

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Колокольчик»
г. Рубцовск Алтайского края

658213, г. Рубцовск, пр. Ленина, 37
e-mail: ds.kolokol4ik@yandex.ru, тел.: 8(38557) 9-90-70



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №36 «Колокольчик»

Рубцовск 2019

Председатель комиссии: Криворученко С.Н. – заведующий.

Члены комиссии:

Вершинина И.В. – старший воспитатель,

Пильникова Е.В. – воспитатель,

Бобко О.В. – воспитатель,

Демчук В.В. – педагог-психолог,

Рожкова А.А. – председатель родительского комитета.

Отчет рассмотрен на заседании Совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36 «Колокольчик» «10» апреля 2019 г., протокол заседания № 2

Оглавление:

Раздел 1.	Аналитическая часть. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2.	Структура и система управления	9
Раздел 3.	Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	29
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	39
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	39
Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	48
Раздел 7.	Информационное обеспечение	51
Раздел 8.	Материально-техническая база	53
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования	56
Раздел 10.	Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	59
	Показатели деятельности ДОУ	70

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36 «Колокольчик» города Рубцовска.

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик».

Юридический адрес и место нахождения ДОУ: 658213, Алтайский край, город Рубцовск, проспект, Ленина, 37.

Телефон: (35857) 9-90-70

Электронный адрес: ds.kolokol4ik@yandex.ru

Сайт детского сада в сети «Интернет»: <http://ds36.educrub.ru>

Режим работы образовательного учреждения 12 часов: с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Государственные праздники, суббота, воскресенье – выходные дни.

Детский сад № 36 открыт 15 марта 1965 года. Первоначально в нём функционировало шесть групп, одна из которых была для круглосуточного пребывания детей дошкольного возраста. В 70-е годы были налажены шефские связи: с троллейбусным управлением города Рубцовска, УПП ВОЗ, Автоколонна, БЖЭТ «Центральный». На основании Постановления администрации г. Рубцовска № 1326 от 05.08.1993г. ясли-сад № 36 переименован в МДОУ «Ясли-сад № 36 «Колокольчик». На основании Постановления администрации г. Рубцовска № 5203 от 30.12.1999г. МДОУ «Ясли-сад № 36 «Колокольчик» переименован в МДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик». В 90-е годы построено овощехранилище, проведена реконструкция учреждения: в детском саду работает 5 групп, открыт спортивный зал. Расширена и углублена работа с узкими специалистами: руководителем по физическому воспитанию, преподавателем театральной студии, педагогом-психологом, появилась должность секретаря и методиста. Была организована работа по преемственности со школой и открыта группа социальной поддержки для детей инвалидов через организацию совместной деятельности с комитетом по социальной защите населения, которая проработала до 2002 года. В целях наиболее полного удовлетворения запросов родителей на услуги дошкольного образования, с сентября 2005 года в МДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик», в помещении спортивного зала открыта группа кратковременного пребывания по

подготовке к школе детей 5-7 лет с режимом 3 часа без питания. На основании Постановления администрации г. Рубцовска № 2167 от 14.06.2011г. МДОУ «Детский сад № 36 «Колокольчик» переименован в МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» г. Рубцовска. С октября 2013 года спортивный зал переоборудован в группу для детей от 3-х лет с 12 часовым пребыванием.

Учредителем образовательного дошкольного учреждения является Администрация города Рубцовска Алтайского края.

Структура и количество групп. На 01.01.2019 года всего по списку – 162 воспитанника, из них 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»» в 2018 году функционировали 6 возрастных групп:

- вторая группа раннего возраста – 1;
- младшая группа – 1;
- средняя группа – 1;
- старшая группа – 2;
- подготовительная к школе группа – 1.

В режиме полного дня 162 воспитанника.

В возрасте от 2 до 3 лет – 26 воспитанников; от 3 до 7 лет – 136 воспитанников.

Миссия дошкольного учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Образовательные цели:

- обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка по физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому направлениям;

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;

- построение образовательной и коррекционной работы на основе результатов медико – психолого – педагогической диагностики;

- учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации;

- своевременную адекватную коррекцию нарушений речи и развития;

- развитие начальных ключевых и начальных специальных компетентностей дошкольников.

Основной целью ДОУ является реализация образовательных программ дошкольного образования.

Принципы стратегического развития:

- принцип приоритета развития;
- принцип ценности личности ребенка;
- принцип ценности персонала;
- принцип комплексного воздействия;
- принцип ориентация на потребителя;
- принцип гибкости;
- принцип качества преобразований.

1.2. Руководящие работники МБДОУ:

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности , предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					адми н.	педаг.
1.	Заведующий	Криворученко Светлана Николаевна	общее руководство деятельности детского сада	Высшее, 1996, Барнаульский государственный педагогический университет, «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогика и психологии	15	25
2.	Старший воспитатель	Вершинина Ирина Владимировна	методическая работа	Высшее, 2009, Университет Российской академии образования, «Психология», «психолог, преподаватель психологии	3	6

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В ДОУ имеются следующие нормативные документы:

- Устав МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» утвержден Постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 17.11.2017г. № 5338;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 22 № 001161462 от 18 июля 2005 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Алтайскому краю;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 22 апреля 1994 года серия 22 № 003119678;
- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок серия 22АВ310129 от 14.07.2010г.;
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю серия 22АВ310128 от 14.07.2010г.;
- приказ по Комитету образования №37 от 12.04.1993 года о закреплении имущества муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №36 «Колокольчик» на правах оперативного управления;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности №022 от 17.01.2012 г., серия А, №0001092, срок действия - бессрочно);
- основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» принята педагогическим советом от 23.08.2018 г., протокол №4, утвержден приказом заведующего от 23.08.2018 г. №99/1;
- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 09.07.2010 г.;
- договор о взаимодействии между администрацией города Рубцовска Алтайского края и МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» от 26.04.2010 г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказы, распоряжения заведующего МБДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ, согласованные Советом МБДОУ протокол №4 от 02.11.2018года, утверждённые приказом №133 от 02.11.2018года;
- Положение «Об оценке качества работы педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №36 «Колокольчик» при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда»;
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МБДОУ детского сада на 2018-2021 годы от 31.07.2018 регистрационный № 71;
- Договор между МБДОУ и родителями (лицами их заменяющими) каждого ребенка;
- инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- Положения ДОУ;

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;

- договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);

- личные дела воспитанников, книги движения воспитанников и регистрации заявлений от родителей (законных представителей) о приёме детей в дошкольное образовательное учреждение;

- Программа развития дошкольного образовательного учреждения на 2015-2020 годы;

- учебный план дошкольного образовательного учреждения;

- календарный учебный график;

- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;

- рабочие программы кружковой деятельности (наличие программ кружков);

- расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;

- отчёты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения за прошедшие годы;

- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;

- номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;

- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

- книга учёта трудовых книжек и вкладышей к ним работников, трудовые книжки и личные дела работников;

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);

- должностные инструкции работников;

- журналы проведения инструктажей.

Выводы: Нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Структура управления в МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» представлена следующими уровнями управляющей системы:

1 уровень – общественный (Родители, МКУ «Управление образования»).

2 уровень – административный (заведующий, общее собрание работников МБДОУ, Совет МБДОУ, Совет педагогов, общее родительское собрание, родительский комитет).

На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Задачи деятельности данного звена: планирование и проектная деятельность развития детского сада.

Заведующий МБДОУ, обеспечивает правовые, материальные, психолого - социально – педагогические, организационные условия для реализации функций управления воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Объектом управления заведующего является весь коллектив ДОУ.

Непосредственное управление дошкольным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий **Криворученко Светлана Николаевна**, квалификационная категория – первая, образование – высшее, стаж работы в данной должности - 15 лет, данном учреждении – 19 лет. В 2006 г. прошла профессиональную переподготовку в АКИПКРО по теме «Менеджмент в системе образования»; курсы повышения квалификации: АКИПКРО, 2017год, 72 часа, по теме: «Проектный менеджмент в дошкольной образовательной организации».

3 уровень – старший воспитатель, медицинская сестра. Объектом управления, которого является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям. Задачи деятельности данного звена: организация и контроль деятельности сотрудников.

Старший воспитатель **Вершинина Ирина Владимировна**, образование – высшее, стаж работы в данной должности – 6 лет, в данном учреждении – 2 года. В 2016 году прошла профессиональную переподготовку в АКИПКРО по теме: «Менеджмент в системе образования», по теме: «Дошкольное образование», в 2014 году - курсы АКИПКРО по теме: «Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», курсы повышения квалификации: АНОО «Дом учителя», 2017 год, 72 часа, «Современные

педагогические технологии обучения и развития детей в условиях реализации ФГОС ДО».

Старший воспитатель осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение, определяет стратегии развития личностно-ориентированной педагогической системы, регулирует управление образовательным процессом в информационной среде детского сада, включает в себя координаторов образовательной и опытно-экспериментальной работы;

Медицинская сестра ДОУ взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников ДОУ и родителей.

4 уровень управления осуществляется воспитателями ДОУ, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Формами самоуправления ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание работников;
- Совет Учреждения;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет.

Общее собрание работников – рассматривает порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот работникам ДОУ, избирает членов Совета ДОУ из числа работников ДОУ, разрабатывает и утверждает предложения в Устав ДОУ, изменения и дополнения, вносимые в него; рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, годовой план; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в ДОУ; выступает инициатором заключения коллективного договора; обсуждает Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ. В течение года прошли 4 заседания общего собрания коллектива, в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

- Об утверждении изменений в коллективный договор;
- Выборы кандидатов на награждение Почётной Грамотой Администрации г. Рубцовска;

- Об утверждении изменений в Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Об утверждении Положения о локальной сети МБДОУ;
- Об утверждении Положения об организации обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников МБДОУ;
- Об утверждении Положения о работе консультационного пункта для детей от 2 до 3 лет;
- Ознакомление с Положением о фонде оплаты труда и распределению стимулирующих выплат;
- О выборе кандидата в Совет Учреждения в связи с увольнением члена данного Совета;
- О переходе на платёжную систему карты «Мир»;
- Также решались задачи по подготовке к новому учебному году, направлениях развития дошкольного образовательного учреждения.

