки Алтая»Адрес:656058, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Шумакова, 17а, ИНН 2222846038/КПП 222201001

ООО «Водолей» 658480, Алтайский край, г. Змеиногорск, ул. Коммунальная, 20 а, ИНН 2206003376

ООО «НИКА»Юридический адрес:656922, Алтайский край, г.Барнаул, пр-т. Энергетиков, 41А, ИНН/КПП 2222850098/222201001

ИП Попова А.Ш.Юридический и почтовый адрес: Алтайский край, г.Рубцовск, ул.Федоренко, 3-58, ИНН 22690080311

ООО «ПЕТРОСОЮЗ-РУБЦОВСК» Юридический адрес: 658200, г.Рубцовск, ул. Оросительная, 223, ИНН/КПП 2209038881/220901001.

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

Сайт МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» города Рубцовска, <http://ds36.educrub.ru>, приведён в соответствие требованиям современных

документов, имеет ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты Учреждения, размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности, фотоотчёты обо всех проводимых внутри групп мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы ДО. Каждый специалист ДОУ имеет свой электронный кабинет.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

Сложившаяся в детском саду система управления при взаимосвязи всех ее элементов носит коллегиальный характер. Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям детского сада.

Приоритетная цель развития системы управления учреждением:

- создание эффективной модели управления детским садом, обеспечивающей его развитие на основе управления по результатам.

В детском саду разработана модель организационной структуры управления детским садом, а ее реализация осуществляется на основе интеграции различных подходов к управлению. В модели управления представлены управляемая и управляющая системы, особенностью которой является создание функциональных подразделений (служб) детского сада, связанных разграничением полномочий, четкой и конкретной деятельностью, с должностными обязанностями и подтверждающую линейно-функциональную структуру управления, а создание временных творческих групп по различным проблемам образования подтверждает матричную модель управления. Матричная организационная структура управления определена в качестве механизма реализации новых функций управления детским садом.

Деятельность управленческой команды детского сада в 2016-2017 учебном году была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения, на решение задач развития образовательного процесса, а также на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы с детьми на основе современных подходов к образованию детей, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

В течение учебного года осуществлялась работа по нормативно-правовому обеспечению деятельности учреждения. Для обеспечения своей уставной деятельности и в соответствии с изменениями в действующем законодательстве своевременно вносились необходимые изменения или обновлялись внутренние документы детского сада: положение о порядке аттестации педагогических работников, положение о внутриучрежденческом контроле.

Деятельность детского сада организуется в соответствии с годовым планом работы. Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения соответствует действующему нормативно – правовому законодательству:

- Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным и муниципальным законодательным актам и основывается на современных достижениях педагогического менеджмента, дидактики и психологии.

Годовой план работы за отчетный период реализован, образовательная программа учреждения, рабочие программы педагогов выполнены.

Планы воспитательной и образовательной работы педагогов детского сада составлены в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой детского сада.

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.

Ответственность учреждений, установленная Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью детского сада со стороны руководителя. Непосредственный контроль осуществляют заведующий и старший воспитатель.

Заведующий осуществляет руководство МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» в соответствии с нормативной правовой базой всех уровней, предписаний органов контроля и надзора по соблюдению законодательства в сфере образования.

В своей работе руководитель обеспечивает организацию деятельности ДОУ в соответствии с муниципальным заданием, использует такие методы управления как правовое регулирование, утверждение нормативов, создание структур, издание приказов, распоряжений, указаний, разработка документации.

Главной задачей заведующий считает соблюдение правил и норм охраны труда, пожарной безопасности, сохранение и укрепление жизни и здоровья детей. Большое внимание уделяется административно-хозяйственной деятельности.

Административный контроль существует на диагностической основе.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля. В детском саду применяются все виды контроля: сравнительный, предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация детского сада побуждала работников к достижению поставленных целей.

Организованная система контроля в детском саду включает в себя:

- Положение о внутриучрежденческом контроле муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36 «Колокольчик» города Рубцовска;

- план – график контроля на 2016-2017 учебный год.

В течение года проводились: тематический, оперативный, фронтальный, сравнительный и предупредительный контроль, на которых рассматривались следующие вопросы:

- проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- формы организации прогулок;
- формирование у детей навыков сохранения и укрепления здоровья;
- оценка эффективности организации и проведения занятий в возрастных группах;
- система обучения детей рассказыванию;
- формирование у детей элементарных математических представлений;
- художественно-эстетическое воспитание детей у старших дошкольников;
- планирование игровой деятельности;
- работа педагогов по созданию предметно-игровой среды;
- ведения документации воспитателями и специалистами;
- выполнение решений педагогических советов.

Эта система является эффективной, т.к. охватывает все аспекты работы детского сада и позволяет по результатам мониторинга выявить недостатки и наметить пути их устранения.

Система контроля, контрольная деятельность является составной частью годового плана работы образовательного учреждения. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Управление осуществлялось на аналитическом уровне.

Вывод: Существующая система управления МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОУ

В настоящее время в детском саду реализуется Программа развития, составленная на 2015 – 2020 годы. Основная цель программы: оптимизация воспитательно – образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Данная Программа спроектирована, исходя из анализа результатов, специфики контингента воспитанников, потребностей родителей, а также направлена на осуществлении инициативы Правительства Российской Федерации «Наша новая школа» и отражает приоритеты региональной и муниципальной системы образования.

В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям, каждый из которых

представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем дошкольного учреждения.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
«От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	5 лет	6	162

В ДОУ разработана целостная система комплексного и непрерывного подхода к организации образовательного процесса, направленного на всестороннее гармоничное развитие личности дошкольника: получение детьми представлений об окружающем мире, развитию речи, сенсорных ощущений, основ математических представлений, коррекцию психического и речевого развития. Особое внимание педагоги уделяют развитию памяти, мышления, интеллекта у детей, способности анализировать и обобщать информацию, пользоваться полученными знаниями.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяется программами в соответствии с Уставом ДОУ и лицензией на ведение образовательной деятельности:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели программы:

- Создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- Формирование основ базовой культуры личности,
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- Подготовка к жизни в современности обществе, к обучению в школе,
- Обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Структура программы - программа начинается с раздела: Организация жизни и воспитания детей (общие принципы построения режима дня, создание предметно-развивающей образовательной среды). Программа содержит разделы:

