

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 36 «КОЛОКОЛЬЧИК»  
г. Рубцовска Алтайского края

---

658213, г.Рубцовск, пр.Ленина, 37  
тел. 9-90-70, e-mail: [ds.kolokol4ik@yandex.ru](mailto:ds.kolokol4ik@yandex.ru)  
сайт: ds36.educrub.ru

**ММО «Использование традиционных и инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»**

**Мастер – класс**  
**Тема: «Теоретические основы развития лексики у детей дошкольного возраста. Расширение семантических полей в процессе словарной работы».**

Воспитатель высшей категории  
Бобко Ольга Васильевна.  
Воспитатель I категории  
Часовских Ирина Викторовна.

г. Рубцовск,  
2022

**Целевая аудитория:** педагоги дошкольных учреждений.

**Цель:** Диссеминация педагогического опыта по работе над расширением семантических полей в процессе словарной работы

**Задачи:**

- повышение уровня компетентности педагогов в области теоретических основ развития лексики у детей дошкольного возраста;
- передача путем демонстрации последовательности действий при организации технологии «семантического поля» и «мнемотехники»;
- мотивация участников мастер - класса на использование данных технологий.

**Основные методы и приемы:** словесный, наглядный, технология «семантическое поле» и «мнемотехники».

**Количество участников:** 4(молодые специалисты) и все присутствующие в зале.

**Материалы и оборудование:**

**Демонстрационный:** ноутбук, проектор, экран, презентация, мольберт, игрушечный зайчик, магниты, сюжетные картины, картинка «Ромашка» для показа игры, картинки.

**Раздаточный материал:** сюжетные картинки, смайлики, платочки. Мячик для игры.

**Оборудование выставки:** буклет, картотека игр, игры по развитию речи, сундучок «Мини музей», «Веселые обводилки» и др.

#### Ход мастер – класса:

| № | Содержание слайда   | Текст сообщения   |
|---|---|---|
| 1 | Тема: Теоретические основы развития лексики у детей дошкольного возраста. Расширение семантических полей в процессе словарной работы. | Уважаемые коллеги, здравствуйте.<br><br>Прекрасна речь, когда она, как ручеек,<br>Бежит среди камней чиста, нетороплива,<br>И ты готов внимать ее поток и восклицать:<br><br>«О, как же ты красива!»  |
| 2 | Грамотная речь – важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка.   | Грамотная речь – важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.  |
| 3 | Фотографии психологов Выготского Льва Семеновича, и Лурия Александра Романовича.  | В своей работе мы опираемся на исследования психологов Выготского Льва Семеновича, и Лурия Александра Романовича.<br>Самое основное и необходимое в развитии речи – учить говорить ребёнка правильно! Эта задача включает в себя не только тренировку правильного звукопроизношения, но и расширение словарного запаса детей, обучение их грамотному употреблению слов и предложений, обучение рассказыванию. |
| 4 | Нарушение лексико – грамматической стороны речи у детей   | Выделены следующие нарушения лексико-грамматической стороны речи у детей: Это неправильное употребление: -окончаний имен существительных, местоимений, прилагательных; -  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Неправильное употребление окончаний.</li> <li>* Предложно – падежных конструкций.</li> <li>* Неправильное согласование слов в предложении, словосочетании.</li> </ul> | предложно-падежных конструкций. неправильное согласование слов в предложении, словосочетании ,затруднения в подборе определений, синонимов и антонимов; ошибки в словообразовании . Ошибки в словоизменении   |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Затруднения в подборе определений</li> <li>* Синонимов и антонимов</li> <li>* Ошибки в словообразовании, словоизменении</li> </ul>                                    | Проблема развития словаря у детей дошкольного возраста, имеющих нарушение речевого развития, является актуальной.   |
| 6 | <p>Базовая задача в речевом развитии дошкольника – это формирование словаря</p> <p>Слово – система кодов, которая передает информацию о свойствах, функциях предмета, связи одного предмета с другим.</p>      | <p>Базовая задача в речевом развитии дошкольников - это формирование словаря. Развивая словарь, мы подготавливаем ту базу, на основе которой идет совершенствование фонематической стороны речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Слово - система кодов, которая передает информацию о свойствах, функциях предмета, связи одного предмета с другими.</li> <li>* Основной функцией слова является его обозначающая роль.</li> <li>* Слово может обозначать либо предмет, либо действие, либо качество или отношение.</li> </ul> |
| 7 | <p>Семантический треугольник</p> <p>Изображение семантического треугольника</p>  | В процессе развития слово стремится к превращению в понятие. Сказанное можно представить в виде семантического треугольника. Исследования психологов Выготского Л.С. и Лурия А.Р. показывают, что слово не только указывает на определенный предмет, действие, качество или отношение, слово вызывает к жизни целый комплекс ассоциаций   |
| 8 | Семантическое поле - это комплекс ассоциаций, возникающий вокруг одного слова  | Комплекс ассоциаций, возникающий вокруг одного слова называется «семантическим полем». Сначала дети учатся моделировать небольшое «поле», связанное с определенной ситуацией, а затем постепенно его расширяют.   |
| 9 | Семантическое поле с использованием пиктограмм   | <p>Так же Семантическое поле можно рассмотреть с использованием пиктограмм. Обратите внимание на последовательность: Ядерное слово, родственные слова, слова - действия, слова - признаки, слова - синонимы, слова – антонимы, словесные логические задачи..</p> <p>А сейчас мы приглашаем группу молодых</p>   |