Совет Учреждения - это коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом детского сада. За 2018г. было проведено 2 заседания, на которых рассматривались новые локальные акты и решались вопросы об оценке качества работы педагогов МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; о правилах приёма (зачисления), основаниях и порядке перевода и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик».

Родительский комитет действует в целях обеспечения практической помощи ДОУ при проведении массовых мероприятий, в укреплении материально-технической базы, организации образовательного процесса в ДОУ. Состав родительского комитета, его права, обязанности, функции, порядок выборов, взаимоотношения с другими органами самоуправления ДОУ определены Положением о родительском комитете, утвержденном ДОУ. Заседания проводились 2 раза в год (май, декабрь). Рассматривался порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями), решались вопросы организации питания в детском саду, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми, погашение задолженности за содержание воспитанников в детском саду, избирались члены в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования

образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

В течение года были проведены: два тематических педсовета: «Использование проектной деятельности в формировании основ здорового образа жизни у воспитанников», «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия», один установочный: «Обсуждение и утверждение проекта годового плана и образовательной программы» и итоговый педсовет: «Об успехах, перспективах и недочетах». Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, и были направлены на повышение качества работы педагогов по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей; определение максимально результативных направлений в работе, утверждение результативного опыта работы по здоровьесбережению воспитанников, повышение уровня профессионального мастерства педагогов МБДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДОУ: для всех должностей имеются должностные инструкции; циклограммы для воспитателей, помощников воспитателей и узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога); должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно–образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом.

Управленческая деятельность осуществляется на основе единства взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов.

Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Анализ выполнения основной образовательной программы

Ориентируясь на Образовательную программу ДОУ на 2015-2020 учебные года и анализ работы за 2016– 2017 учебный год педагогический коллектив в 2017 – 2018 учебном году перед педагогическим коллективом детского сада стояли следующие годовые задачи:

1. Совершенствование работы по формированию у детей убеждений и привычек здорового образа жизни на основе развития разнообразных двигательных и физических качеств, укрепления физического здоровья детей.

2. Формирование познавательного интереса дошкольников к проектно-исследовательской деятельности, через обогащение и трансформации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

3. Способствование профессиональному росту педагогов, через внедрение дифференцированной программы в образовательный процесс дошкольного учреждения, как условие повышения качества образования.

Для решения первой годовой задачи были предприняты следующие шаги: Осуществление физкультурно – оздоровительной работы, которая планируется на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; оздоровительной программы «Крепыш», модели двигательной активности в ДОУ. Для успешного решения данной задачи было проведено: педсовет по теме: «Пути оптимизации здоровья дошкольников» с целью систематизации знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, поиска путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, пропаганды здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ.

К педагогическому совету педагогами и специалистами проведена консультация для педагогов «Оздоровительная ООД – одна из форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ», «Использование нетрадиционных методов оздоровления в работе с детьми». Было организовано анкетирование родителей по теме: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ». Для родителей на стенде была размещена консультация: инструктора по физической культуре Н.В. Благих «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщение к здоровому образу жизни», а также в группы была предоставлена для ознакомления консультация «Эффективные формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ». В родительских уголках проведено оформление наглядной информации для родителей. С педагогами проведён педагогический час по теме: «Использование нетрадиционных методов оздоровления в работе с детьми», именно педагогом определяется во многом здоровье воспитанников. Педагоги оказываются, в ситуации испытывая двойную нагрузку – высокое эмоциональное напряжение и стрессонасыщенность. С педагогами проведён тест на профессиональное выгорание для выявления для каждого наличие или отсутствие этого синдрома. Были предложены способы саморегуляции (дыхательные упражнения, релаксация) на восстановления себя. Педагоги познакомились с новой литературой, дополнили

картотеки по физ. минуткам, динамическому часу, подвижным играм. На семинаре-практикуме по теме «Виды сберегающих технологий и использование их в работе педагогов ДОУ». Педагоги вспомнили о понятии здоровья, о его ценности и какими здоровьесберегающими технологиями они пользуются, какие из представленных являются для их группы наиболее эффективными, а какие требуют доработки по созданию условий, атрибутов. Перед педагогами выступила инструктор по физической культуре Н.В. Благих, которая показала и рассказала о своём опыте работы по нетрадиционному использованию здоровьесберегающих технологий в воспитании и оздоровлении дошкольников. В ходе проведения тематического контроля «Создание психологического и эмоционального комфорта детей за счет соблюдения и использования здоровьесберегающих технологий» выяснилось, что оснащение физкультурным оборудованием достаточно. Имеются картотеки по физическому развитию детей и оздоровлению. Оборудование в уголках по физ. культуре задействовано детьми. Инструктором физической культуры Н.В. Благих систематически ведётся заполнение документации, ведётся полная системная работа по реализации поставленных задач в каждой возрастной группе, для достижения формирования физических качеств детей и общего физического развития воспитанников. В МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» ведётся систематическая работа всего педагогического персонала направленная на укрепление здоровья детей, на формирование культурно - гигиенических навыков, культуры самообслуживания, формирования знаний и умений по ЗОЖ. Педагоги владеют умениями по созданию условий, при которых дети по собственной инициативе могли заботиться о своем здоровье, организовать игры с элементами соревнований, игры – эстафеты в старшем дошкольном возрасте, пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. Несмотря на проводимую профилактическую работу, не снижается процент детей с хроническими заболеваниями.

В работе с родителями по решению данной годовой задачи проведено анкетирование «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», где родители высказали свои пожелания, что им необходимо знать про ребёнка. Мы на основе этих пожеланий сделали рекомендации, что использовать в дальнейшей работе с детьми в новом учебном году. На основании данных рекомендаций в годовой план 2018-2019 уч. года педагогами ежемесячно расписаны консультации для родителей по интересующим их вопросам.

Для решения первой годовой задачи в музыкально – спортивном зале и на спортивной площадке ДОУ проведены инструктором по физической культуре Благих Н.В. спортивные развлечения «В гости к нам пришел Петрушка»; «Веселые

страты»; «Неделя здоровья»; «Здравствуй, зимушка-зима»; «Зима для сильных, ловких, смелых»; «Мы растем здоровыми»; «На Севере». Воспитанники ДООУ Тимашов Тимофей и Глиюн Анжелика стали участниками городских спортивных соревнований среди дошкольников «Мини – олимпиада – по ГТО – 2018», где заняли 3 место в командной эстафете. Инструктор по физ. культуре Благих Н.В. награждена грамотой за подготовку участника в городских спортивных соревнованиях среди дошкольников «Мини – олимпиада – по ГТО – 2018».

Для решения второй годовой задачи «Формирование познавательного интереса дошкольников к проектно-исследовательской деятельности, через обогащение и трансформации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», для её реализации с педагогами ДООУ проведены семинар – практикум, семинар, педсовет. Семинар по теме: «Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ в соответствии с современными требованиями» вызвал у педагогов наиболее повышенный интерес. На семинаре об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среде поделились опытом воспитатели группы №1 «Здоровячки» и группы №6 «Ласточки». Данный семинар позволил педагогам ДООУ оснастить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО. Семинар – практикум «Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ в соответствии с современными требованиями» в ходе, которого были затронуты вопросы построения предметно-развивающей среды в детском саду, понятие, что такое развивающая предметно-пространственная среда, а также педагоги выполнили ряд практических заданий, которые напомнили об особенностях РППС, о принципах разделения пространства группы. На педагогическом совете по теме: «Проектно-исследовательская деятельность в ДООУ как условие успешной реализации ФГОС ДО» с целью уточнить знания педагогов по познавательно-исследовательской деятельности в ДООУ, дан анализ предметно – развивающей среды по данному направлению, дан анализ просмотренных ООД по данному направлению.

Был организован и проведен тематический контроль «Организация и эффективность проектно-исследовательской деятельности в ДООУ», где проанализирована предметно – развивающая среда по исследовательской деятельности. Педагогами проведены открытые просмотры занятий: средняя группа №3 «Почемучки» воспитатель Елисеева С.В. по теме: «Ищем невидимку», старшая группа №4 «Дружная семейка» воспитатель Наричина Е.С. по теме: «Эксперименты с водой», воспитатель Пильникова Е.В. по теме: «Волшебница – бумага», в подготовительной к школе группе №5 «Солнышко» воспитатель Бобко О.В. по теме:

«Волшебный мир дерева и металла», воспитатель Часовских И.В. по теме: «Академия чудес». Для всех педагогов были вынесены рекомендации:

1) обращать внимание постоянное на охрану жизни и здоровья детей через чёткость в обращении внимания на осанку во время занятой деятельности (соответствие стула и стола росту воспитанника); на продолжительность занятия: вторая группа раннего возраста – 10 мин., младшая группа – 15 мин.; средняя группа – 20 мин.; старшая группа – 25 мин.; подготовительная к школе группа – 30 мин.

2) в заключительной части обращать внимание на умение вести качественный анализ проведенного занятия;

3) обращать внимание на постановку вопросов;

4) продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду нетрадиционными предметами для осуществления экспериментальной деятельности.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

Изучение семей является основой для проектирования системы взаимодействия детского сада с родителями. Банк данных регулярно обновляется и пополняется новыми сведениями. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб ДОУ следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников. В течение 2017-2018 учебного года в МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» согласно годовому плану ДОУ и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом-психологом в течение года проводились консультации, была организована коррекционно - развивающая работа с воспитанниками, групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива. Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога. В 2017 - 2018 учебном году в ДОУ функционировала 1 группа раннего возраста, 1 группа младшего возраста. В ДОУ прошли адаптацию 68 детей.

Вместе с тем считаем, что необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группе, эффективно взаимодействовать с родителями.

В ДОУ эффективно ведёт работу служба психолога – медико – педагогического сопровождения детей, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития интеллектуальной и познавательной сферы, коррекция эмоционально – личностной сферы. В рамках ПМПк ДОУ осуществляется непрерывное сопровождение воспитанников, имеющих отклонения в социально – эмоциональной и познавательной сферы, речевом развитии и развитии психических процессов. Педагогами, специалистами отслеживается динамика развития этих детей, даются рекомендации родителям. Воспитанники своевременно отправляются на ПМПк в МОУ «Центр диагностики и консультирования».