- Содержательная часть по возрастным группам.
 - Итоговые результаты освоения Программы.
 - Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
 - Работа с родителями.
 - Коррекционная работа (отражена проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве).
 - Рекомендации по составлению перечня пособий.
- Содержательная часть Программы изложена по возрастным группам:
- Младенческая группа (от рождения до года);
 - Первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет);
 - Вторая группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет);
 - Младшая группа (от 3 до 4 лет);
 - Средняя группа (от 4 до 5 лет);
 - Старшая группа (от 5 до 6 лет);
 - Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В Программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» дан обширный перечень пособий, которые могут быть использованы при работе по этой Программе.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», являясь современным инновационным продуктом, опирается на лучшие традиции отечественного образования и по многим направлениям сохраняет преемственность по отношению к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Благодаря такой преемственности, большинство пособий к «Программе воспитания и обучения в детском саду» могут быть использованы и при работе по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. По результатам мониторинга освоения образовательных областей дети показывают высокие результаты.

В детском саду разработана и реализуется основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС. На начало 2016-2017 учебного года разработана и апробирована программа в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание программы:

- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс в ДОО строится на принципах интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическая культура; и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтения художественной литературы).

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и Типового положения. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Рабочие программы разработаны на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» города Рубцовска.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса в детском саду, направлены на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Структура рабочих программ соответствует ФГОС ДО и включает в себя следующие разделы: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Содержание рабочих программ включает интеграцию образовательных областей:

«Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими

специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Построение образовательного процесса в содержании рабочих программ основано на принципе комплексно-тематического планирования, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение единого комплексно – тематического планирования для всех возрастных групп обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В программах определены результаты освоения, предусмотрен мониторинг достижений детей на основе педагогического наблюдения.

3.3. Воспитательная работа

В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить их педагогическую информированность. Во всех группах и в холле детского сада для родителей размещена информация по охране прав детства. В ДОО функционирует «Служба защиты прав ребенка и семьи», которая выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает консультативную помощь по вопросам воспитания и обучения детей.

Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитанникам в ДОО и семье.

В течение года велась работа с родителями, дети которых посещают другие ОУ, неорганизованные, воспитывающиеся на дому, в рамках консультационного пункта, где родители могли индивидуально проконсультироваться со всеми специалистами. Прием вели следующие специалисты: старший воспитатель, логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели. Работа консультационного пункта велась согласно плана работы, Положения о консультационном психолого-педагогическом пункте при МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик». Посещаемость неорганизованных детей консультационного пункта за 2016 -2017 учебный год составила 8 детей.

Сводный социальный паспорт МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» на 2016 – 2017 учебный год.

Изучение семей является основой для проектирования системы взаимодействия детского сада с родителями. Банк данных регулярно обновляется и пополняется новыми сведениями. Более подробная информация представлена в «Социальном паспорте» детского сада:

1. Списочный состав: 162 ребёнка
 - всего мальчиков – 95;
 - всего девочек – 66;
 - всего детей-инвалидов – 1.
2. Всего полных семей – 133;
 - всего неполных семей – 29.
3. Всего многодетных семей: 19.
4. Всего опекаемых детей: 3.
5. Возрастной ценз:
 - 18 – 25 лет – 15;
 - 26 – 35 лет – 128;
 - 36 – 45 лет – 54;
 - 46 – 55 лет – 9.
5. Всего семей, где родители:
 - служащие (магазины, офисы, фирмы, учреждения) – 74;
 - рабочие (заводы, фабрики, строители, водители) – 60;
 - домохозяйки – 56;
 - частные предприниматели – 23.
6. Образовательный ценз:
 - высшее – 54;
 - среднее специальное – 124;
 - среднее – 34.
7. Материальное обеспечение:
 - малообеспеченные семьи – 41;
 - семьи с родителями бюджетниками – 30;
 - семьи, в которых один из родителей сотрудник детского сада – 3;
 - обеспеченные семьи – 58.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности.

Воспитательная система включает все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс.

Технологии, используемые в работе с детьми:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

2. Технология развивающего обучения - развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путём использования их потенциальных возможностей

3. Технология проектной деятельности - целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

4. Технология исследовательской деятельности - для исследовательской деятельности выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;

- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;

- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);

- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему)

5. Технология проблемного обучения в детском саду - в итоге у ребёнка воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

6. Технология «Портфолио дошкольника» - портфолио имеет свою структуру, состоит из разделов, которое заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

7. ТРИЗ в ДОУ (теория решения изобретательских задач) - целью использования ТРИЗ в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

8. ИКТ (инновационные компьютерные технологии) - это подбор иллюстративного материала к непосредственно образовательной деятельности (НОД) и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация). Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Обмен опытом,

знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

9. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

10. Технология интегрированного обучения - целесообразная интеграция областей: «Познание и физическая культура», «Познание - математика и художественное творчество», «Музыка и познание», «Художественное творчество и музыка»; «Коммуникация и художественное творчество».

Выводы: анализ хода и итогов воспитательно — образовательного процесса в достаточной мере полон и глубок. Все намеченные мероприятия выполнены, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив МБДОУ на учебный год.

3.4. Дополнительное образование

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Цель дополнительного образования - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Одной из форм дополнительного образования в нашем учреждении являются кружки, которые могут открываться с различными целями:

1. Углубление и расширение базовых знаний, опережающее развитие ребенка или компенсирующие занятия (для детей с отставанием в развитии).

2. Ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки государственной Программы (работа с одаренными детьми).

3. Ознакомление с областями знаний и умений, включающих развитие самопознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Работа планируется по тематическим разделам основной общеобразовательной программы.

Таким образом, закрепляются и расширяются полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки.

Деятельность кружка регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом ДОУ;
- Образовательной программой ДОУ;
- Положением о кружке;
- Программой кружка (цель и задачи, предполагаемый конечный результат);

- Планом работы кружка на год;
- Списком детей;
- Расписанием деятельности;
- Материалами контроля качества (результативностью) работы кружка (диагностические карты).

Проводилась большая работа по развитию творческих способностей воспитанников. В детском саду работало 3 кружка по интересам познавательной, художественно – эстетической направленности. Это позволило осуществить индивидуальный подход к детям, углубить их знания.