|    |                       |  |
|----|-----------------------|--|
|    |                       | <p>специалистов, которые будут выполнять роль воспитанников старшей группы. Проходите, вставайте полукругом.</p> <p>- Давайте познакомимся, поиграем, узнаем, как бы вы хотели, чтобы вас называли. Передаем зайчика друг другу и отвечаем полными ответами.</p> <p>«Добрый день. Я - зайчик Тоша, а ты кто?...»</p> <p>- Теперь я предлагаю вам присесть за стол. Отгадайте загадку: «Дикий маленький зверь живет в лесу, грызет кору, корешки и т. п. у него длинные уши, короткий хвост» Верно, это зайчик.</p> <p>- Ребята, а как по другому можно назвать родственников зайчика? (заяц, зайчонок, зайчиха)</p> <p>- Посмотрите на картинку и скажите, что зайчик делает? и как? (прыгает высоко, присел, огляделся, прищурился, прислушался.)</p> <p>- А теперь расскажите какой он (дикий, маленький, белый, серый, трусливый, пугливый, осторожный, длинноухий, короткохвостый,...)</p> <p>- Посмотрите на картинки, по очереди скажите, какими словами можно назвать действия зайчика. (побежал, добежал, убежал, забежал, вбежал.)</p> <p>- Сейчас назовите противоположные качества зайчика в сравнении с другими животными.</p> <p>Заяц маленький, а медведь? (большой) Заяц трусливый, а лев? (смелый) Заяц быстрый, а черепаха? (медленная), заяц добрый, а волк? (злой)</p> <p>- Посмотрите на картинку, придумайте название названия к сказкам, составьте собственный рассказ по картине в парах.</p> <p>Благодарим нашу творческую группу и просим оценить работу в мастер – классе с помощью смайликов. Предлагаем вам выбрать соответствующий смайлик и прикрепить на мольберт. (удивленный – узнали что то новое, спокойный – было познавательно, задумчивый – есть над чем поработать)</p> <p>Молодцы, ребята, вы справились. Спасибо за работу.</p> <p>Уважаемые коллеги! Работа с технологией «Семантического поля» идёт последовательно, но может варьироваться в зависимости от ситуации, может проходить в два, три и более этапов.</p> |
| 10 | Изображение «Ромашка» | <p>В такой же технологии можно поиграть в игру «Ромашка» На каждый лепесток свое задание. В центр помещается картинка – ядерное слово и разбирается. Кто (что) это. Какой? Назвать качества. Что делает? Чем питается. Назвать ласково, назвать родственные</p>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>слова. Игра наоборот - антонимы, игра похожие слова – синонимы. Подобрать загадку и стихотворение, придумать историю или сказку.</p>  |
| 11 | <p>Лексико - грамматические игры по созданию семантических полей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Игры с ядерными словами («Ассоциации», «Назови три слова» и т.д.).</li> <li>* Игры с однокоренными словами.</li> <li>* («Найди родственников», «Слова-братишки» и т.д).</li> <li>* Игры со словами – антонимами.</li> <li>* («Слова – неприятели» , «Слова – аналоги» и т.д.).</li> </ul> | <p>Также в работе над расширением «семантического поля» мы используем игры и упражнения.</p> <p>Лексико - грамматические игры по созданию семантического поля. Обратите внимание на слайды.</p>  |