В детском саду за 2018 год - 156 детей от 4 до 7 лет прошли обследование ПМПк. Из них рекомендовано на городское ПМПк – 12 детей, 5 родителей написали отказ от ПМПк. Также было рекомендовано пройти консультацию невролога – 7 детей, логопеда – 13 детей, психиатра – 1 ребенок, рекомендовано пройти консультацию педагога-психолога 14 детей.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить их педагогическую информированность. Во всех группах и в холле детского сада для родителей размещена информация по охране прав детства, Устав, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Положение о правилах приема воспитанников. Имеются протоколы Управляющего совета, родительского комитета, общих родительских собраний. В ДОУ функционирует «Служба защиты прав ребенка и семьи», которая выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает консультативную помощь по вопросам воспитания и обучения детей.

Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитанникам в ДОУ и семье.

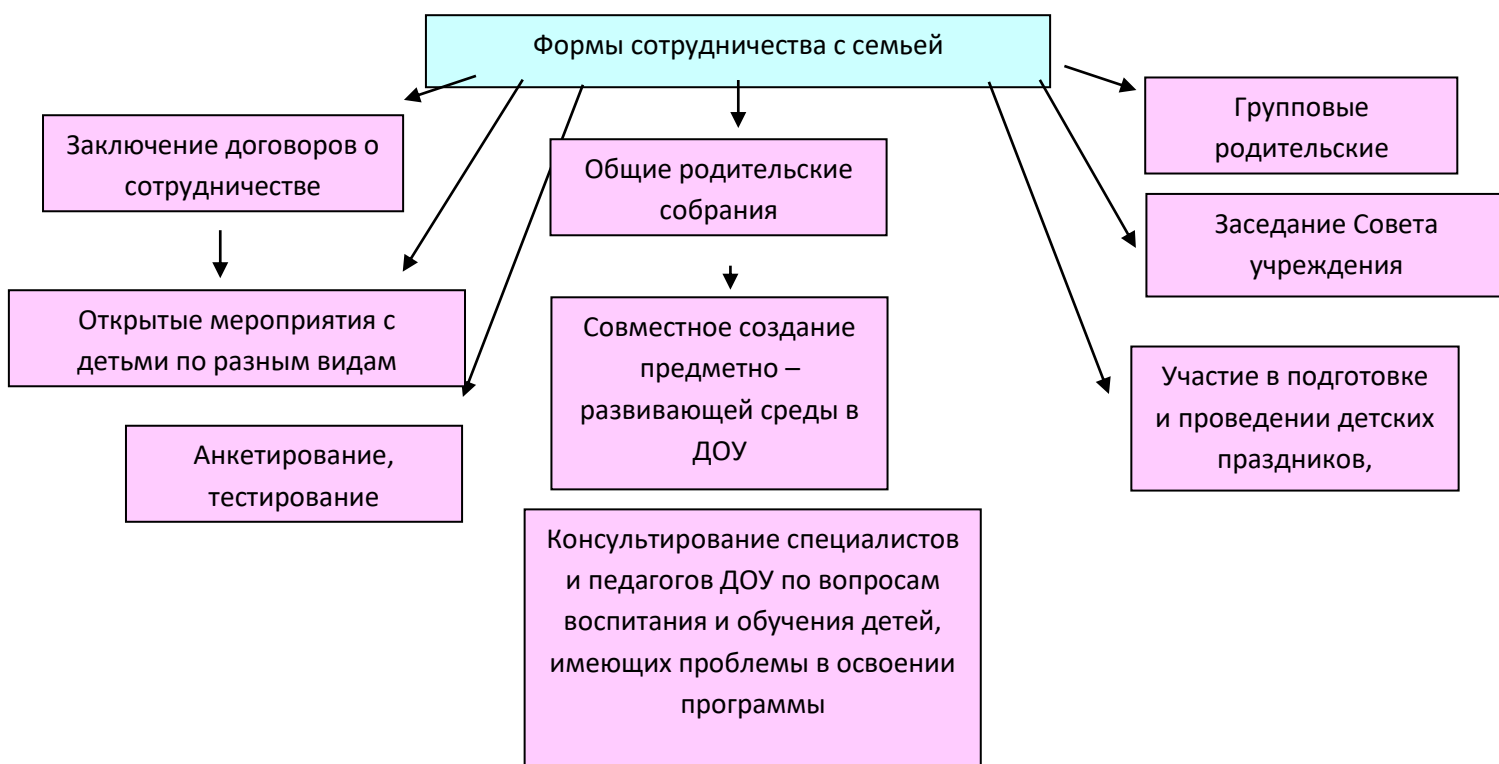
В течение учебного года в работе МБДОУ отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Для родителей воспитанников детского сада оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный

руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра. Проводились групповые и общие родительские собрания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36 «Колокольчик» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Опыт работы педагогов детского сада с семьями воспитанников, анализ научно-методической литературы позволил отобрать наиболее эффективные формы организации психолого-педагогической помощи семье. В таблице представлены основные и формы взаимодействия с семьями воспитанников в нашем учреждении.

Взаимодействие семьи и ДОУ.



В условиях нашего детского сада используются следующие формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- ✓ индивидуальные формы работы с семьей;
- ✓ коллективные формы взаимодействия;
- ✓ формы наглядного информационного обеспечения.

Работа с семьей проводится поэтапно. Ее эффективность зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с родителями.

Наибольшие трудности в плане организации сотрудничества вызывают родители с низким уровнем мотивации. Самыми продуктивными формами работы с такими семьями зарекомендовали себя индивидуальные формы воздействия, в частности индивидуальное консультирование.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышая авторитет воспитателя.

Такой вид работы, как групповые собрания с просмотром фрагментов занятий с детьми, способствует формированию у родителей адекватной оценки психического развития их детей и обучению родителей элементам развивающей работы с детьми в домашних условиях.

Крайне важно сформировать у родителей правильное представление о критериях готовности к школьному обучению, ориентируя их на формирование психологической готовности к школе. Особое внимание уделяем выработке у родителей адекватного отношения к школьным успехам и неудачам своего ребёнка. Основой этого отношения должно быть эмоциональное принятие ребёнка в любом случае – независимо от его успехов и неудач.

Участие родителей в проведении праздников и развлечений. Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в дошкольном учреждении. Они участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День Победы», «Выпускной бал», посещали групповые и общие родительские собрания. Также родители принимали посильное участие в подготовке к летнему оздоровительному периоду и в подготовке к новому учебному году.

Педагоги привлекают родителей к участию в конкурсах: «Технический вернисаж»; «Пасхальная радость - 2018», «Матрешка», «Мы славим праздник Рождества Христова», на лучшее оформление групп к Новому году и др., это также способствует объединению родителей и детей в совместной деятельности.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 26.11.2013 года № 5723 «Об установлении норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных образовательных организациях города Рубцовска, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» предоставлялись льготы: в

МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» родительская плата не взимается за содержание в детском саду за 1 ребенка - инвалида и за 3-х детей оставшихся без попечения родителей. Льгота предоставлялась на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих право на льготу.

В соответствии с постановлением Администрации Алтайского края города Барнаула №425 от 16.12.2016 года «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающие образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 № 277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих программу дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 10.07.2018 № 40-п «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги «Назначение выплаты компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», Постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 02.05.2017 № 1330 «Об установлении норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях, дошкольных группах при муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования».

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих ДОУ, одному из родителей (законного представителя) на 01.01.2019 года выплачивалась компенсация на первого ребёнка 20% - 26 человек, на второго ребёнка 50% – 33 человека, на третьего ребёнка 70% – 7 человек.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа

позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

С целью создания условий для организации работы по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья педагогического коллектива педагог-психолог с педагогами в течение года проводила занятия в рамках клуба «Берегиня».

Были проведены следующие мероприятия: «Аромомузыкотерапия»; Семинары - практикумы: «Конфликты: виды, пути и приёмы решения», «Что хотят сказать дети, но боятся»; Консультации: «Современные технологии по речевому развитию детей дошкольного возраста», «Взаимодействие педагогов и родителей по успешной адаптации детей», «Способы формирования благоприятного эмоционально-психологического климата в группе», «Индивидуальный подход к детям с разным типом темперамента»; Компьютерная самодиагностика педагогов (Определение психофизиологического состояния, стрессоустойчивости, активности, коммуникативных способностей).

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

В ДОУ создана определенная система управления по взаимодействию с учреждениями культурно - образовательного социума. Она предусматривает создание единого образовательного пространства «Детский сад + учреждения культурно-образовательного социума» направленного на удовлетворение социально-психологических потребностей ребёнка: реализацию интересов, самоутверждение, самореализацию, признание своей личной значимости и которая

прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному, экологическому и патриотическому воспитанию детей:

Успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Традиционными для нашего педагогического коллектива является партнёрство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ	
<i>МБОУ «ЛИЦЕЙ № 6»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. • Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. • Проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, диагностика детей выпускных групп.
<i>МБОУ ДОД ЦВР «Малая Академия»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.

МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города. • Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ	
МУК «Картинная галерея им. В.В. Тихонова»	<ul style="list-style-type: none"> • Через экскурсии, тематические лекции с практическими занятиями, мастер классы художников г. Рубцовска для детей детского сада, тематические выставки у детей формируется художественный вкус, стимулируется творческая индивидуальность. Создаётся единая социокультурная педагогическая система. • Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формирование художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». • Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
МУК «Центральная детская библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание грамотного слушателя. • Приобщение к культуре чтения художественной литературы. • Организация экскурсий, НОД по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг, просмотр тематических презентаций, совместные конкурсы рисунков и стихов.
МУК «Драматический театр»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к миру театрального искусства.
МУК «Театр кукол им. А.К. Брахмана»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов.
МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении. • Развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к культуре.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНАМИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ		
МУЗ городская №2»	«Детская больница	<ul style="list-style-type: none"> • Объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. • Повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий • Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса. • Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. • Проведение лабораторных обследований детей. • Обследование детей узкими специалистами.