№п/п	название кружка	образовательная область	руководитель
1	«Здоровячок»	Физическое развитие	Благих Н.В., инструктор по физической культуре
2	«Город мастеров»	Художественно – эстетическое развитие	Яцык Т.В., преподаватель МБУ ДО «Детско-юношеский центр»
3	«Азбука дизайна»	Художественно – эстетическое развитие	Гужкова А.Н., преподаватель МБУ ДО «Детско-юношеский центр»

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о детском саду проведены следующие мероприятия:

- анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенности работой детского сада (вначале и конце учебного года).

В мае 2017 г. было проведено анкетирование родителей по оценке деятельности ДООУ за текущий учебный год. В опросе принимали участие 94 родителей/законных представителей (58 %):

- в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 92 чел (99%), не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 1 чел (1 %).

- в части создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 94 чел (100%), не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 0 чел (0%).

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод: о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДООУ

обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную ООД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине ООД статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Летом непрерывная ООД не проводится.

Количество проведения ООД в учебном плане не превышает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.

Общее количество организованной образовательной деятельности в неделю:

группа	количество ООД	продолжительность
Первая младшая группа (от 2-х до 3-х лет)	10	до 10 минут;
Вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет)	11	не более 15 минут;
Средняя группа (от 4-х до 5-х лет)	12	не более 20 минут;
Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)	13	не более 25 минут
Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ти лет):	14	не более 30 минут

Первая половина дня отводится ООД требующей повышенной умственной нагрузки, кроме понедельника. Вторая половина дня отводится ООД, направленной на физическое, художественно-эстетическое развитие детей: лепка, аппликация, ознакомление с художественной литературой, конструирование и ручной труд в старшей разновозрастной группе для подгрупп старшего и подготовительного к школе возрастов.

В середине занятий проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями 10 минут.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется во всех возрастных группах 3 раза в неделю из них один раз в неделю на улице.

Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая.

В середине учебного года с 9 января для детей организуются недельные каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

Годовой календарный учебный график на 2016 - 2017 г. учебный год

Продолжительность учебного года	с 01.09.2016 г. по 31.05.2017 г. учебная неделя 5 дней - 36 недель в год				
Зимние каникулы	с 26 декабря 2016 года по 8 января 2017 года				
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 01.09.2016г. по 14.10.2016г. с 15.05.2017г. по 26.05.2017г.				
Промежуточный мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 01.12.2016 г. по 15.12.2016 г.				
Выпуск детей в школу	31.05.2017 г.				
Максимальное количество и продолжительность ООД в течение дня/ в неделю		Количество в день	Продолжительность ООД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
	младшая группа	1 половина дня – 2 + 1 в неделю	15	30 - 45	2ч 45 мин
	средняя группа	1 половина дня – 2 + 2 в неделю	20	40 - 60	4 часа
	старшая группа	1 половина дня – 3	25	75	6ч 15 мин
подготовительная к школе	1 половина дня – 3 + 2 в	30	90 - 120	8 ч.30мин	

	группа	неделю			
Минимальный перерыв между ООД	10 мин.				
Занятия по дополнительному образованию (вторая половина дня)	Для детей 4-5 лет	2 раза в месяц по 15 мин.			
	Для детей 5-7 лет	2 раза в месяц по 25 мин.			
Организация физического воспитания	2 + ППДА продолжительностью согласно возрастным особенностям				
Культурно-досуговая деятельность					
Сентябрь	01.09.2016	День знаний		Все группы	
	16.09.2016	День города		Старшая, подгот.	
Октябрь					
	20.10.2016	Фольклорный праздник «Осенины»		Младшая , средняя	
	21.10.2016			Старшая, подгот	
Ноябрь					
	25.11.2015	День матери Выставка рисунков «Моя мама»		Все группы	
	14.11.2015	День здоровья		Младшая, средняя	
Декабрь					
	28.12, 30.12.2016	Новогодние утренники		Младшая, средняя	
	27.12.- 29.12.2016			Старшая, подгот	
Январь					
	13.01.2017	Рождество		Все группы	
Февраль					
	20.02.2016	Защитники отечества		Старшая, подгот	
	21.02.2016	Масленица		Все группы	
Март					
	07.03.2017	День 8 марта		Младшая , средняя	
	06.03.2017			Старшая, подгот	
Апрель					
	03.04.2017	День здоровья		Все группы	

		(Всемирный День здоровья)	
	12.04.2017	День космонавтики	Старшая, подгот
	20-21.04.2017	Весна, весна на улице!	Младшая , средняя
	27-28.04.2017	День Земли	Старшая, подгот
Май			
	02.05.2017	День Победы	Старшая, подгот
	25 - 26.05.2017	Выпускной бал	Подготовительные
Июнь			
	01.06.2017	День защиты детей	Все группы
Август			
	21.08.2017	Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника	Все группы

Наши Традиции

- День знаний - «Здравствуй Добрый детский сад!»
- Экскурсии в школу.
- Месячник по ПДД;
- Выставка работ дошкольников ко Дню Города.
- «Ярмарка»
- Посвящение в воспитанники детского сада.
- «День открытых дверей»
- Родительские собрания.
- «Праздник Осени»
- Конкурсы детского творчества «Осеннее разноцветье», «Зимние узоры», «Весеннее настроение».
- Новогодние утренники для всех детей
- Неделя зимних развлечений.
- «День Защитника Отечества» - музыкально-спортивный праздник
- «8 Марта - Мамин день»- праздничные концерты, выставки, подарки руками детей
- «Неделя добра»
- «День Победы!» - посещение привокзальной площади
- Конференция для родителей по подготовке детей к школе.
- Встречи с учителями.
- Выпускные утренники.
- Последний звонок в школе.
- День Защиты Детей.
- Открытки пожелания выпускников.