| 12 | <p>Игры со словами – синонимами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* («Слова – приятели», «На что похоже» и т.д.)</li> <li>* Игры с ситуативными словами</li> <li>* («Дополнялки», «Сочинялки», «Посиделки» ит.д.)</li> <li>* Игры с мыслеобразными словами («Составь слово», и т.д.)</li> </ul>  | <p>Работая по теме «технологии семантических полей» эффективность занятий заметно увеличилась.</p> <p>Систематическое использование дидактических игр и игровых упражнений по данной технологии оказали положительное воздействие на образовательный процесс.</p>  |
| 13 | <p>Семантическая сеть по сказке</p>   | <p>Так же можно использовать семантические поля по сказкам.</p> <p>А сейчас немного отдохнем. Предлагаем игру с залом.</p> <p><u>Задание:</u> вспомните героев любимых сказок и отгадайте про них загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коли есть печка, не нужен диван, шукой командует в сказке... <i>(не Иван, а Емеля)</i></li> <li>• Дернуть за веревочку – такой для входа код. Съел бабушку и внучку голодный серый... <i>(не Кот, а Волк)</i></li> </ul> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В Людоедах знает толк, съест, как мышь, любого... <i>(не Волк, а Кот в сапогах)</i></li> <li>• Волка не пускают, Волка братья злят, крепкий дом построен у троих... <i>(не козлят, а поросят)</i></li> <li>• Стрела у Ивана упала в болото и в лапы попала она... <i>(не бегемота, а Лягушки)</i></li> <li>• Лягушка со стрелой – печальная картина. Женой квакушка станет теперь для... <i>(не Буратино, а для Ивана-царевича)</i></li> </ul> <p>- Молодцы, у вас все получилось.</p> |
| 14 | <b>Мнемотехника</b> – это техника это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путем образования | <p>Так же в работе используется технология « Мнемоника, или мнемотехника» - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций, которая выражается в мнемотаблицах.</p> <p>Мнемотаблицы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей направлены на обогащение словарного запаса, совершенствование лексико-грамматических средств языка, звуковой</p>   |
| 15 | Мнемотаблица по стихотворению   | <p>Мнемотаблицы можно использовать для облегчения запоминания стихотворений. Обратите внимание, как можно зарисовать любое стихотворение в виде мнемотаблице для облегчения заучивания.</p> <p>Хитрый ежик чудачек, сшил колючий пиджачок<br/> Весь в иголках, без застежек<br/> На иглу нацепит ежик.<br/> Грушу, сливу, всякий плод, что под деревом растет<br/> И с подарочком богатым<br/> Поспешит к своим ежатам.</p>   |
| 16 | Мнемотаблицы по сказкам.  | <p>Мнемотаблицы часто используем для пересказа сказки. Будьте внимательны, вопрос к залу. «Что за сказка зашифрована на мнемотаблице?» («Лисичка со скалочкой» «Заюшкина избушка»</p>   |
| 17 | Мнемотаблицы по сказкам   | «Жихарка»   |
| 18 | Мнемотаблицы по сказкам   | Какие же Вы молодцы, настоящие профессионалы.   |
| 19 | «Спасибо за внимание»   | <p>Уважаемые коллеги, мы поделились с вами тем, как можно использовать в своей работе совмещение разнообразных методов и приёмов для <b>развития речи детей</b>. Продемонстрированные приемы мы активно применяем в своей работе, что позволило не раз убедиться в их результативном воздействии на речевое <b>развитие детей</b>.</p>  |