В 2017 – 2018 учебном году коллектив МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» продолжал взаимодействие с медицинскими, культурно-воспитательными учреждениями по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, оптимизации воспитательного процесса.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:	
МКУ «Управление образования»	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно – правовое обеспечение • Финансирование • Организация участия в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях.
МОУ «Центр диагностики и консультирования»	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание психолого-медико-педагогической помощи участникам образовательного процесса. • Проведение психолого – медико- педагогического обследования детей, выявляя уровень их развития, установление диагноза и определение адекватных условий обучения и воспитания. • Оказание помощи специалистам учреждений в организации консилиумов для определения уровня актуально развития детей и динамики в процессе обучения и воспитания.

<i>Управление по социальной защите населения по городу Рубцовску.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание социальной помощи отдельным категориям семей, адресной материальной поддержки малообеспеченным семьям, в том числе семьям с детьми-инвалидами.
<i>Отдел опеки и попечительства Администрации города</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье. • Работа с неблагополучными семьями
<i>ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Мы сотрудничаем с организациями по поставке продуктов питания:

ОАО «Рубцовский мясокомбинат» 658222, г. Рубцовск, ул. Тракторная, 35, ИНН 2209002490.

ИП Бойченко И.В. 658220, г. Рубцовск, ул. Ушакова, 20а, ИНН 220910529940.

ИП Ямщиков В.С., Юр. адрес: 658223, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Алтайская, 11; Факт. адрес: 658223, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Алтайская, 11, ИНН 2209027199.

ООО «Союз» 658224, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Пролетарская, 77, ИНН 2239002145.

ООО «Даниэль.ру» Юридический адрес: 656922, г. Барнаул, ул. Попова, 181, ИНН/КПП 2209028869/222201001.

ИП Бурмицких 658200, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Снежная, 20, ИНН 220904228367.

ИП Башлыков В.А. Юридический адрес: 658210, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Осипенко, 195-43; Факт. адрес: 658210, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Осипенко, 158А, ИНН 220900832842.

ООО «Вега» Юридический адрес: 656922, Алтайский край, г. Барнаул, пр-т. Энергетиков, 41А Почтовый адрес: 658049, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Чернышевского, 282 Г. ИНН 2222872888

ООО «Долинские колбасы» 658225, Алтайский край, г. Рубцовск, пр-т Ленина, д

2.7. Оценка информационной открытости ДООУ

Сайт МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» города Рубцовска, <http://ds36.educrub.ru>, в соответствии с требованиями современных документов, имеет ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты Учреждения, размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности, фотоотчёты обо всех проводимых внутри групп мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы ДО. Каждый специалист ДООУ имеет свой электронный кабинет.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления

Сложившаяся в детском саду система управления при взаимосвязи всех ее элементов носит коллегиальный характер. Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям детского сада.

Приоритетная цель развития системы управления учреждением:

- создание эффективной модели управления детским садом, обеспечивающей его развитие на основе управления по результатам.

В детском саду разработана модель организационной структуры управления детским садом, а ее реализация осуществляется на основе интеграции различных подходов к управлению. В модели управления представлены управляемая и управляющая системы, особенностью которой является создание функциональных подразделений (служб) детского сада, связанных разграничением полномочий, четкой и конкретной деятельностью, с должностными обязанностями и подтверждающую линейно-функциональную структуру управления, а создание временных творческих групп по различным проблемам образования подтверждает матричную модель управления. Матричная организационная структура управления определена в качестве механизма реализации новых функций управления детским садом.

Деятельность управленческой команды детского сада в 2018 году была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения, на решение задач развития образовательного процесса, а также на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы с детьми на основе современных

подходов к образованию детей, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

В течение года осуществлялась работа по нормативно-правовому обеспечению деятельности учреждения. Для обеспечения своей уставной деятельности и в соответствии с изменениями в действующем законодательстве своевременно вносились необходимые изменения или обновлялись внутренние документы детского сада: Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о локальной сети МБДОУ; Положение о комиссии по поступлению и выбытию активов МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик».

Деятельность детского сада организуется в соответствии с годовым планом работы. Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения соответствует действующему нормативно – правовому законодательству:

- Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным и муниципальным законодательным актам и основывается на современных достижениях педагогического менеджмента, дидактики и психологии.

Годовой план работы за отчетный период реализован, образовательная программа учреждения, рабочие программы педагогов выполнены.

Планы воспитательной и образовательной работы педагогов детского сада составлены в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой детского сада.

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.

Ответственность учреждений, установленная Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью детского сада со стороны руководителя. Непосредственный контроль осуществляют заведующий и старший воспитатель.

Заведующий осуществляет руководство МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» в соответствии с нормативной правовой базой всех уровней, предписаний органов контроля и надзора по соблюдению законодательства в сфере образования.

В своей работе руководитель обеспечивает организацию деятельности ДОУ в соответствии с муниципальным заданием, использует такие методы управления

как правовое регулирование, утверждение нормативов, создание структур, издание приказов, распоряжений, указаний, разработка документации.

Главной задачей заведующий считает соблюдение правил и норм охраны труда, пожарной безопасности, сохранение и укрепление жизни и здоровья детей. Большое внимание уделяется административно-хозяйственной деятельности.

Административный контроль существует на диагностической основе.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля. В детском саду применяются все виды контроля: сравнительный, предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация детского сада побуждала работников к достижению поставленных целей.

Организованная система контроля в детском саду включает в себя:

- Положение о внутриучрежденческом контроле муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36 «Колокольчик» города Рубцовска;

- план – график контроля на 2017-2018 учебный год.

В течение года проводились: тематический, оперативный, фронтальный, сравнительный и предупредительный контроль, на которых рассматривались следующие вопросы:

- проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- формы организации прогулок;
- формирование у детей навыков сохранения и укрепления здоровья;
- оценка эффективности организации и проведения занятий в возрастных группах;

- система обучения детей рассказыванию;
- формирование у детей элементарных математических представлений;
- художественно-эстетическое воспитание детей у старших дошкольников;
- планирование игровой деятельности;
- работа педагогов по созданию предметно-игровой среды;
- ведения документации воспитателями и специалистами;
- выполнение решений педагогических советов.

Эта система является эффективной, т.к. охватывает все аспекты работы детского сада и позволяет по результатам мониторинга выявить недостатки и наметить пути их устранения.

Система контроля, контрольная деятельность является составной частью годового плана работы образовательного учреждения. Система контроля понятна

всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Управление осуществлялось на аналитическом уровне.

Вывод: Существующая система управления МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОУ

В настоящее время в детском саду реализуется Программа развития, составленная на 2018 – 2020 годы. Основная цель программы: оптимизация воспитательно – образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Данная Программа спроектирована, исходя из анализа результатов, специфики контингента воспитанников, потребностей родителей, а также направлена на осуществлении инициативы Правительства Российской Федерации «Наша новая школа» и отражает приоритеты региональной и муниципальной системы образования.

В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем дошкольного учреждения.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
«От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	5 лет	6	162

В ДООУ разработана целостная система комплексного и непрерывного подхода к организации образовательного процесса, направленного на всестороннее гармоничное развитие личности дошкольника: получение детьми представлений об окружающем мире, развитию речи, сенсорных ощущений, основ математических представлений, коррекцию психического и речевого развития. Особое внимание педагоги уделяют развитию памяти, мышления, интеллекта у детей, способности анализировать и обобщать информацию, пользоваться полученными знаниями.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяется программами в соответствии с Уставом ДООУ и лицензией на ведение образовательной деятельности:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели программы:

- Создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- Формирование основ базовой культуры личности,
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- Подготовка к жизни в современности обществе, к обучению в школе,
- Обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Структура программы - программа начинается с раздела: Организация жизни и воспитания детей (общие принципы построения режима дня, создание предметно-развивающей образовательной среды). Программа содержит разделы:

- Содержательная часть по возрастным группам.
- Итоговые результаты освоения Программы.
- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
- Работа с родителями.

- Коррекционная работа (отражена проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве).
- Рекомендации по составлению перечня пособий.
Содержательная часть Программы изложена по возрастным группам:
- Младенческая группа (от рождения до года);
- Первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет);
- Вторая группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- Младшая группа (от 3 до 4 лет);
- Средняя группа (от 4 до 5 лет);
- Старшая группа (от 5 до 6 лет);
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В Программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» дан обширный перечень пособий, которые могут быть использованы при работе по этой Программе.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», являясь современным инновационным продуктом, опирается на лучшие традиции отечественного образования и по многим направлениям сохраняет преемственность по отношению к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Благодаря такой преемственности, большинство пособий к «Программе воспитания и обучения в детском саду» могут быть использованы и при работе по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. По результатам мониторинга освоения образовательных областей дети показывают высокие результаты.

Содержание программы:

- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс в ДОО строится на принципах интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическая культура; и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтения художественной литературы).

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и Типового положения. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Рабочие программы разработаны на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» города Рубцовска.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса в детском саду, направлены на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Структура рабочих программ соответствует ФГОС ДО и включает в себя следующие разделы: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Содержание рабочих программ включает интеграцию образовательных областей:

«Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Построение образовательного процесса в содержании рабочих программ основано на принципе комплексно-тематического планирования, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение единого комплексно – тематического планирования для всех возрастных групп обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В программах определены результаты освоения, предусмотрен мониторинг достижений детей на основе педагогического наблюдения.

3.3. Воспитательная работа

В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить их педагогическую информированность. Во всех группах и в холле детского сада для родителей размещена информация по охране прав детства. В ДОО функционирует «Служба защиты прав ребенка и семьи», которая выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает консультативную помощь по вопросам воспитания и обучения детей.

Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитанникам в ДОО и семье.

В течение года велась работа с родителями, дети которых посещают другие ОУ, неорганизованные, воспитывающиеся на дому, в рамках консультационного пункта, где родители могли индивидуально проконсультироваться со всеми специалистами. Прием вели следующие специалисты: старший воспитатель, логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный

руководитель, воспитатели. Работа консультационного пункта велась согласно плана работы, Положения о консультационном психолого-педагогическом пункте при МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик». Посещаемость неорганизованных детей консультационного пункта за 2017 -2018 учебный год составила 8 детей.