Вывод: В ДОУ ведется целенаправленная методическая работа по развитию творческих способностей детей с учётом их потребностей и интересов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся развивающей предметно - и пространственной игровой среде.	Решение образовательных задач в семье.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, организованная образовательная деятельность рассматриваются педагогами и администрацией ДОУ как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

Успешность воспитательно-образовательной работы определяется степенью проникновения изучаемого материала в различные виды детской деятельности, что позволяет обеспечивать необходимую повторяемость и закрепление материала в разных ситуациях. Это достигается благодаря тематическому принципу подбора материала и за счёт взаимодействия всех участников педагогического процесса (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

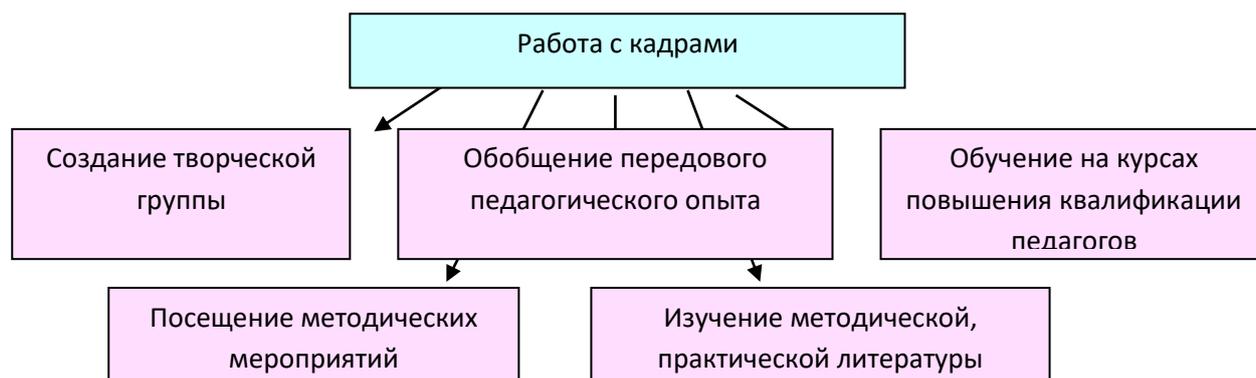
Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В течение 2016-2017 учебного года в детском саду образовательный процесс осуществляли 16 педагогов, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 12, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1.

На данный момент педагогические штаты укомплектованы полностью.

Работа с педагогическими кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. В связи с этим организована следующая работа:



Проводимая по этому направлению работа способствует существенному росту уровня профессиональной компетентности педагогов:

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
16	4	25	12	75

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	до 20 лет		до 35 лет		до 45 лет		до 55 лет		свыше 55 лет	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
16	0	0	6	38	7	44	2	13	1	6

Вывод: Возрастной уровень педагогов достаточен для ведения образовательного процесса.

Квалификация педагогических кадров

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствуют занимаемой должности		Без категории	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%

16	0	0	9	56	2	13	5	31
----	---	---	---	----	---	----	---	----

Вывод: **69%** педагогов аттестованы, остальные педагоги вновь прибывшие, молодой состав.

Повышение квалификации

Система повышения квалификации в ДОУ строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода через самообразование, курсы повышения квалификации, разнообразные формы методической работы, аттестацию.

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения на этапе модернизации дошкольного образования, расширить практические знания воспитателей и педагогов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом. Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- участие в МО города;
- работу в творческих группах детского сада;
- педсоветы, семинары, консультации, открытые занятия;
- социально – психологические тренинги (психолог);
- участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, выставках;
- самообразование
- курсы переподготовки
- курсы повышения квалификации:

Ф.И.О.	Должность	Образование	Последние курсы	Год прохождения
Бобко О.В.	воспитатель	Высшее	РПК, 30.04.2016, специальность «Дошкольное образование»	2019
Величко Ф.А.	воспитатель	Среднее специальное	-	2017
Вершинина И.В.	старший воспитатель	Высшее	АКИПКРО, 2016, «Дошкольное образование»	2019
Калабухова И.В.	воспитатель	Среднее специальное	АКИПКРО, 2016, «Дошкольное образование»	2019
Корнева С.В.	воспитатель	Среднее специальное	РПК, 22.12.2016, специальность «Дошкольное образование»	2019
Морозова А.В.	воспитатель	Среднее специальное	РПК, 22.12.2016, специальность «Дошкольное образование»	2019
Нарицына Е. С.	воспитатель	Среднее специальное	РПК, 22.12.2016, специальность «Дошкольное образование»	2019

Падалко В.Л.	воспитатель	Среднее специальное	Окончила РПК в 2016г.	2019
Пильникова Е.В.	воспитатель	Среднее специальное	РПК, 22.12.2016, специальность «Дошкольное образование»	2019
Сазонова Н.В.	воспитатель	Среднее специальное	АНОО «Дом учителя», 2015, «Современные педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	2018
Стволова Н.Ю.	воспитатель	Среднее специальное	АНОО «Дом учителя», 2016, «Современные педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОУ»	2019
Фатнева В.А.	воспитатель	Среднее специальное	-	2017
Часовских И.В.	воспитатель	Среднее специальное	АНОО «Дом учителя», 05.05.2017, «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	2020
Благих Н.В.	Инструктор по физической культуре	Среднее специальное	АНОО «Дом учителя», 2015, «Содержание и методика физического воспитания в условиях реализации ФГОС ДО»	2018
Демчук В.В.	Педагог-психолог	Высшее	АКИПКРО, 2014, 72 часа, «Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в современных условиях»; АГПА, 2014, 24 часа, «Принципы и особенности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ,	2017

			обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП, развитии социальной адаптации»	
--	--	--	--	--

Прошли профессиональную переподготовку педагоги:

Ф.И.О.	Должность	Профессиональная переподготовка
Корнева С.В.	воспитатель	РПК, 22.12.2016, специальность «Дошкольное образование»
Морозова А.В.	воспитатель	РПК, 22.12.2016, специальность «Дошкольное образование»
Нарицына Е.С.	воспитатель	РПК, 22.12.2016, специальность «Дошкольное образование»
Пильникова Е.В.	воспитатель	РПК, 22.12.2016, специальность «Дошкольное образование»

Рекомендации:

1. Пройти курсы повышения квалификации в 2017 году воспитателям: Благих Н.В., Демчук В.В., Сазоновой Н.В., Фатневой В.А.

Аттестация педагогических кадров

За прошедший год на присвоение первой квалификационной категории аттестовались воспитатели: Бобко О.В. (декабрь 2016), Морозова А.В. (декабрь 2016), Нарницына Е.С. (декабрь 2016), Стволова Н.Ю. (декабрь 2016).

Рекомендации:

1. В 3 квартале 2017 года пройти аттестацию на первую квалификационную категорию: старшему воспитателю Вершининой И.В., в 4 квартале 2017 года пройти аттестацию воспитателю Калабуховой И.В., Корневой С.В.

Работа с кадрами в 2016 - 2017 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают и выступают на методических объединениях, семинарах, знакомятся с опытом работы коллег своего и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Модель методического кабинета МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик».