Изучение семей является основой для проектирования системы взаимодействия детского сада с родителями. Банк данных регулярно обновляется и пополняется новыми сведениями. Более подробная информация представлена в «Социальном паспорте» детского сада:

- 1.Списочный состав: 162 ребёнка
 - всего мальчиков – 78;
 - всего девочек – 84;
 - всего детей-инвалидов – 1.
2. Всего полных семей – 128;
 - всего неполных семей – 33.
3. Всего многодетных семей: 21.
4. Всего опекаемых детей: 1.
5. Всего семей, где родители:
 - служащие (магазины, офисы, фирмы, учреждения) – 129;
 - рабочие (заводы, фабрики, строители, водители) – 83;
 - домохозяйки – 54;
 - частные предприниматели – 25.
6. Образовательный ценз:
 - высшее – 92;
 - среднее специальное – 146;
 - среднее – 53.
7. Материальное обеспечение:
 - малообеспеченные семьи – 56;
 - семьи, в которых один из родителей сотрудник детского сада – 4;
 - обеспеченные семьи – 106.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;

- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности.

Воспитательная система включает все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс.

Технологии, используемые в работе с детьми:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

2. Технология развивающего обучения - развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путём использования их потенциальных возможностей

3. Технология проектной деятельности - целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

4. Технология исследовательской деятельности - для исследовательской деятельности выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;

- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;

- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);

- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему)

5. Технология проблемного обучения в детском саду - в итоге у ребёнка воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

6. Технология «Портфолио дошкольника» - портфолио имеет свою структуру, состоит из разделов, которое заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

7. ТРИЗ в ДОУ (теория решения изобретательских задач) - целью использования ТРИЗ в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

8. ИКТ (инновационные компьютерные технологии) - это подбор иллюстративного материала к непосредственно образовательной деятельности (НОД) и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация). Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволят не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

9. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

10. Технология интегрированного обучения - целесообразная интеграция областей: «Познавательное и физическое развитие», «Познавательное развитие - математика и художественное творчество», «Музыка и познавательное развитие», «Художественное творчество и музыка»; «Социально-коммуникативное развитие и художественное творчество».

Выводы: анализ хода и итогов воспитательно — образовательного процесса в достаточной мере полон и глубок. Все намеченные мероприятия выполнены, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив МБДОУ на учебный год.

3.4. Дополнительное образование

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Цель дополнительного образования - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Одной из форм дополнительного образования в нашем учреждении являются кружки, которые могут открываться с различными целями:

1. Углубление и расширение базовых знаний, опережающее развитие ребенка или компенсирующие занятия (для детей с отставанием в развитии).

2. Ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки государственной Программы (работа с одаренными детьми).

3. Ознакомление с областями знаний и умений, включающих развитие самопознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Работа планируется по тематическим разделам основной общеобразовательной программы.

Таким образом, закрепляются и расширяются полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки.

Деятельность кружка регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом ДОУ;
- Образовательной программой ДОУ;
- Положением о кружке;
- Программой кружка (цель и задачи, предполагаемый конечный результат);
- Планом работы кружка на год;
- Списком детей;
- Расписанием деятельности;
- Материалами контроля качества (результативностью) работы кружка (диагностические карты).

Проводилась большая работа по развитию творческих способностей воспитанников. В детском саду работало 4 кружка по интересам познавательной, социально-эмоциональной, художественно – эстетической направленности. Это позволило осуществить индивидуальный подход к детям, углубить их знания.

№ п/п	название кружка	образовательная область	руководитель
1	«Белая ладья»	Познавательное развитие	Гумело А. Н., преподаватель МБУ ДО «Детско-юношеский центр»

2	«Всезнайка»	Познавательное развитие, речевое развитие	Инюшина Л.В., преподаватель МБУ ДО «Детско-юношеский центр»
3	«Декоративно-прикладное искусство»	Художественно – эстетическое развитие	Симакова И.Г., преподаватель МБУ ДО «Детско-юношеский центр»
4	«Уроки добра»	Социально-коммуникативное развитие	Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» Демчук В.В.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о детском саде проведены следующие мероприятия:

- анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенности работой детского сада (вначале и конце учебного года).

В декабре 2018 г. было проведено анкетирование родителей по оценке деятельности ДОУ за текущий учебный год. В опросе принимали участие 80 родителей/законных представителей (49 %):

- в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 80 чел (100%), не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 0 чел (0 %).

- в части создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 78 чел (96%), не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 2 чел (4%).

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод: о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную ООД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине ООД статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Летом непрерывная ООД не проводится.

Количество проведения ООД в учебном плане не превышает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.

Общее количество организованной образовательной деятельности в неделю:

группа	количество ООД	продолжительность
Первая младшая группа (от 2-х до 3-х лет)	10	до 10 минут;
Вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет)	11	не более 15 минут;
Средняя группа (от 4-х до 5-х лет)	12	не более 20 минут;
Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)	13	не более 25 минут
Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ти лет):	14	не более 30 минут

Первая половина дня отводится ООД требующей повышенной умственной нагрузки, кроме понедельника. Вторая половина дня отводится ООД, направленной на физическое, художественно-эстетическое развитие детей: лепка, аппликация, ознакомление с художественной литературой, конструирование и ручной труд в старшей разновозрастной группе для подгрупп старшего и подготовительного к школе возрастов.

В середине занятий проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями 10 минут.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется во всех возрастных группах 3 раза в неделю из них один раз в неделю на улице.

Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая.

В середине учебного года с 9 января для детей организуются недельные каникулы, во время которых организованная образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

Годовой календарный учебный график на 2017 - 2018 учебный год

Продолжительность учебного года	с 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г. учебная неделя 5 дней - 36 недель в год				
Зимние каникулы	с 25 декабря 2018 года по 11 января 2019 года				
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 03.09.2018г. по 14.09.2018г. с 15.05.2019г. по 31.05.2019г.				
Промежуточный мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 03.12.2018 г. по 14.12.2018 г.				
Выпуск детей в школу	31.05.2019 г.				
Максимальное количество и продолжительность ООД в течение дня/ в неделю		Количество в день	Продолжительность ООД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
	младшая группа	1 половина дня – 2 + 1 в неделю	15	30 - 45	2ч 45 мин
	средняя группа	1 половина дня – 2 + 2 в неделю	20	40 - 60	4 часа
	старшая группа	1 половина дня – 3	25	75	6ч 15 мин
	подготови-	1 половина	30	90 - 120	8 ч.30мин

	тельная к школе группа	дня – 3 + 2 в неделю			
Минимальный перерыв между ООД	10 мин.				
Занятия по дополнительному образованию (вторая половина дня)	Для детей 4-5 лет		2 раза в месяц по 15 мин.		
	Для детей 5-7 лет		2 раза в месяц по 25 мин.		
Организация физического воспитания	2 + ППДА продолжительностью согласно возрастным особенностям				
Культурно- досуговая деятельность	03.09.2018 г. - «День знаний» 02.10.2018 г. - 05.10.2018 г. - «Здравствуй, золотая Осень!» 26.12.2018 г. - 28.12.2018 г. - «Новый год» 22.02.2019 г. - «День защитника Отечества» 05.03.2019 г. - 07.03.2019 г. - «8 Марта» 07.05.2019 г. - «День Победы» 31.05.2019 г. - «Выпускной бал»				

Наши Традиции

- День знаний - «Здравствуй Добрый детский сад!»
- Экскурсии в школу.
- Месячник по ПДД;
- Выставка работ дошкольников ко Дню Города.
- «Ярмарка»
- Посвящение в воспитанники детского сада.
- «День открытых дверей»
- Родительские собрания.
- «Праздник Осени»
- Конкурсы детского творчества «Осеннее разноцветье», «Зимние узоры», «Весеннее настроение».
- Новогодние утренники для всех детей
- Неделя зимних развлечений.
- «День Защитника Отечества» - музыкально-спортивный праздник

- «8 Марта - Мамин день»- праздничные концерты, выставки, подарки руками детей

- «Неделя добра»
- «День Победы!» - посещение привокзальной площади
- Конференция для родителей по подготовке детей к школе.
- Встречи с учителями.
- Выпускные утренники.
- Последний звонок в школе.
- День Защиты Детей.
- Открытки пожелания выпускников.

Вывод: В ДООУ ведется целенаправленная методическая работа по развитию творческих способностей детей с учётом их потребностей и интересов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся развивающей предметно - и пространственной игровой среде.	Решение образовательных задач в семье.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, организованная образовательная деятельность рассматривается педагогами и администрацией ДООУ как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

Успешность воспитательно-образовательной работы определяется степенью проникновения изучаемого материала в различные виды детской деятельности, что позволяет обеспечивать необходимую повторяемость и закрепление материала в разных ситуациях. Это достигается благодаря тематическому принципу подбора материала и за счёт взаимодействия всех участников педагогического процесса (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

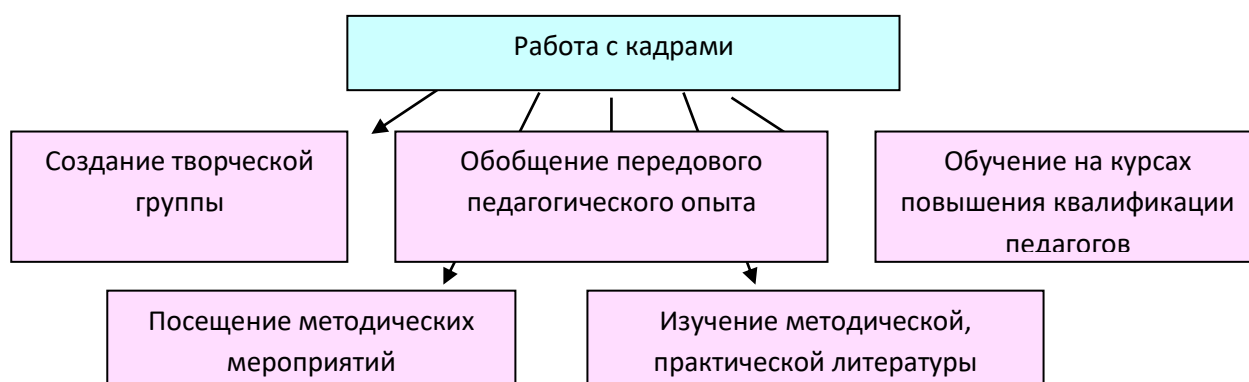
Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В течение 2018 года в детском саду образовательный процесс осуществляли 14 педагогов, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 10, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1.

На данный момент педагогические штаты укомплектованы полностью.

Работа с педагогическими кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. В связи с этим организована следующая работа:



Проводимая по этому направлению работа способствует существенному росту уровня профессиональной компетентности педагогов:

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
14	7	50	7	50

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		свыше 15 лет	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
14	2	13	4	29	4	29	4	29

Вывод: Возрастной уровень педагогов достаточен для ведения образовательного процесса.

Квалификация педагогических кадров

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствуют занимаемой должности		Без категории	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
14	0	0	13	93	0	0	1	7

Вывод: **93%** педагогов аттестовано, один педагог – имеет стаж педагогической работы, в детском саду, менее двух лет.

Повышение квалификации

Система повышения квалификации в ДОО строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода через самообразование, курсы повышения квалификации, разнообразные формы методической работы, аттестацию.

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения на этапе модернизации дошкольного образования, расширить практические знания воспитателей и педагогов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом. Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- участие в МО города;
- работу в творческих группах детского сада;

- педсоветы, семинары, консультации, открытые занятия;
- социально – психологические тренинги (психолог);
- участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, выставках;
- самообразование
- курсы переподготовки
- курсы повышения квалификации:

Ф.И.О.	Должность	Образование	Последние курсы	Год прохождения
Бобко О.В.	воспитатель	Высшее	ФГБОУ ВО «Алтайский педагогический университет», 13.10.2018, 36 часов «Реализация индивидуального подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»	2021
Вершинина И.В.	старший воспитатель	Высшее	АНОО «Дом учителя», 2017, 72 часа, «Современные педагогические технологии обучения и развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»	2020
Воронцова Т.Н.	воспитатель	Среднее специальное	Проходит переподготовку АКИППКРО, «Дошкольное образование»	2018
Елисеева С.В.	воспитатель	Среднее специальное	РПК, 22.12.2016, специальность «Дошкольное образование»	2019
Калабухова И.В.	воспитатель	Среднее специальное	ФГБОУ ВО «Алтайский педагогический университет», 13.10.2018, 36 часов «Реализация индивидуального подхода	2021

			в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»	
Морозова А.В.	воспитатель	Среднее специальное	РПК, 22.12.2016, специальность «Дошкольное образование»	2019
Нарицына Е. С.	воспитатель	Среднее специальное	РПК, 22.12.2016, специальность «Дошкольное образование»	2019
Пильникова Е.В.	воспитатель	Среднее специальное	РПК, 22.12.2016, специальность «Дошкольное образование»	2019
Сметанина И.А.	воспитатель	Высшее	ФГБОУ ВО «Алтайский педагогический университет», 13.10.2018, 36 часов «Реализация индивидуального подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»	2021
Часовских И.В.	воспитатель	Среднее специальное	АНОО «Дом учителя», 05.05.2017, «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	2020
Благих Н.В.	Инструктор по физической	Среднее специальное	ФГБОУ ВО «АлтГПУ» 27.02.2018, 72 часа,	2021

	культуре		«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС»	
Демчук В.В.	Педагог-психолог	Высшее	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина», 12.10.2018, 72 часа, «Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми в образовательных учреждениях»	2021
Шипулина М.Г.	Музыкальный руководитель	Высшее	ФГБОУ ВО «АлтГПУ» 27.02.2018, 72 часа, «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС»	2021
Захарова О.Н.	воспитатель	Высшее	РПК, 20.02.2016, специальность «Дошкольное образование»	2019

Рекомендации:

1. Пройти курсы повышения квалификации в 2019 году педагогам Елисейевой С.В., Морозовой А.В., Нарницыной Е. С., Пильниковой Е.В., Захаровой О.Н.

Аттестация педагогических кадров

За прошедший год на присвоение первой квалификационной категории аттестовались: воспитатели – Калабухова И.В., Пильникова Е.В., Елисеева С.В., Сметанина И.А. (октябрь 2018 года), музыкальный руководитель Шипулина М.Г. (октябрь 2018 года).

Работа с кадрами в 2018 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают и выступают на методических объединениях, семинарах, знакомятся с опытом работы коллег своего и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Модель методического кабинета МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик».

<p>БАНК ВНЕШНЕЙ ИНФОРМАЦИИ</p>	<p>Нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации; Организация методической работы в дошкольном учреждении; Развитие ребенка в образовательном пространстве дошкольного учреждения; Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и школой; Информация периодических изданий дошкольного образования.</p>
<p>БАНК ВНУТРЕННЕЙ ИНФОРМАЦИИ</p>	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МДОУ; Планирование деятельности МБДОУ; Организация и руководство образовательной деятельности МБДОУ; Контроль и регулирование образовательной деятельности МБДОУ.</p>

В методическом кабинете ДОУ постоянно действуют выставки:

- аттестация педагогов
- информационная копилка
- подготовка к педсовету.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов:

- материал семинаров-практикумов;
- план – график повышения квалификации педагогов;
- план аттестации педагогических кадров;
- передовой педагогический опыт

Таким образом, в рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей. Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики.

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития ДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в ДОУ.

В МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» старший воспитатель организует и контролирует работу педагогов по самообразованию, относящуюся к активным формам повышения квалификации, и помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога. Для того чтобы самообразование стало потребностью в методическом кабинете МБДОУ созданы необходимые условия, постоянно обновляется и пополняется фонд справочной и методической литературы, позволяющих реализовать Основную образовательную программу ДОУ. Книги, журналы изучаются и систематизируются по годам, используются для составления каталогов, помогают педагогу, выбравшему тему самообразования, познакомиться с разными взглядами ученых и практиков на проблему. Старший воспитатель подбирает необходимую литературу в помощь занимающемуся самообразованием, изучает его влияние на качество учебно-воспитательного процесса. Формы самообразования многообразны:

- работа с книгами, периодическими изданиями;
- участие в работе научно-практических семинаров, конференций;
- получение консультаций;
- ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме и т.п.

Результатом усилий педагога является совершенствование работы с детьми, создание условий для рождения нового опыта.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работе МБДОУ.

Средством повышения педагогического мастерства педагогов, является методическая работа. Был определен следующий круг задач:

1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства.
2. Развитие детей с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных способностей.
3. Создание в МБДОУ благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, художественно-эстетического и физического развития каждого ребенка.
4. Внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения интеграции детской деятельности, создание условий для развития творческих способностей детей. С детьми проводилась индивидуальная и подгрупповая работа, на основе диагностической деятельности педагога, развитие способностей и природных задатков детей, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

Формы и методы работы

1. Тематические педагогические советы с участием родителей
2. Методическое объединение
3. Работа педагогов над темами самообразования
4. Открытые просмотры и анализ
5. Взаимопосещение
6. Тематические недели
7. Творческие группы
8. «Круглые столы»
9. Педагогический мониторинг

10. Разработка методических рекомендаций в помощь педагогу

11. Индивидуальные беседы по организации и проведению ООД и режимных моментов

12. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов

13. Аттестация педагогических работников

14. Методические дни

15. Семинары, семинары-практикумы

16 День открытых дверей.

Система методической работы в ДООУ осуществлялась через:

Педагогические советы	4
Семинары-практикумы	2
Консультации	8
педчасы	10

Научно-методическая работа педагогического коллектива:

2018 год – Калабухова И.В. – представление опыта работы в рамках городского методического объединения воспитателей по теме: «Современные подходы в организации занятий с детьми групп раннего возраста условиях реализации ФГОС ДО».

2018 год – Пильникова Е.В. – представление опыта работы в рамках Епархиального конкурса методических разработок педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи «Открытый урок» -2018

2018 год - Бобко О.В. - представление опыта работы в рамках Епархиального конкурса методических разработок педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи «Открытый урок» -2018

2018 год – Часовских И.В. - представление опыта работы в рамках Епархиального конкурса методических разработок педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи «Открытый урок» -2018

2018 год – Демчук В.В. - представление опыта работы в рамках Епархиального конкурса методических разработок педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи «Открытый урок» -2018

Выводы: обеспеченность учебно-методической литературой ДООУ составляет 90%. Необходимо дополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической

и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 2 персональных компьютеров, 6 ноутбуков, 1 нетбук.
- 3 МФУ;
- 1 принтер цветной;
- мультимедийная система (проектор, экран).

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на 8 компьютерах имеется выход в интернет;
- на 8 персональных компьютерах возможно использование электронной почты;

Программные средства: Операционные системы:

- на 7 компьютерах установлена операционная система «Windows 7», на 2 компьютерах установлена операционная система «Windows 10». Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

3) формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

б) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес: ds.kolokol4ik@yandex.ru, зарегистрированный официальный web-сайт дошкольного образовательного учреждения (адрес сайта <http://ds36.educrub.ru>);

7) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными

учреждениями и организациями: используется FTP информационный сервер, Vacuum- IM-Default для обмена информацией и электронными документами между учреждениями и другими организациями. Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров:

Из 15 педагогических и руководящих работников ДОУ, информационно – коммуникационными технологиями владеют 15 человек (100%). 14 педагогов (100%) имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей. В ДОУ разработан план-график повышения квалификации педагогических работников по ИКТ на 2018 – 2021 учебный год.

Вывод: Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническая база и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиНа.

Детский сад оборудован всем необходимым для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении имеется:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующей - 1
- кабинет педагога – психолога- 1
- методический кабинет - 1
- музыкально–спортивный зал – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного, творческого развития).