<p>БАНК ВНЕШНЕЙ ИНФОРМАЦИИ</p>	<p>Нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации; Организация методической работы в дошкольном учреждении; Развитие ребенка в образовательном пространстве дошкольного учреждения; Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и школой; Информация периодических изданий дошкольного образования;</p>
<p>БАНК ВНУТРЕННЕЙ ИНФОРМАЦИИ</p>	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МДОУ; Планирование деятельности МБДОУ; Организация и руководство образовательной деятельности МБДОУ; Контроль и регулирование образовательной деятельности МБДОУ;</p>

В методическом кабинете ДОУ постоянно действуют выставки:

- аттестация педагогов
- информационная копилка
- подготовка к педсовету.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов:

- материал семинаров-практикумов;
- план – график повышения квалификации педагогов;
- план аттестации педагогических кадров;
- передовой педагогический опыт

Таким образом, в рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей. Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики.

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития ДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в ДОУ.

В МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» старший воспитатель организует и контролирует работу педагогов по самообразованию, относящуюся к активным формам повышения квалификации, и помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Самообразование – это

самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога. Для того чтобы самообразование стало потребностью в методическом кабинете МБДОУ созданы необходимые условия, постоянно обновляется и пополняется фонд справочной и методической литературы, позволяющих реализовать Основную образовательную программу ДОУ. Книги, журналы изучаются и систематизируются по годам, используются для составления каталогов, помогают педагогу, выбравшему тему самообразования, познакомиться с разными взглядами ученых и практиков на проблему. Старший воспитатель подбирает необходимую литературу в помощь занимающемуся самообразованием, изучает его влияние на качество учебно-воспитательного процесса. Формы самообразования многообразны:

- работа с книгами, периодическими изданиями;
- участие в работе научно-практических семинаров, конференций;
- получение консультаций;
- ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме и т.п.

Результатом усилий педагога является совершенствование работы с детьми, создание условий для рождения нового опыта.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работе МБДОУ.

Средством повышения педагогического мастерства педагогов, является методическая работа. Был определен следующий круг задач:

1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства.
2. Развитие детей с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных способностей.
3. Создание в МБДОУ благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, художественно-эстетического и физического развития каждого ребенка.
4. Внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения интеграции детской деятельности, создание условий для развития творческих способностей детей. С детьми проводилась индивидуальная и подгрупповая работа, на основе диагностической деятельности педагога, развитие способностей и природных задатков детей, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

Формы и методы работы

1. Тематические педагогические советы с участием родителей
2. Методическое объединение
3. Работа педагогов над темами самообразования
4. Открытые просмотры и анализ
5. Взаимопосещение
6. Тематические недели
7. Творческие группы
8. «Круглые столы»
9. Педагогический мониторинг
10. Разработка методических рекомендаций в помощь педагогу
11. Индивидуальные беседы по организации и проведению ООД и режимных

моментов.

12. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов
13. Аттестация педагогических работников
14. Методические дни
15. Семинары, семинары-практикумы
16. День открытых дверей.

Система методической работы в ДОУ осуществлялась через:

Педагогические советы	5
Семинары-практикумы	2
Консультации	9
педчасы	11

Научно-методическая работа педагогического коллектива:

Нарицына Е.С. – «Игра – как средство общения с детьми, направленная на формирование эмоционально –волевой сферы ребёнка».

Бобко О.В. – «Развитие эмоционально нравственной сферы детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность».

Морозова А.В. – «Познавательное развитие детей через использование игр с математическим содержанием».

Стволова Н.Ю. – «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с малой родиной – Рубцовском (Алтайским краем)».

Участие специалистов учреждения в профессиональных педагогических конкурсах:

2017 год – Вершинина И.В. – семинар-практикум «Современные технологии по речевому развитию детей дошкольного возраста» в рамках муниципальной методической неделе «Ярмарка педагогических идей»;

2017 год – Морозова А.В. – ООД по ОО «Художественно-эстетическое развитие» по теме: «Золотая хохлома» в рамках профессионального конкурса «Неделя педагогического мастерства - 2017»;

2017 год – Вершинина И.В. – представление опыта работы в рамках городского методического объединения воспитателей по развитию речи «Технологии речевого развития детей дошкольного возраста»;

2017 год – Калабухова И.В. – представление опыта работы в рамках городского методического объединения воспитателей по развитию речи «Мнемотехника в развитии связной речи у дошкольников»;

2017 год – Бобко О.В. – представление опыта работы в рамках городского методического объединения воспитателей по развитию речи «Дидактические игры и пособия по развитию компонентов речи детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»;

2017 год – Пильникова Е.В. - представление опыта работы в рамках городского методического объединения воспитателей по развитию речи».

Выводы: обеспеченность учебно-методической литературой ДОУ составляет 85%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 2 персональных компьютеров, 3 ноутбука, 1 нетбук.
- 3 МФУ;
- 1 принтер цветной;
- мультимедийная система (проектор, экран).

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на 6 компьютерах имеется выход в интернет;
- на 6 персональных компьютерах возможно использование электронной почты;

Программные средства: Операционные системы:

- на 6 компьютерах установлена операционная система «Windows 7».

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

3) формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма; 5

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

б) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес: ds.kolokol4ik@yandex.ru, зарегистрированный официальный web-сайт дошкольного образовательного учреждения (адрес сайта <http://ds36.educrub.ru>);

7) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями: используется FTP информационный сервер, Vacuum- IM-Default для обмена информацией и электронными документами между учреждениями и другими организациями. Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров:

Из 17 педагогических и руководящих работников ДООУ, информационно – коммуникационными технологиями владеют 17 человек (100%). 17 педагога (100%) педагогов имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей. В ДООУ разработан план-график повышения квалификации педагогических работников по ИКТ на 2017 – 2020 учебный год.

Вывод: Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническая база и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиНа.

Детский сад оборудован всем необходимым для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении имеется:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующей - 1
- кабинет педагога – психолога- 1
- методический кабинет - 1
- музыкально–спортивный зал – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация

групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного, творческого развития).