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе за счёт средств краевого бюджета. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС составляет 40 %.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

наличие ТСО:

- проектор с экраном - 1 шт.,
- телевизор – 6 шт,
- минисистема Sony MHC-V11 - 1 шт ,
- количество компьютеров – 9 шт.,
- количество принтеров - 4 шт.,

- количество ксероксов - 3 шт.,
- количество магнитофонов – 6 шт.
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет, создан сайт ДООУ, электронная почта).

Видеокамера и фотоаппарат используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Снятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Состояние и использование материально – технической базы, в том числе: уровень социально – психологической комфортности образовательной среды соответствует лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося.

Площадь земельного участка, занятого зданием детского сада - 5037 кв.м. Площадь детского сада составляет 1048 кв. м., площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения, составляет 966 кв.м. Площадь групповых ячеек (раздевальная, групповая, туалетная) – 710 кв.м. Площадь дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкально-физкультурный зал) - 66 кв.м. В детском саду центральное водяное отопление, водопровод, канализация. Воздухообмен осуществляется по графику. Освещение смешанное: естественное и искусственное (лампы накаливания). Техническое состояние здания и оборудование детского сада в основном соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДООУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной, прогулочных площадках.

Помещения, оборудованные и предназначенные под убежище, отсутствуют. Во всех, выше перечисленных помещениях, принудительная вентиляция отсутствует.

В МБДООУ соблюдаются меры по противопожарной и антитеррористической безопасности, установлена система оповещения.

Средства охраны: на объекте установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО ОВО при УВД по городу Рубцовску. Данная кнопка расположена вблизи центрального входа.

В 2017 году в апреле, октябре, декабре проведены учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок.

Территория детского сада ограждена по всему периметру.

Ограждение: с южной, западной сторон выполнено из железных столбов, вмонтированных в землю с установленными на них железными пролетами. Высота ограждения составляет 120 см. Ворота, калитка находятся с северной стороны и с западной стороны имеется калитка. Ворота и калитка закрываются на навесные замки амбарного типа (закрыты в нерабочее время). Ключи находятся у вахтёра.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Вывод: В ДООУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки контроля качества разработана на основе действующих нормативов и позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, о причинах, влияющих на качество образования, поднять работу на более высокий уровень, определить факторы, влияющие на повышение качества и установить причины несоответствия критериальным показателям, а также принять обоснованные управленческие решения, определить стратегию улучшения качества работы.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляют: методический совет, администрация, Совет учреждения, родительский комитет, психолого-педагогическая служба.

Руководство мониторингом качества системы образования находится в компетенции Методического совета, который определяет периодичность, показатели, формы сбора и представления информации.

Оценка качества осуществляется по трём критериальным областям: качество условий, качество образовательного процесса, качество результатов.

Специалисты детского сада диагностическую работу строят с опорой на «Положение о системе оценки индивидуального развития детей». При обследовании используют апробированные методы и диагностические методики изучения детей дошкольного возраста.

Основными задачами обследования детей являются следующие:

- ✓ выявление качественных особенностей психического развития ребёнка;
- ✓ выявление «уровня обученности», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- ✓ определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой;
- ✓ дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития;
- ✓ определение параметров школьной зрелости и выбор оптимальной формы школьного обучения.

Данные, полученные в результате всестороннего качественного изучения детей, позволяют нам:

1. выбрать эффективные методы и приемы педагогического воздействия для каждого ребёнка;
2. определить задачи и содержание воспитательно-образовательной работы для каждой возрастной группы;
3. сформировать подгруппы детей с учетом актуального уровня развития.

При организации диагностической деятельности педагоги детского сада

- опираются на действующие нормативно-правовые документы, а также внутренние документы дошкольного образовательного учреждения;

- соблюдают Кодекс этических норм и правил при проведении процедуры обследования и при ознакомлении родителей и других педагогов с результатами диагностики;

- ориентируются на потенциальные возможности ребёнка, т.е. оценивают не только уровень актуального развития, но и зону ближайшего развития;

- изучают не только уровень усвоения образовательной программы, но и характер взаимодействия с взрослыми, способность к использованию помощи и меру этой помощи, возможность переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию;

- используют такие диагностические методики, которые предполагают качественно-количественный анализ достижений ребёнка;

- понимают, с какой целью диагностическая процедура проводится, как будут применены её результаты, т.е. целесообразной.

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (2 недели сентября).

Цели обследования на вводном этапе

- изучение анамнестических данных о развитии ребенка, микросоциальных условий жизни и воспитания в семье.

- выявление особенностей психического развития каждого воспитанника,

- определение исходного уровня обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

На основе полученных данных педагог-психолог и воспитатели формируют подгруппы детей для проведения образовательной деятельности. На основе данных медицинского обследования выявляем особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможные функциональные нарушения со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (первые две недели января).

Основные *цели* обследования на этом этапе:

- уточнение и дополнение ранее полученных сведений о детях,

- выявление динамики развития детей на основе критериев комплексного диагностического обследования;

- коррекция индивидуальных программ сопровождения на основе полученных данных промежуточной диагностики.

Динамическое диагностическое обследование позволяет нам оценить правильность выбранных методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В план коррекционной работы педагоги вносят коррективы, уточняют цели и задачи.

Третий этап (две последние недели мая).

Цели:

- определение характера динамики развития ребёнка;

- оценивание результативности коррекционно-педагогической работы;

- определение оптимального образовательного маршрута каждого воспитанника и составление прогноза относительно дальнейшего развития.

В проведении психолого-педагогического обследования участвуют все специалисты. Следует отметить, что изучение специалисты проводят при динамическом наблюдении за развитием ребенка, осуществляемом в ходе воспитательно-образовательного процесса.

На основе информации о ребенке педагоги заполняют индивидуальную карту сопровождения ребенка и составляют индивидуальную программу психолого-

медико-педагогического сопровождения на каждого воспитанника, где определены направления и содержание работы каждого специалиста в системе сопровождения.

Мониторинг образовательного процесса

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту развития в рамках образовательной программы. Проводят педагоги, занимающиеся с детьми: воспитатели, специалисты.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2017-2018 году, были определены перспективы на следующий учебный год:

Задачи:

4. Совершенствование работы по формированию у детей убеждений и привычек здорового образа жизни на основе развития разнообразных двигательных и физических качеств, укрепления физического здоровья детей.
5. Формирование познавательного интереса дошкольников к проектно-исследовательской деятельности, через обогащение и трансформации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
6. Способствование профессиональному росту педагогов, через внедрение дифференцированной программы в образовательный процесс дошкольного учреждения, как условие повышения качества образования.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Информация о достижениях
МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»
2018 год

Участники	Городские конкурсы, мероприятия	Результат (участие, диплом, грамота, другое)
Дети	Николаев Никита за активное участие в конкурсе «Красота Божьего Мира»	Грамота
	Воронцова Таисия за активное участие в конкурсе «Красота Божьего Мира»	Грамота
	Челомбий Ерофей за активное участие в конкурсе «Красота Божьего Мира»	Грамота
	Крапивин Матвей за активное участие в конкурсе «Красота Божьего Мира»	Грамота
	Урванова Лиза IV Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Мы славим праздник Рождества Христова»	Диплом 1 место
	Пирлепесова Нуриза IV Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Мы славим праздник Рождества Христова»	Диплом 2 место
	Ненартович Денис IV Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Мы славим праздник Рождества Христова»	Грамота
	Соколов Никита Исследовательских работ и творческих проектов «Почемучки в поиске – 2018»	Благодарность
	Кузнецов Глеб Исследовательских работ и творческих проектов «Почемучки в поиске – 2018»	Благодарность
	Акелькина Валерия Исследовательских работ и творческих проектов «Почемучки в поиске – 2018»	Благодарность
	Шейнин Савелий Исследовательских работ и творческих проектов «Почемучки в поиске – 2018»	Благодарность
	Жаркова Милана Исследовательских работ и творческих проектов «Почемучки в поиске – 2018»	Диплом призёра

Здор Мария Исследовательских работ и творческих проектов «Почемучки в поиске – 2018»	Диплом призёра
Гилёв Даниил XIX городская Спартакиада лиц с ограниченными возможностями здоровья, посвящённая 30-летию Всероссийского общества инвалидов	Грамота
Шишаев Лев Олимпийские игры по чтению - 2018	Сертификат
Кузнецов Глеб X городской фестиваль детской игрушки «Матрешка»	Диплом 2 место
Тимашов Тимофей Спортивные соревнования среди дошкольников «Мини – Олимпиада по ГТО – 2018»	Грамота 3 место
Шейкин Савелий городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Диплом 2 степени
Крец Мария городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Сертификат участника
Мороз Илья городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Сертификат участника
Кривошеева Виктория городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Диплом 3 степени
Урванова Лиза городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Сертификат участника
Грецкая Диана городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Сертификат участника
Бароян Николь городская выставка по начальному	Сертификат участника

	техническому моделированию «Технический вернисаж»	
	Кривошеева Виктория городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Диплом 3 степени
	Коржов Дмитрий городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Сертификат участника
	Стуликов Даниил городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Сертификат участника
	Демченко Виктория городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Сертификат участника
	Глиюн Анжелика городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Сертификат участника
	Глазкова Алёна Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Грамота 1 место
	Чекоданова Ксения Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Грамота 2 место
	Здор Мария Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Грамота 3 место
	Алексеева Алена Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Грамота 2 место
	Вершинин Кирилл Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Благодарственное письмо
Педагоги	Демчук Виктория Викторовна	Сертификат участника

	Епархиальный конкурс методических разработок педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи «Открытый урок»-2018	
	Часовских Ирина Викторовна Епархиальный конкурс методических разработок педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи «Открытый урок»-2018	Сертификат участника
	Благих Наталья Владимировна За подготовку участника в городских Спортивных соревнованиях среди дошкольников «Мини – Олимпиада по ГТО – 2018»	Грамота
	Пильникова Елена Владимировна Епархиальный конкурс методических разработок педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи «Открытый урок» -2018 в номинации «Лучшая методическая разработка занятий с детьми дошкольных образовательных учреждений»	Благодарственная грамота 1 место
	Бобко Ольга Васильевна Епархиальный конкурс методических разработок педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи «Открытый урок» - 2018 в номинации «Лучшая методическая разработка занятий с детьми дошкольных образовательных учреждений»	Благодарственная грамота 1 место
	Нарицына Екатерина Сергеевна За развитие устойчивого интереса у обучающихся к занятиям техническим творчеством, плодотворное сотрудничество в деле образования и воспитания подрастающего поколения и участие в окружном этапе краевой выставки художественных и технических работ «Технический вернисаж»	Благодарность
	Пильникова Елена Владимировна За развитие устойчивого интереса у обучающихся к занятиям техническим творчеством, плодотворное	Благодарность