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе за счёт средств краевого бюджета. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС составляет 30 %.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

наличие ТСО:

- проектор с экраном - 1 шт.,
- телевизор – 6 шт,
- музыкальный центр - 1 шт ,
- DVD – 1 шт.,
- количество компьютеров – 6 шт.,
- количество принтеров - 4 шт.,
- количество ксерксов - 3 шт.,

- количество магнитофонов – 6 шт.
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет, создан сайт ДОУ, электронная почта).

Видеокамера и фотоаппарат используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Снятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Состояние и использование материально – технической базы, в том числе: уровень социально – психологической комфортности образовательной среды соответствует лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося.

Площадь земельного участка, занятого зданием детского сада - **5037** кв. м. Площадь детского сада составляет **1048** кв. м., площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения, составляет **966** кв.м. Площадь групповых ячеек (раздевальная, групповая, туалетная) - **710** кв.м. Площадь дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкально-физкультурный зал) - **66** кв.м. В детском саду центральное водяное отопление, водопровод, канализация. Воздухообмен осуществляется по графику. Освещение смешанное: естественное и искусственное (лампы накаливания). Техническое состояние здания и оборудование детского сада в основном соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной, прогулочных площадках.

Помещения, оборудованные и предназначенные под убежище, отсутствуют. Во всех, выше перечисленных помещениях, принудительная вентиляция отсутствует.

В МБДОУ соблюдаются меры по противопожарной и антитеррористической безопасности, установлена система оповещения.

Средства охраны: на объекте установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО ОВО при УВД по городу Рубцовску. Данная кнопка расположена вблизи центрального входа.

В 2016 – 2017 учебном году в сентябре и апреле проведены учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок.

Территория детского сада ограждена по всему периметру.

Ограждение: с южной, западной сторон выполнено из железных столбов, вмонтированных в землю с установленными на них железными пролетами. Высота ограждения составляет 120 см. Ворота, калитка находятся с северной стороны и с

западной стороны имеется калитка. Ворота и калитка закрываются на навесные замки амбарного типа (закрыты в нерабочее время). Ключи находятся у вахтёра.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Вывод: В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки контроля качества разработана на основе действующих нормативов и позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, о причинах, влияющих на качество образования, поднять работу на более высокий уровень, определить факторы, влияющие на повышение качества и установить причины несоответствия критериальным показателям, а также принять обоснованные управленческие решения, определить стратегию улучшения качества работы.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляют: методический совет, администрация, Совет учреждения, родительский комитет, психолого-педагогическая служба.

Руководство мониторингом качества системы образования находится в компетенции Методического совета, который определяет периодичность, показатели, формы сбора и представления информации.

Оценка качества осуществляется по трём критериальным областям: качество условий, качество образовательного процесса, качество результатов.

Специалисты детского сада диагностическую работу строят с опорой на «Положение о системе оценки индивидуального развития детей». При обследовании используют апробированные методы и диагностические методики изучения детей дошкольного возраста.

Основными задачами обследования детей являются следующие:

- ✓ выявление качественных особенностей психического развития ребёнка;
- ✓ выявление «уровня обученности», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- ✓ определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой;
- ✓ дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития;
- ✓ определение параметров школьной зрелости и выбор оптимальной формы школьного обучения.

Данные, полученные в результате всестороннего качественного изучения детей, позволяют нам:

1. выбрать эффективные методы и приемы педагогического воздействия для каждого ребёнка;

2. определить задачи и содержание воспитательно-образовательной работы для каждой возрастной группы;

3. сформировать подгруппы детей с учетом актуального уровня развития.

При организации диагностической деятельности педагоги детского сада

- опираются на действующие нормативно-правовые документы, а также внутренние документы дошкольного образовательного учреждения;
- соблюдают Кодекс этических норм и правил при проведении процедуры обследования и при ознакомлении родителей и других педагогов с результатами диагностики;
- ориентируются на потенциальные возможности ребёнка, т.е. оценивают не только уровень актуального развития, но и зону ближайшего развития;
- изучают не только уровень усвоения образовательной программы, но и характер взаимодействия с взрослыми, способность к использованию помощи и меру этой помощи, возможность переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию;
- используют такие диагностические методики, которые предполагают качественно-количественный анализ достижений ребёнка;
- понимают, с какой целью диагностическая процедура проводится, как будут применены её результаты, т.е. целесообразной.

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (2 недели сентября).

Цели обследования на вводном этапе

- изучение анамнестических данных о развитии ребенка, микросоциальных условий жизни и воспитания в семье.
- выявление особенностей психического развития каждого воспитанника,
- определение исходного уровня обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

На основе полученных данных педагог-психолог и воспитатели формируют подгруппы детей для проведения образовательной деятельности. На основе данных медицинского обследования выявляем особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможные функциональные нарушения со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (первые две недели января).

Основные цели обследования на этом этапе:

- уточнение и дополнение ранее полученных сведений о детях,

- выявление динамики развития детей на основе критериев комплексного диагностического обследования;
- коррекция индивидуальных программ сопровождения на основе полученных данных промежуточной диагностики.

Динамическое диагностическое обследование позволяет нам оценить правильность выбранных методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В план коррекционной работы педагоги вносят коррективы, уточняют цели и задачи.

Третий этап (две последние недели мая).

Цели:

- определение характера динамики развития ребёнка;
- оценивание результативности коррекционно-педагогической работы;
- определение оптимального образовательного маршрута каждого воспитанника и составление прогноза относительно дальнейшего развития.

В проведении психолого-педагогического обследования участвуют все специалисты. Следует отметить, что изучение специалисты проводят при динамическом наблюдении за развитием ребенка, осуществляемом в ходе воспитательно-образовательного процесса.

На основе информации о ребенке педагоги заполняют индивидуальную карту сопровождения ребенка и составляют индивидуальную программу психолого-медико-педагогического сопровождения на каждого воспитанника, где определены направления и содержание работы каждого специалиста в системе сопровождения.

Мониторинг образовательного процесса

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту развития в рамках образовательной программы. Проводят педагоги, занимающиеся с детьми: воспитатели, специалисты.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2016-2017 году, были определены перспективы на следующий учебный год:

Задачи:

1. Совершенствование работы по формированию у детей убеждений и привычек здорового образа жизни на основе развития разнообразных двигательных и физических качеств, укрепления физического здоровья детей.

2. Формирование познавательного интереса дошкольников к проектно-исследовательской деятельности, через обогащение и трансформации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
3. Способствование профессиональному росту педагогов, через внедрение дифференцированной программы в образовательный процесс дошкольного учреждения, как условие повышения качества образования.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Информация о достижениях
МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»
2016-2017 учебный год

Участники	Городские конкурсы, мероприятия	Результат (участие, диплом, грамота, другое)
Дети	Попова Алиса Конкурс детского рисунка «Чище будем!»	Почетная грамота
	Чebуняев Марк IX городской фестиваль детской игрушки «Матрешка»	Диплом за 2 место
	Жаркова Милана IX городской фестиваль детской игрушки «Матрешка»	Диплом за участие
	Акелькина Виктория IX городской фестиваль детской игрушки «Матрешка»	Диплом за участие
	Сафиуллин Илья IX городской фестиваль детской игрушки «Матрешка»	Диплом за участие
	Беднатулов Георгий IX городской фестиваль детской игрушки «Матрешка»	Диплом за участие
	Рожкова Таисия IX городской фестиваль детской игрушки «Матрешка»	Диплом за 3 место
	Попова Алена IX городской фестиваль детской игрушки «Матрешка»	Диплом за участие
	Мурзинцева Мария IX городской фестиваль детской игрушки «Матрешка»	Диплом за участие
	Макарук Мария	Диплом за участие

	IX городской фестиваль детской игрушки «Матрешка»	
	Скоробогатова Соня «Каждой пичужке – красивый дом»	Диплом 3 степени
	Винтовкина Валерия «Каждой пичужке – красивый дом»	Диплом 3 степени
	Скоробогатов Сергей муниципальный этап краевого детско- юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка – 2017»	Грамота за участие
	Мошкин Алексей муниципальный этап краевого детско- юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка – 2017»	Грамота за участие
	Левченко Ева городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Диплом 1 степени
	Кривошеева Виктория городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Диплом 3 степени
	Семенов Илья городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Диплом 2 степени
	Воронин Кирилл городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Диплом 2 степени
	Беляхин Арсений городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Диплом 3 степени
	Мошкин Арсений городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Диплом 3 степени
	Беднатулов Георгий городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Диплом 3 степени

Глазкова Алена городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Диплом 2 степени
Заварзина Анастасия городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Диплом 3 степени
Савлуков Егор городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Диплом 3 степени
Соколов Никита городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Диплом 2 степени
Ненартович Денис городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Диплом 2 степени
Нагорнов Денис городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Диплом 3 степени
Болтакулов Тимур городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Диплом 3 степени
Шейкин Савелий городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Диплом 2 степени
Жаркова Милана городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Диплом 2 степени
Рожкова Таисия Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Диплом Гран-при
Фартушняк Евгений Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества	Грамота за 2 место

«Пасхальная радость»	
Жаркова Милана Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Грамота за 1 место
Якунин Илья Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Благодарственное письмо за участие
Соколов Никита Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Благодарственное письмо за участие
Вольхин Данил Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Благодарственное письмо за участие
Беляхин Арсений Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Благодарственное письмо за участие
Скоробогатов Сергей Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Благодарственное письмо за участие
Гладков Александр Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Благодарственное письмо за участие
Колесникова Арина Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Благодарственное письмо за участие
Кривошеева Виктория Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Благодарственное письмо за участие
Минасян Виктория Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Благодарственное письмо за участие
Винтовкина Валерия Епархиальный конкурс художественного	Благодарственное письмо за участие

и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	
Мошкин Алексей Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Благодарственное письмо за участие
Шиховцова Полина Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Благодарственное письмо за участие
Скоробогатова Софья Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Благодарственное письмо за участие
Ненартович Денис Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Благодарственное письмо за участие
Семенов Илья Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Благодарственное письмо за участие
Фатыхова Вероника Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Благодарственное письмо за участие
Леденева Диана Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Благодарственное письмо за участие
Ткачева Анастасия Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Благодарственное письмо за участие
Макарук Мария Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Благодарственное письмо за участие
Мурзинцева Мария Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Благодарственное письмо за участие
Беднатулов Георгий	Благодарственное

	Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	письмо за участие
	Бойко Полина «Спасибо деду за Победу»	Диплом
	Егорова Арина «Спасибо деду за Победу»	Диплом
	Карпилова Дарья «Спасибо деду за Победу»	Диплом
	Кривошеева Виктория «Спасибо деду за Победу»	Диплом
	Макарук Мария «Спасибо деду за Победу»	Диплом
	Молодых Анна «Спасибо деду за Победу»	Диплом
	Мурзинцева Мария «Спасибо деду за Победу»	Диплом
	Савлуков Егор «Спасибо деду за Победу»	Диплом
	Скоробогатова Софья «Спасибо деду за Победу»	Диплом
	Стежганов Владимир «Спасибо деду за Победу»	Диплом
	Титов Ярослав «Спасибо деду за Победу»	Диплом
	Гладков Александр городские спортивные соревнования среди дошкольников «Мини-олимпиада-по ГТО-2017»	Грамота за 1 место в командной эстафете
Педагоги	Благих Наталья Владимировна За подготовку участника в городских спортивных соревнованиях среди дошкольников «Мини-олимпиада-2017»	Грамота
	Морозова Алла Валерьевна Профессиональный конкурс «Неделя педагогического мастерства -2017»	Грамота за участие
	Вершинина Ирина Владимировна Муниципальная методическая неделя «Ярмарка педагогических идей – 2017»	Грамота за участие
Участники	Краевые конкурсы	Результат (участие, диплом, грамота, другое)

Дети	Мозговой Саша Краевая выставка художественных и технических работ «Технический вернисаж»	Свидетельство участника
Участники	Российские конкурсы, мероприятия, публикации	Результат (участие, диплом, грамота, другое)
Дети	Черных Николай всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества»	Диплом 2 степени
	Сахибназаров Шахром всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества»	Диплом 2 степени
	Савлуков Егор всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества»	Диплом 2 степени
	Земуляев Руслан всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества»	Диплом 2 степени
	Макхамов Сардор всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества»	Диплом 2 степени
	Стежганов Владимир всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества»	Диплом 2 степени
	Моршнева Милана I всероссийская познавательная для детей дошкольного возраста «Увлекательная математика»	Диплом 2 степени
	Кириченко Полина I всероссийская познавательная для детей дошкольного возраста «Увлекательная математика»	Диплом 2 степени
	Стежганов Владимир I всероссийская познавательная для детей дошкольного возраста «Увлекательная математика»	Диплом 2 степени
	Кружков Дмитрий I всероссийская познавательная для детей дошкольного возраста «Увлекательная математика»	Диплом за участие
	Вандакурова Диана	Диплом 1 степени