	<p>сотрудничество в деле образования и воспитания подрастающего поколения и участие в окружном этапе краевой выставки художественных и технических работ «Технический вернисаж»</p>	
	<p>Часовских Ирина Викторовна За развитие устойчивого интереса у обучающихся к занятиям техническим творчеством, плодотворное сотрудничество в деле образования и воспитания подрастающего поколения и участие в окружном этапе краевой выставки художественных и технических работ «Технический вернисаж»</p>	<p>Благодарность</p>
	<p>Сметанина Ирина Алексеевна За развитие устойчивого интереса у обучающихся к занятиям техническим творчеством, плодотворное сотрудничество в деле образования и воспитания подрастающего поколения и участие в окружном этапе краевой выставки художественных и технических работ «Технический вернисаж»</p>	<p>Благодарность</p>
	<p>Воронцова Татьяна Николаевна За развитие устойчивого интереса у обучающихся к занятиям техническим творчеством, плодотворное сотрудничество в деле образования и воспитания подрастающего поколения и участие в окружном этапе краевой выставки художественных и технических работ «Технический вернисаж»</p>	<p>Благодарность</p>
	<p>Калабухова Инна Викторовна За развитие устойчивого интереса у обучающихся к занятиям техническим творчеством, плодотворное сотрудничество в деле образования и воспитания подрастающего поколения и участие в окружном этапе краевой выставки художественных и технических работ «Технический вернисаж»</p>	<p>Благодарность</p>
	<p>Бобко Ольга Васильевна За развитие устойчивого интереса у</p>	<p>Благодарность</p>

	<p>обучающихся к занятиям техническим творчеством, плодотворное сотрудничество в деле образования и воспитания подрастающего поколения и участие в окружном этапе краевой выставки художественных и технических работ «Технический вернисаж»</p>	
	<p>Пильникова Елена Владимировна За подготовку участника городского конкурса по чтению вслух «Олимпийские игры по чтению -2018»</p>	<p>Благодарность</p>
	<p>Нарицына Екатерина Сергеевна За подготовку участника городского конкурса по чтению вслух «Олимпийские игры по чтению -2018»</p>	<p>Благодарность</p>
	<p>Часовских Ирина Викторовна За подготовку участника городского конкурса по чтению вслух «Олимпийские игры по чтению -2018»</p>	<p>Благодарность</p>
	<p>Бобко Ольга Васильевна За подготовку участника городского конкурса по чтению вслух «Олимпийские игры по чтению -2018»</p>	<p>Благодарность</p>
	<p>Пильникова Елена Владимировна За подготовку участников городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов среди детей дошкольного возраста «Почемучки в поиске – 2018»</p>	<p>Благодарность</p>
	<p>Нарицына Екатерина Сергеевна За подготовку участников городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов среди детей дошкольного возраста «Почемучки в поиске – 2018»</p>	<p>Благодарность</p>
	<p>Бобко Ольга Васильевна За подготовку участников городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов среди детей дошкольного возраста «Почемучки в поиске – 2018»</p>	<p>Благодарность</p>
	<p>Пильникова Елена Владимировна Конкурс «Становление и развитие</p>	<p>Диплом 2 место</p>

	системы образования г. Рубцовска». Тема «Моя жизнь в образовании»	
	Часовских Ирина Викторовна МКУ «Управление образования» за проведение праздничного мероприятия, посвященного Международному женскому дню 8 марта для членов Совета городского музея образования	Благодарственное письмо
	Сметанина Ирина Алексеевна МКУ «Управление образования» за проведение праздничного мероприятия, посвященного Международному женскому дню 8 марта для членов Совета городского музея образования	Благодарственное письмо
	Шипулина Марина Геннадьевна МКУ «Управление образования» за проведение праздничного мероприятия, посвященного Международному женскому дню 8 марта для членов Совета городского музея образования	Благодарственное письмо
Участники	Краевые конкурсы	Результат (участие, диплом, грамота, другое)
Дети	Литвинов Ярослав за участие в региональном этапе Международного конкурса детского рисунка «Красота Божьего мира»	Благодарственное письмо
	Воронова Александра за участие в региональном этапе Международного конкурса детского рисунка «Красота Божьего мира»	Благодарственное письмо
	Мурзинцева Мария за участие в региональном этапе Международного конкурса детского рисунка «Красота Божьего мира»	Благодарственное письмо
	Чекоданова Ксения за участие в региональном этапе Международного конкурса детского рисунка «Красота Божьего мира»	Благодарственное письмо
	Шейкин Савелий Краевая выставка художественных и технических работ «Технический вернисаж»	Свидетельство участника

Педагоги	Сметанина Ирина Алексеевна Региональный конкурс «Программа здоровьесбережения детей в ДОУ»	Диплом 1 место
Участники	Российские конкурсы, мероприятия, публикации	Результат (участие, диплом, грамота, другое)
Дети	Розинский Александр Международный творческий конкурс живописи «А ля прима»	Диплом 1 степени
	Паутова Мария Международный творческий конкурс живописи «А ля прима»	Диплом 2 степени
	Симохин Станислав Международный творческий конкурс живописи «А ля прима»	Диплом 2 степени
	Николаев Никита Международный творческий конкурс живописи «А ля прима»	Диплом 3 степени
	Гилёв Даниил II Всероссийский творческий конкурс «Россия – Родина моя!»	Диплом 1 степени
	Бычкова Мария Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Образы в куклах»	Диплом 1 степени
	Николаев Никита Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Образы в куклах»	Диплом 1 степени
	Ельникова Ксения Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Образы в куклах»	Диплом 1 степени
	Воронцова Таисия Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Образы в куклах»	Диплом 3 степени
	Сметанина Александра Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Образы в куклах»	Диплом 1 степени
Педагоги	Калабухова Инна Викторовна	Диплом участника

	II Всероссийский творческий конкурс «Россия – Родина моя!»»	
	Морозова Алла Валерьевна Международный творческий конкурс живописи «А ля прима»	Диплом организатора
	Пильникова Елена Владимировна Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект» Конспект ОД по познавательному развитию ФЦКМ «Волшебница-бумага»	Диплом участника
	Сметанина Ирина Алексеевна Редакция Всероссийского издания СМИ «Портал образования» за активное участие в работе издания и личный вклад по внедрению информационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс	Благодарственное письмо
	Сметанина Ирина Алексеевна Педагогический конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда»	Диплом 1 степени
	Сметанина Ирина Алексеевна Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Эссе педагога»	Диплом 1 степени

Педагоги ДООУ продолжают принимать активное участие во Всероссийских и Международных конкурсах. Педагоги на конкурсы активно выставляют методические разработки, поделки и рисунки.

Общие выводы:

Анализ деятельности ДООУ за 2018 год показал стабильный уровень функционирования. Педагоги и воспитанники ДООУ являются неоднократными победителями и участниками городских, краевых и Всероссийских конкурсов. ДООУ функционирует в режиме развития. Прослеживается положительная динамика в плане повышения профессионального уровня и квалификации у педагогов. В нашем саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников по их воспитанию и обучению. Эффективно проходит работа ДООУ с социумом. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для всестороннего развития личности ребёнка.

Деятельность детского сада отражалась на сайте ДООУ <http://ds.36.educrub.ru/>

Исходя из выше изложенного, приоритетными задачами на 2019 год будут следующие задачи:

1. Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ через совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности.

2. Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях ФГОС ДО через создание организационно-методических условий посредством наработки планирующей и регламентирующей документации.

3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе ФГОС ДО через активные формы методической работы (обучающие семинары, сетевое взаимодействие, участие в конкурсах профессионального мастерства, повышения квалификации).

4. Работа по внедрению регионального сегмента в ДОУ.

А целью всего воспитательно-образовательного процесса будет охрана жизни и укрепление здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений; создание условий для полноценного гармоничного развития каждого ребенка на уровне индивидуальных возможностей; достижение детьми психологической готовности к школьному обучению, стабилизация психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Резервы для дальнейшего развития:

- наличие молодых педагогов, желающих повысить свой профессиональный уровень;

- активное вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	162 человек	162 человек	162 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	162 человек	162 человек	156 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	162 человек	162 человек	136 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	162 человек/ 100%	162 человек/ 100%	162 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	162 человек/ 100%	162 человек/ 100%	162 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ /0%	0 человек/ /0%	0 человек/ /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ /0%	0 человек/ /0%	0 человек/ /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/ 1%	2 человек/ 1%	1 человек/ 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/ 1%	2 человек/ 1%	1 человек/ 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/ 1%	2 человек/ 1%	1 человек/ 1%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человек/ человек/	2 человек/ человек/	1 человек/ человек/

		1%	1%	1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,2 дней	12,9 дней	12,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	15 человек	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек /31%	5 человек /33%	7 человек /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /31%	5 человек /33%	7 человек /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек /69%	10 человек /67%	7 человек /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек /69%	10 человек /67%	7 человек /50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человека /%	человека /%	человек /%
1.8.1	Высшая	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.8.2	Первая	7 человек /25%	11 человек /73%	13 человек /93%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	человек /%	человек /%
1.9.1	До 5 лет	2 человека /13%	4 человека /27%	2 человека /13%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /6%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /13%	2 человека /13%	1 человек /7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /6%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	17 человек /100%	15 человек /100%	15 человек /100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%	15 человек/ 100%	15 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 162чело век	15 человек/ 162чело век	14 человек/ 162чело век
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да/нет	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да/нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да/нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	да/нет	да/нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да/нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да/нет	да/нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7кв.м.	2,7кв.м.	2,7кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.	0 кв.м.	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да