	I всероссийская познавательная для детей дошкольного возраста «Окружающий мир»	
	Тишков Дмитрий I всероссийская познавательная для детей дошкольного возраста «Окружающий мир»	Диплом 1 степени
	Якунин Илья I всероссийская познавательная для детей дошкольного возраста «Окружающий мир»	Диплом 1 степени
	Нагорнов Денис I всероссийская познавательная для детей дошкольного возраста «Окружающий мир»	Диплом 1 степени
	Смирнов Даниил I всероссийская познавательная для детей дошкольного возраста «Окружающий мир»	Диплом 1 степени
	Чеснокова Анастасия I всероссийская познавательная для детей дошкольного возраста «Окружающий мир»	Диплом 3 степени
	Акелькина Валерия III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки»	Диплом за участие
	Алексеев Никита III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки»	Диплом за участие
	Чеснокова Анастасия III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки»	Диплом за участие
	Гладков Александр III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки»	Диплом за участие
	Глиюн Анжелика III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки»	Диплом за участие
	Кириченко Полина III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки»	Диплом за 3 место
	Кружкова Виктория	Диплом за участие

	III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки»	
	Стволова Анастасия III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки»	Диплом за участие
	Тишков Дмитрий III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки»	Диплом за участие
	Ткаченко Яков III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки»	Диплом за участие
	Винтовкина Валерия III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки»	Диплом за участие
	Кружкова Виктория III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки»	Диплом за участие
	Якунин Илья III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки»	Диплом за участие
	Жаркова Милана III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки»	Диплом за участие
	Кружкова Виктория III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки»	Диплом за участие
	Сахибназаров Шахром III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки»	Диплом за участие
	Шейкин Савелий III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки»	Диплом за участие
педагоги	Калабухова Инна Викторовна I всероссийская познавательная для детей дошкольного возраста «Увлекательная математика»	Диплом организатора
	Падалко Валерия Леонидовна I всероссийская познавательная для детей дошкольного возраста «Увлекательная математика»	Диплом организатора
	Стволова Наталья Юрьевна I всероссийская познавательная для детей	Диплом организатора

	дошкольного возраста «Окружающий мир»	
	Морозова Алла Валерьевна I Всероссийская познавательная для детей дошкольного возраста «Окружающий мир»	Диплом организатора
	Часовских Ирина Викторовна III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки»	Диплом организатора
	Калабухова Инна Викторовна III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки»	Диплом организатора
	Морозова Алла Валерьевна III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки»	Диплом организатора
	Падалко Валерия Леонидовна III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки»	Диплом организатора
	Стволова Наталья Юрьевна III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки»	Диплом организатора

Педагоги ДОУ продолжают принимать активное участие во Всероссийских и Международных конкурсах. Педагогами на эти конкурсы активно выставляются поделки и рисунки, но мало выставляются методические разработки.

Общие выводы:

Результаты деятельности ДОУ в 2016 - 2017 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики выпускников свидетельствует оположительной динамики в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей, педагогов – участников выставок, конкурсов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для всестороннего развития личности ребёнка.

Деятельность детского сада отражалась на сайте ДОУ <http://ds.36.educrub.ru/>

Таким образом, принимая во внимание достигнутые результаты и проблемы, с которыми столкнулись сотрудники в 2016-2017 учебном году, для успешной деятельности в условиях модернизации образования детский сад должен реализовать следующие направления развития:

1. Усиление работы по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий.

2. Изучение современных подходов к проблемам художественно – эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала; использование современных технологий по художественном – эстетическому развитию детей.
3. Развитие познавательной и речевой активности дошкольников на основе интеграции содержания образовательных областей.
4. Продолжение работы по внедрению ФГОС в ДОУ через систему календарно – тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной образовательной программы ДОУ.
5. Совершенствование материально-технической базы учреждения.
6. Обеспечение полного методического сопровождения образовательного процесса.
7. Развитие у педагогов профессиональной компетентности, определяющей осознание ответственности за качество результата образовательной деятельности.
8. Формирование системы эффективного взаимодействия детского сада и семьи.

Педагогический коллектив в целом состоит из людей трудоспособных, опытных, умеющих ориентироваться в новых социально – экономических условиях, активно внедряющих в повседневной работе традиционные, проверенные жизнью методы и новые, соответствующие тенденциям в социальной и культурной сфере.

Резервы для дальнейшего развития:

- наличие молодых педагогов, желающих повысить свой профессиональный уровень;
- активное вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	162 человек	162 человек	162 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	162 человек	162 человек	162 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	162 человек	162 человек	162 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	162 человек/ 100%	162 человек/ 100%	162 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	162 человек/ 100%	162 человек/ 100%	162 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ /0%	0 человек/ /0%	0 человек/ /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ /0%	0 человек/ /0%	0 человек/ /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человек/ 2%	2 человек/ 1%	1 человек/ 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек/ 2%	2 человек/ 1%	1 человек/ 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человек/ 2%	2 человек/ 1%	1 человек/ 1%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человек/ человек/	2 человек/ человек/	1 человек/ человек/

		2%	1%	1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,5 дней	9,2 дней	7,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек	15 человек	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека /29%	5 человек/ 31%	4 человека /25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека /29%	5 человек/ 31%	4 человека /25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 71%	11 человек/ 69%	12 человек/ 75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 71%	11 человек/ 69%	12 человек/ 75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человека /0%	человека /0%	человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	4 человека /29%	7 человек/ 25%	9 человек/ 56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	человек/ %	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	2 человека /14%	2 человека /13%	5 человек/ 31%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека /21%	1 человек/ 6%	1 человек/ 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека /21%	2 человека /13%	3 человека /19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 7%	1 человек/ 6%	1 человек/ 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	14 человек/ 100%	17 человек/ 100%	16 человек/ 100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%	17 человек/ 100%	16 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 162чело век	17 человек/ 162чело век	16 человек/ 162чело век
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да/нет	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да/нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да/нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	да/нет	да/нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да/нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да/нет	да/нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7кв.м.	2,7кв.м.	2,7кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.	0 кв.м.	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да